



รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2560

โรงเรียนอนุบาลวิชากร

181/14 หมู่ 8 ตำบลห้วยทราย อำเภอหนองแค

จังหวัดสระบุรี

รหัสสถานศึกษา 19100011

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Self Asscsment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2560 ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษา จัดทำเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลวิชาวกร ตำบลห้วยทราย อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี ซึ่งทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2555

การทำรายงานคุณภาพการศึกษฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในติดตามและตรวจสอบ ประเมินความสำเร็จของโครงการ งาน กิจกรรมเพื่อสรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาทุกตัวบ่งชี้ที่รองรับในแต่ละมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งเป็น 4 ส่วนในการรายงาน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา และ ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ขอขอบคุณทุกท่านและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 ฉบับนี้จนเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้วและหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและส่งผลโดยรวมต่อการจัดการศึกษาของชาติต่อไป

นางประภัสสร เนียมรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวิชาวกร

สารบัญ

คำนำ		2
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐาน	4
ส่วนที่ 2	ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	33
	1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	33
	2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	33
	ระดับการศึกษาปฐมวัย	
	- ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	41
	- ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	44
	- ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	56
	- ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	57
	- ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	58
	3. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา	59
	4. ผลการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	28
ส่วนที่ 3	สรุปผลการพัฒนา	61
	1. จุดเด่นของสถานศึกษา	61
	2. จุดควรพัฒนา	62
	3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	63
	4. ความต้องการความช่วยเหลือ	64
ภาคผนวก		65
	- ผลการประเมินภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย	66
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	67
	- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	69
	ระดับการศึกษาปฐมวัย	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียน อนุบาลวิชชากร รหัส 19100011 ที่ตั้ง 181/14 หมู่ที่ 8 ตำบล ห้วยทรายอำเภอ
หนองแค จังหวัด สระบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-63269-6177
โทรสาร 036-389881 e-mail witchakorn.aa1994@gmail.com website www.wichakorn.ac.th

1.2 ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ พ.ศ.2537

1.3 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.4 เนื้อที่ 10 ไร่ 2 งาน 48 ตารางวา

1.5 เขตพื้นที่บริการ

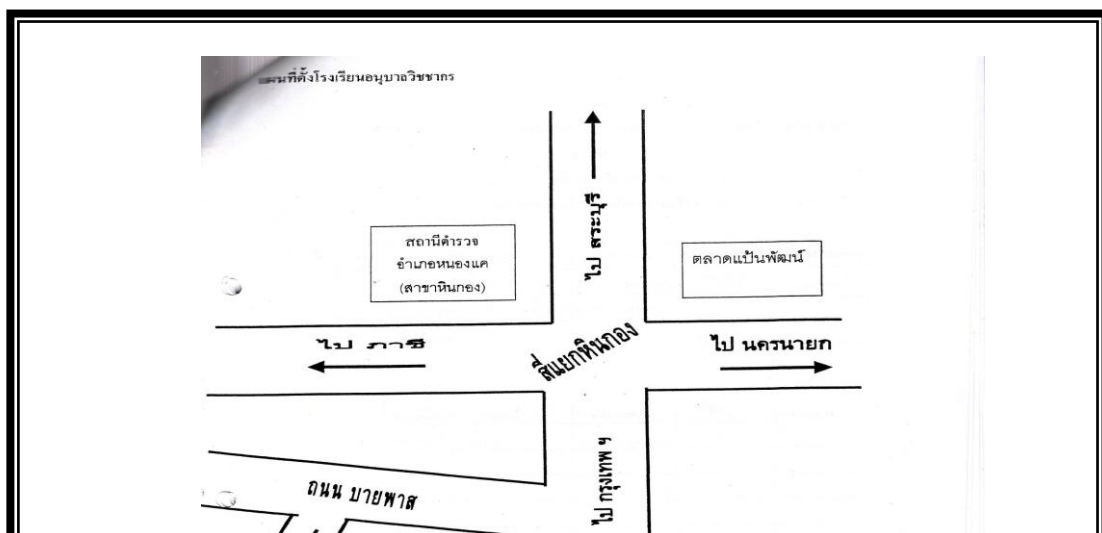
☒ สังกัดศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

☒ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสระบุรี

1.6 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

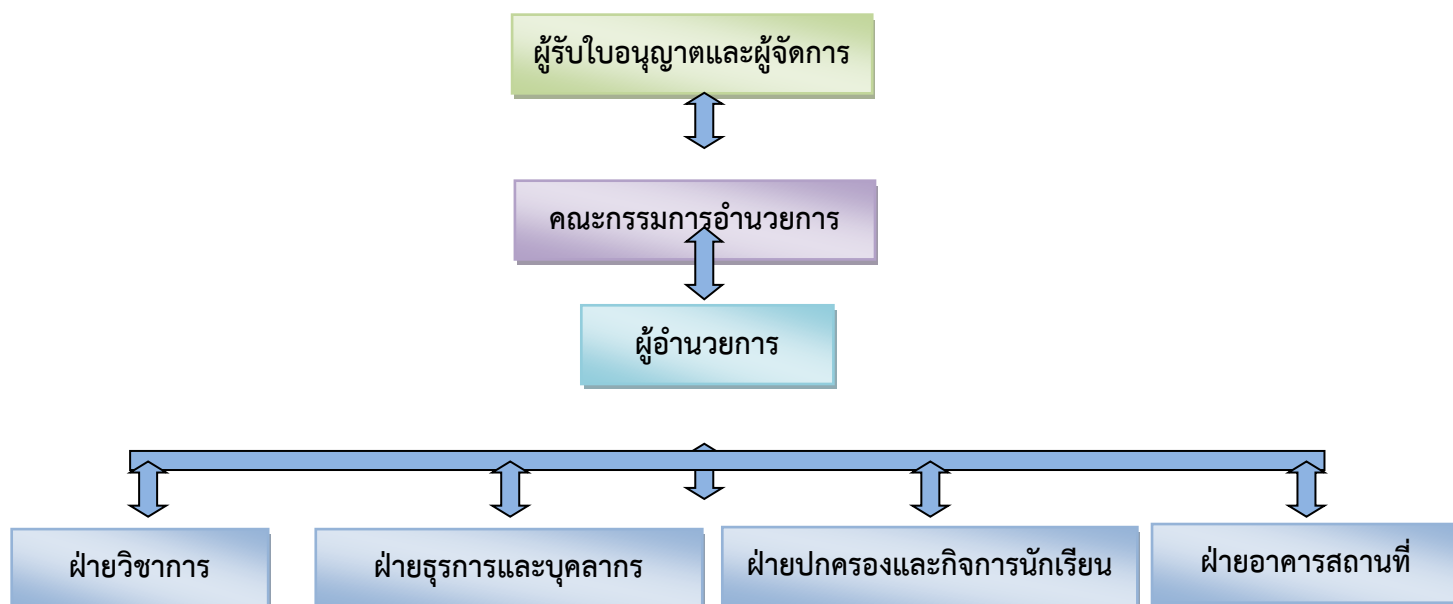
โรงเรียนอนุบาลวิชาวกรเป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนตั้งอยู่เลขที่ 181/14 หมู่8 ตำบลห้วยทราย อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรีได้รับอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนขึ้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2537 เปิดทำการมาเป็นระยะเวลา 25 ปี โดยมีพื้นที่ของโรงเรียนทั้งหมด 10 ไร่ 2 งาน 48 ตารางวา ปัจจุบันมีอาคารเรียน 2 หลัง และอาคารประกอบ 2 หลัง จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 18 ห้องเรียนห้องพิเศษ 6 ห้อง มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 263 คน ครูผู้สอนที่ได้รับการบรรจุจำนวน 18 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน เจ้าหน้าที่การเงิน 1 คน ครูผู้ช่วยสอน 4 คน นักการภารโรง 6 คน

แผนที่โรงเรียน



โครงสร้างการบริหาร

สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการและบุคลากร ฝ่ายปกครองและกิจการนักเรียน ฝ่ายอาคารสถานที่ แสดงผลตามโครงสร้างได้ดังนี้



ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA และ วงจรคุณภาพของเดมมิงชื่อ PAWAT MODEL

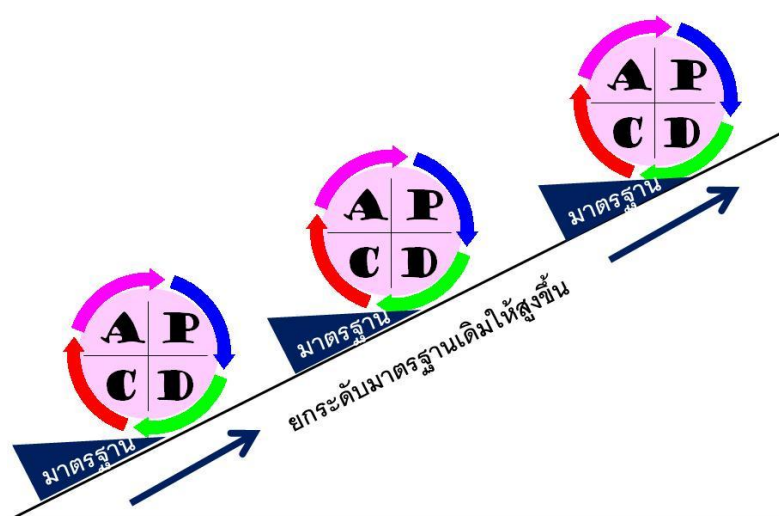
- P = Planning การวางแผน
- A = Accordance ความพร้อมใจ กลมกลืนกัน
- W = Work by systematic thinking การคิดเป็นระบบ
- A = Attitude มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร
- T = Team Spirit การทำงานเป็นทีม

ผู้อำนวยการโรงเรียนใช้หลักและกระบวนการ PDCA ในการบริหารสถานศึกษา PDCA เป็นแนวคิดหนึ่ง ที่ไม่ได้ให้ความสำคัญเพียงแค่การวางแผน แต่แนวคิดนี้เน้นให้การทำงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แนวคิด PDCA ได้รับการพัฒนาขึ้นเป็นครั้งแรกโดย Walter Shewhart ซึ่งถือเป็นผู้บุกเบิกการใช้สถิติสำหรับวงการอุตสาหกรรม และต่อมาวงจร PDCA ได้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายมากขึ้น เมื่อปรมาจารย์ด้านการบริหารคุณภาพ อย่าง W.Edwards Deming ได้นำมาเผยแพร่ ให้เป็นเครื่องมือ

สำหรับการปรับปรุงกระบวนการ วงจรนี้จึงมีอีกชื่อหนึ่งว่า “Deming Cycle” โดยเฉพาะในแวดวงของการทำงาน มักจะมีการนำ PDCA เข้ามาประยุกต์ใช้ทั้งการทำงานประจำ และการปรับปรุงงาน

โครงสร้างของ PDCA ประกอบด้วย

- 1) Plan คือ การวางแผน
- 2) DO คือ การปฏิบัติตามแผน
- 3) Check คือ การตรวจสอบ
- 4) Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม หรือ การจัดทำมาตรฐานใหม่ ซึ่งถือเป็นพื้นฐานของการยกระดับคุณภาพ ทุกครั้งที่การดำเนินงานตามวงจร PDCA หมุนครบรอบ ก็จะเป็นแรงส่งสำหรับการดำเนินงานในรอบต่อไป และก่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง



1.7 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ปรัชญาการศึกษา

พัฒนาคน ดำรงวิทยา

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลวิชาวกร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากร เอาใจใส่และดูแลผู้เรียนดุจลูกหลาน ด้วยมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการสูงสุดตามศักยภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม และน้อมนำศาสตร์ของพระราชามาประยุกต์ใช้ คงไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย ฉลาดใช้เทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสาร เพื่อเป็นพลเมืองคุณภาพในยุคไทยแลนด์ 4.0

พันธกิจ

ที่	พันธกิจ
1	ส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมตามวัย
2	เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เป็นนิสัย
4	สืบสานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
5	พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6	ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

7	พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
8	จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.8 เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

เอกลักษณ์ Green School , Careful Staff

อัตลักษณ์ **เรียนดี มีคุณธรรม**

คำขวัญ ดุแลดุจลูกหลาน วิชาการแข่งแกร่ง

2. ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

☒ บุคคลธรรมดา

☐ นิติบุคคล

☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท

☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/ การกุศลของวัด

☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา

☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ข้อมูลสถานศึกษา

3.1 ที่ตั้ง

☐ กทม.

☒ ภูมิภาค

3.2 ประเภทโรงเรียนสามัญศึกษา

☒ ทั่วไป

☐ การกุศล

☐ การกุศลที่สำนักพระราชวังเป็นผู้รับใบอนุญาต

☐ การกุศลในพระบรมราชูปถัมภ์

☐ การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

☐ การศึกษาสงเคราะห์

☐ การกุศลสอนศาสนาอิสลามของมูลนิธิ

☐ การศึกษาพิเศษ

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3.3 จุดเน้น/โครงการพัฒนาทางภาษา

☐ ไม่มี

☒ มีจุดเน้น/โครงการพัฒนาทางภาษาคือ(เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☒ อังกฤษ

☒ จีน

☐ ญี่ปุ่น

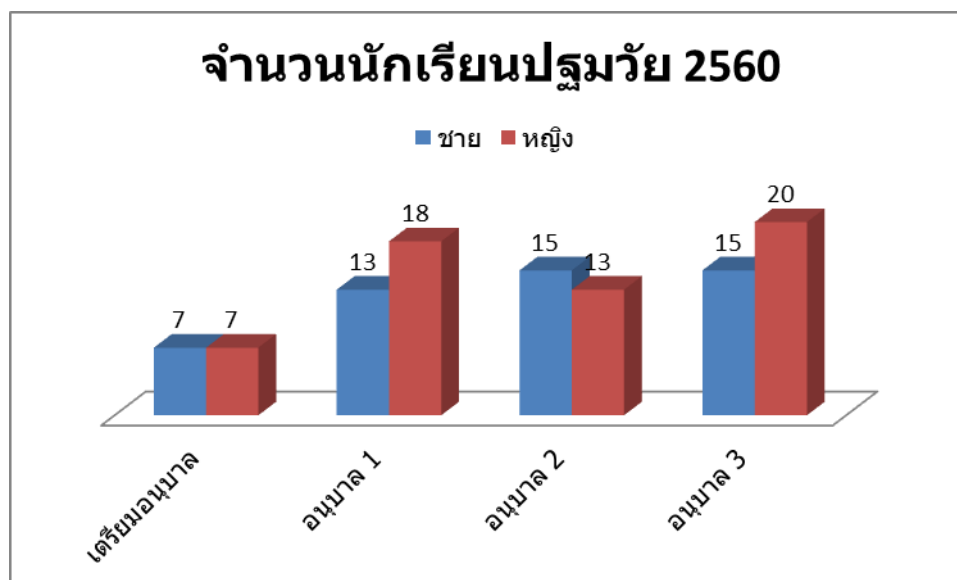
☐ อื่นๆ(โปรดระบุ).....

3.4 จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการ

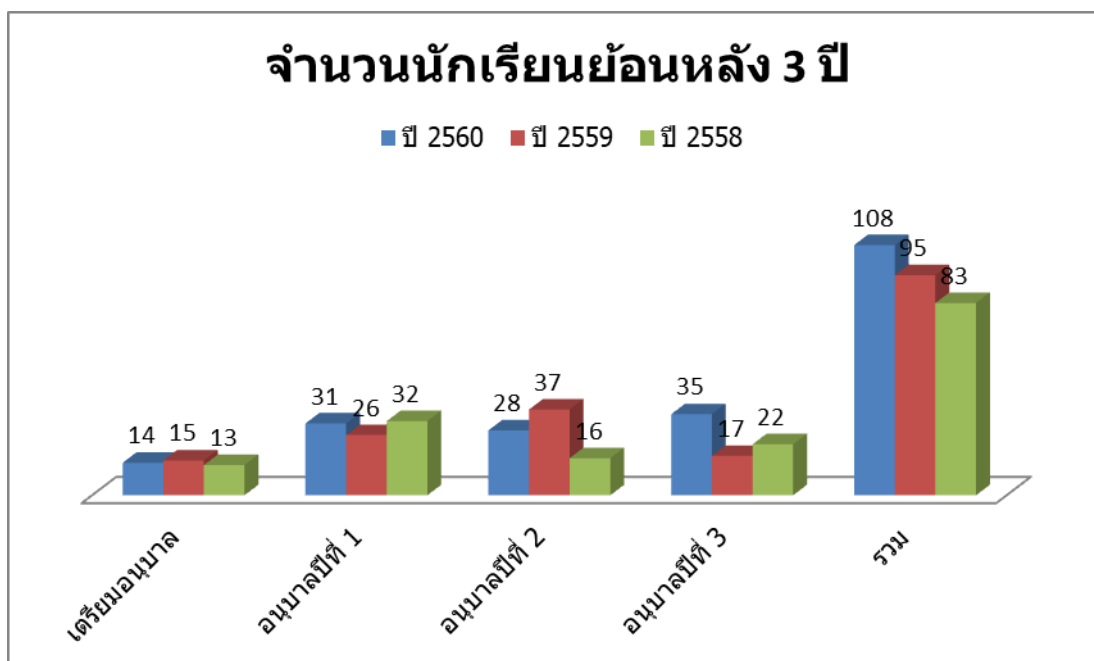
ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			
	สามัญ	โครงการ EP	อื่นๆ.....	รวม
เตรียมอนุบาล	1	0	0	1
อนุบาล	6	0	0	6
รวม	7	0	0	7

3.5 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการและเพศ

หลักสูตรโครงการ/ ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน								
	สามัญ		โครงการ EP		อื่นๆ.....		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
เตรียมอนุบาล	7	7	-	-	-	-	-	-	14
อนุบาล 1	13	18	-	-	-	-	-	-	31
อนุบาล 2	15	13	-	-	-	-	-	-	28
อนุบาล 3	15	20	-	-	-	-	-	-	35
รวม	50	58	-	-	-	-	-	-	108



ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปัจจุบัน			ข้อมูลจำนวนผู้เรียนย้อนหลัง	
		ชาย	หญิง	รวม	ปี 2559	ปี 2558
เตรียมอนุบาล	1	7	7	14	15	13
อนุบาลปีที่ 1	2	13	18	31	26	32
อนุบาลปีที่ 2	2	15	13	28	37	16
อนุบาลปีที่ 3	2	15	20	35	17	22
รวม	7	50	58	108	95	83



3.6 จำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)			
	เตรียมอนุบาล	อนุบาล	รวม	คิดเป็นร้อยละ
1. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.	-	-	-	-
2. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-	-	-
3. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-	-	-
3.1 ยากจน	-	-	-	-
3.2 ด้อยโอกาส	-	-	-	-
3.3 อื่น ๆ (ระบุ).....	-	-	-	-
4. ผู้เรียนซ้ำชั้น	-	-	-	-
5. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ 5 ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	-	-	-	-
6. ผู้เรียนลาออกกลางคัน	-	-	-	-
7. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	-	6	6	5.56
8. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (ยาเสพติด, ความรุนแรง, เอดส์ ฯลฯ)	-	-	-	-

3.7 จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.8 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรจำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.9 อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 15

4. ข้อมูลบุคลากร

จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

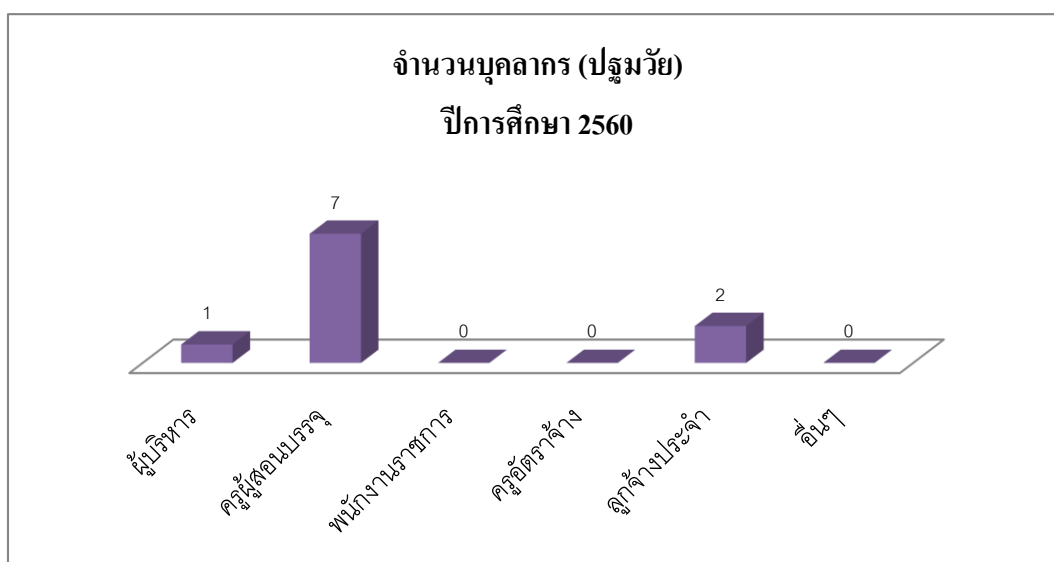
ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และ ผู้อำนวยการ	-	1	1	-	-	-	1	25
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู (บรรจุ)	-	18	18	-	18	-	-	24
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	2	4	6	4	1	1	-	23
ครูต่างประเทศ	1	1	1	-	2	-	-	7
พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	3	2	5	-	-	-	-	6
คนขับรถ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยามรักษาความปลอดภัย	1	-	1	-	-	-	-	2
อื่น ๆ(ระบุ.....)	-	-	-	-	-	-	-	-

จำนวนครูที่จบปฐมวัย 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71

จำนวนบุคลากร (ปฐมวัย)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนบรรจุ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	อื่นๆ
ปีการศึกษา 2560	1	7	0	0	2	0



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง

ห้องน้ำ 20 ห้อง

สนามเด็กเล่น 2 สนาม

สนามบาสเก็ตบอล - สนาม

สนาม อื่นๆ (ระบุง) สนามเปตอง และ สนามวอลเลย์บอล.

อาคารประกอบจำนวน 2 หลัง

สระว่ายน้ำ 2 สระ

สนามฟุตบอล 1 สนาม

สนามเทนนิส - สนาม

6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินอุดหนุนรายหัว	2,617,057.39	งบเงินเดือน	4,256,539.00
เงินค่าธรรมเนียมการศึกษา	7,118,034.00	งบดำเนินการ	6,285,605.00
เงินค่าธรรมเนียมอื่น	215,735.00	งบอื่นๆ.....	-
เงินอุดหนุนรายการอื่น	888,893.00		

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

7.1 อาชีพหลักของชุมชน คือ

- ☒ รับราชการ ☒ ค้าขาย ☐ เกษตรกร
☒ รับจ้าง ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

7.2 ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

- ☒ พุทธ ☐ คริสต์ ☐ อิสลาม
☐ ฮินดู ☐ ซิกข์ ☐ อื่น ๆ.....

7.3 อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- ☐ รับราชการ ☒ ค้าขาย ☐ เกษตรกร
☒ รับจ้าง ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

7.4 ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ

- ☒ พุทธ ☐ คริสต์ ☐ อิสลาม
☐ ฮินดู ☐ ซิกข์ ☐ อื่น ๆ.....

7.5 รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว 300,000 บาทต่อปี

7.6 ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีตักบาตรดอกไม้ม

8. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน (สามารถระบุได้มากกว่า ๓ ข้อ)

8.1 โอกาส / จุดแข็ง

- 1) ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/หน่วยงานอื่น ๆ
- 2) ตั้งอยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่น ใกล้ตลาด/แหล่งชุมชน/ใกล้ห้างสรรพสินค้า
- 3) ปลอดภัยต่อยาเสพติด/แหล่งเร่ร่อน/แหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
- 4) สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
- 5) สภาพแวดล้อมดี/ปลอดภัย/ไม่แออัด/บรรยากาศร่มรื่น
- 6) ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 7) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- 8) มีวิทยากรในท้องถิ่น/ผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้
- 9) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพ/กีฬา/สวัสดิภาพ
- 10) การคมนาคมสะดวก มีรถรับจ้าง/รถประจำทางผ่าน
- 11) มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
- 12) บุคลากรมีความรู้ความสามารถ/เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
- 13) สนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
- 14) ผู้ปกครองมีศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
- 15) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
- 16) สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองเอาใจใส่
- 17) เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ
- 18) ความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

8.2 ข้อจำกัด/จุดอ่อน

- 1) ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงเรียนเอกชน/โรงเรียนเทศบาล/โรงเรียนรัฐบาล หลายโรง
- 2) จำนวนผู้เรียนลดลง
- 3) ผู้ปกครองย้ายกลับภูมิลำเนาบ่อย

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑		
ช่วงอายุ	อายุ ๒ – ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้

	• ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน	

โครงสร้างภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1, 2

ตัวอักษร A – Z มีภาพประกอบ

ห้อง สี

ห้อง ONE – TEN

โครงสร้างภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

คำศัพท์ 3 พยัญชนะ คำนาม คำกริยา

ห้อง วัน SUNDAY - SATURDAY

ห้อง ONE - TWENTY

ภาคเรียนที่ 2

คำศัพท์ 4 พยัญชนะ คำนาม คำกริยา

ห้อง วัน SUNDAY – SATURDAY

ห้อง ONE - TWENTY

โครงสร้างภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

คำศัพท์ตามหมวดหมู่

คำศัพท์ที่เป็นกริยา

ห้อง เดือน JANUARY - DECEMBER

ห้อง ONE - ONE HUNDRED

ภาคเรียนที่ 2

คำศัพท์ตามหมวดหมู่

คำศัพท์ที่เป็นกริยา

ประโยคคำถาม คำตอบ

โครงสร้างภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

พยัญชนะไทย 44 ตัว พร้อมรูปภาพ

ภาคเรียนที่ 2

พยัญชนะไทย 44 ตัว ไม่มีรูปภาพ

โครงสร้างคณิตศาสตร์ ชั้นอนุบาลปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

ตัวเลข 1 – 10 เขียนได้

ภาคเรียนที่ 2

รู้ค่าตัวเลข 1-10 รู้จำนวนตัวเลข 1 – 10 ตามรูปภาพ เขียนได้

โครงสร้างภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 2ภาคเรียนที่ 1

พยัญชนะไทย + สระเดี่ยว อ่าน เขียนได้

ภาคเรียนที่ 2

พยัญชนะไทย + สระเดี่ยว + ตัวสะกด อ่าน เขียนได้ ท่อง คำคล้องจอง

โครงสร้างคณิตศาสตร์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2ภาคเรียนที่ 1

บวกเลข 1 หลัก ตัวตั้งไม่เกิน 10 ผลลัพธ์อาจเกิน 10 *เน้นการนับต่อได้*

ภาคเรียนที่ 2

ลบเลข 1 หลัก – 2 หลัก ยังไม่มีตัวยืม

โครงสร้างภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3ภาคเรียนที่ 1

คำ และประโยค

ภาคเรียนที่ 2

แต่งประโยคจากภาพ ท่องคำคล้องจอง

โครงสร้างคณิตศาสตร์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3ภาคเรียนที่ 1

บวกเลข 2 หลัก มีตัวยืม + โจทย์ที่เป็นรูปภาพ

ภาคเรียนที่ 2

ลบเลข 2 หลัก + บวกเลข 2 หลัก + โจทย์ที่เป็นรูปภาพ

10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 10.1 ห้องสมุดมีขนาด 54 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 6,500 เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ SMS E-Library
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 100 คนต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ 58.82 ของนักเรียนทั้งหมด

- 10.2 ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด 15 ห้อง ได้แก่
- | | | | |
|-----------------------------|--------|------------------|--------|
| ห้องคอมพิวเตอร์ | 2 ห้อง | ห้องวิทยาศาสตร์ | 2 ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการทางภาษา | 2 ห้อง | ห้องศิลปะ | 1 ห้อง |
| ห้องนาฏศิลป์/ ดนตรี | 1 ห้อง | ห้องพยาบาล | 2 ห้อง |
| ห้องศาสนสัมพันธ์ | - ห้อง | ห้องสมุด | 2 ห้อง |
| ห้องสื่อการเรียนการสอน | - ห้อง | ห้องโสตทัศนศึกษา | 2 ห้อง |
| ห้องอื่นๆ ระบุ ห้องดนตรีไทย | 1 ห้อง | | |

10.3 เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งานมีทั้งหมด 75 เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
1. ใช้ในการเรียนการสอน	70
2. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	70
3. ใช้ในการบริหาร	5

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน
เฉลี่ย 120 คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ 70.59 ของนักเรียนทั้งหมด

10.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

สวนหย่อม สวนสมุนไพร ห้องสมุด มุมหนังสือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอาเซียน ป้ายนิเทศ ป้าย
นิทรรศการ โรงอาหาร ต้นไม้พุดได้ โปสเตอร์ให้ความรู้ บ่อบัว บ่อทราย สนามเด็กเล่น ร้านค้า
สหกรณ์ สระว่ายน้ำ

10.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ทัศนศึกษาที่คิดส์ซาเนีย ร้านไอศกรีม ร้านนาฬิกา วัด โบราณสถาน สวนสัตว์

10.6 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและเด็กใน ปีการศึกษาที่รายงาน

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1) ชื่อ-สกุล นางศรีสมพร จันทร์แดง | ให้ความรู้เรื่อง การทำส้มตำ |
| สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ | จำนวน 1 ครั้ง/ปี |
| 2) ชื่อ-สกุล นายประเทือง สีผ่อง | ให้ความรู้เรื่อง สานไม้ไผ่ |
| สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ | จำนวน 5 ครั้ง/ปี |
| 3) ชื่อ-สกุล นางสาวรัตนา แหมมม่นาค | ให้ความรู้เรื่อง ทำน้ำมะพร้าว |
| สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ | จำนวน 1 ครั้ง/ปี |

ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน

ที่	ประเภทความรู้	จำนวนครั้ง
1	การประกอบวิชาชีพ	2
2	การเกษตร	-
3	คหกรรม	3
4	หัตถกรรม	1
5	ศิลปะ/ดนตรี	-
6	กีฬา	-
7	วัฒนธรรม/จารีต-ประเพณี	-
8	ศาสนา/คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์	-

9	ความปลอดภัย/อุบัติเหตุ/กฎหมาย/ระเบียบวินัย	-
10	สุขภาพ/การแพทย์/สุขอนามัย	2
11	สิ่งแวดล้อม/ทรัพยากร	-
12	การจัดการเรียนการสอน/หลักสูตร/การประเมิน	3
13	อื่นๆ(.....)	

11. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

11.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สอง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2560-2562	-มูลนิธิสมเด็จพระเทพราชสุดา
ผู้บริหาร	ดร.ศุภริณี อักษรณ์ -รางวัลเชิดชูเกียรติผู้บริหารดีเด่น ในงานวันครูครั้งที่ 62 -รางวัล 100 ปี การศึกษาเอกชนร่วมพัฒนา การศึกษาไทย	-สำนักงานครุสภาจังหวัดสระบุรี -กระทรวงศึกษาธิการ
ครู	1.นางสาวสุพัตรา ทองเต็ม -ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย -ครูผู้สอนนักเรียนรางวัล เกียรติบัตรระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	สหวิทยศึกษาสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ครู	2.นางสาวจิระภร คงคลัง -ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงินรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรมการปั้นดิน น้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย -ครูผู้สอนนักเรียนรางวัล เกียรติ บัตรระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1-3 - ครูผู้สอนดีเด่น ในงานวันครู ครั้งที่ 62	-สหวิทยศึกษาลำปาง คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน -สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนและสมาคม คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน -คุรุสภาจังหวัดสระบุรี
ครู	3. นางสาวปัทมพร อัมฤทัย -ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย -ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเกียรติ บัตรระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ(speech)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนและสมาคม คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครู	4. นางสาวยุคลธร มาธรรม ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเกียรติ บัตรระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันกายบริหาร ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1-3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนและสมาคม คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครู	5. นางสาวสมจิต สมถวิล ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเกียรติ บัตรระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนและสมาคม คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครู	6. นางสาวสุภาวีนี ศรีโสภ ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเกียรติ บัตรระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนและสมาคม คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
นักเรียน	1. ด.ญ. กุลยา บุญบรรดาลชัย รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	-สหวิทยศึกษาลำปาง คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน

นักเรียน	2. ด.ญ. ฌกพร สุทธิ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	-สหวิทยศึกษานักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน
นักเรียน	3. ด.ญ. ณัฐนิชาดี ยอดแก้ว รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	-สหวิทยศึกษานักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน
นักเรียน	4. ด.ญ.รวิศรา บุญปรี รางวัลระดับเหรียญเงินรอง ชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการ ปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	-สหวิทยศึกษานักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน
นักเรียน	5. ด.ญ.ณิชากร บานเย็น รางวัลระดับเหรียญเงินรอง ชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการ ปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	-สหวิทยศึกษานักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน
นักเรียน	6. ด.ช.ฐากร สีหนอก รางวัลระดับเหรียญเงินรอง ชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการ ปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	-สหวิทยศึกษานักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน

11.2งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	โครงการส่งเสริมการ เรียนการสอน	เพื่อพัฒนา กระบวนการ การจัดการ เรียนรู้และ ส่งเสริมทาง วิชาการ	จัดให้มีการแข่งขัน คณิตคิดเร็ว,ฝึกทักษะ ทางด้านภาษา,ฝึกท่อง คำคล้องจอง,เล่า นิทานประกอบหุ่นมือ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 73
2	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	เพื่อให้ให้นักเรียน ได้ทดลอง เกี่ยวกับ ขบวนการทาง วิทยาศาสตร์	จัดให้มีการทดลอง วิทยาศาสตร์เรื่องน้ำ/ อากาศ โดยมีแผนการ ทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

3	กิจกรรมวัยใส ใส่วัยสวย	เพื่อให้ นักเรียน มีมารยาทที่ดีมี การไหว้ที่ ถูกต้องและ สวยงาม	ครูฝึกให้นักเรียนไหว้อ ่างถูกต้องและ สวยงาม และมีแบบ บันทึกพัฒนาการของ นักเรียน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
4	การสอนแบบโครงการ	เพื่อให้ นักเรียน เรียนรู้ผ่าน กระบวนการ สืบค้นและ สามารถหา คำตอบได้ด้วย ตนเอง	ครูคอยกระตุ้นฝึกให้ นักเรียนคิดและแสดง ความคิดเห็นของ ตนเอง เรียนรู้ในสิ่งที่ ตนเองสนใจ ใน รูปแบบของการบูรณา การ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

12. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาปฐมวัย* ให้บันทึกระดับคุณภาพ เช่น พอใช้ ดีตามผลประเมิน

มาตรฐาน (ปฐมวัย)	น้ำหนัก	ผลการประเมิน ตนเอง	
	คะแนน	คะแนน	ระดับ

			คุณภาพ
ด้านที่1 คุณภาพผู้เรียน	20	19.53	ดีมาก
มาตรฐานที่1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5.00	4.95	ดีมาก
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นตามเกณฑ์มาตรฐาน	1.00	1.00	ดีเยี่ยม
1.2 มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย	1.50	1.50	ดีเยี่ยม
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	1.50	1.45	ดีมาก
1.4 หลีกเลี่ยงท่าสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งแวดล้อม	1.00	1.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	5.00	4.8	ดีมาก
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	1.00	1.00	ดีเยี่ยม
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	1.00	0.80	ดีมาก
2.3 ควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย	1.00	1.00	ดีมาก
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	2.00	2.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5.00	5.00	ดีเยี่ยม
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	2.00	2.00	ดีเยี่ยม
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	1.00	1.00	ดีเยี่ยม
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	1.00	1.00	ดีเยี่ยม
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ	1.00	1.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	5.00	4.78	ดีมาก
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	1.00	1.00	ดีเยี่ยม
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	1.00	0.98	ดีมาก
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1.00	1.00	ดีเยี่ยม
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1.00	0.80	ดีมาก
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1.00	1.00	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน (ปฐมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมิน ตนเอง	
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่2 ด้านการจัดการศึกษา	65	56.1	ดีมาก
มาตรฐานที่5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด	20.00	18.1	ดีมาก

ประสิทธิผล			
5.1ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	2.00	1.89	ดีมาก
5.2ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.00	1.89	ดีมาก
5.3ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	2.00	1.89	ดีมาก
5.4ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการพัฒนาของเด็ก	2.00	1.67	ดีมาก
5.5ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2.00	2.00	ดีเยี่ยม
5.6ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	2.00	2.00	ดีเยี่ยม
5.7ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2.00	1.67	ดี
5.8ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	2.00	1.89	ดีมาก
5.9ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2.00	1.40	ดี
5.10ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาได้ตรงเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	2.00	1.80	ดีมาก
มาตรฐานที่6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20.00	16.7	ดีมาก
6.1 ผู้บริหารเข้าใจหลักปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3.00	3.00	ดีเยี่ยม
6.2ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.00	3.00	ดีเยี่ยม
6.3ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3.00	3.00	ดีเยี่ยม
6.4ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.00	3.00	ดีเยี่ยม
6.5ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3.00	3.00	ดีเยี่ยม
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3.00	3.00	ดีเยี่ยม
6.7เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	2.00	1.70	ดี
มาตรฐาน (ปฐมวัย)	น้ำหนัก	ผลการประเมินตนเอง	
	คะแนน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่7 แนวการจัดการศึกษา	20.00	17.5	ดีมาก
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมี	4.00	3.80	ดีมาก

ประสิทธิภาพ			
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.00	3.50	ดีมาก
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.00	4.00	ดีเยี่ยม
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง	4.00	3.00	ดีมาก
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4.00	3.20	ดีมาก
มาตรฐานที่8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5.00	3.80	ดี
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	1.00	0.80	ดี
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	1.00	0.80	ดี
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	1.00	0.70	ดี
8.4 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5	0.30	ดี
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	0.40	ดี
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1.00	0.80	ดี
ด้านที่3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5.00	5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5.00	5.00	ดีเยี่ยม
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีเยี่ยม
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.50	2.50	ดีเยี่ยม
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3.00	3.00	ดีเยี่ยม
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3.00	3.00	ดีเยี่ยม
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	2.00	1.70	ดี
มาตรฐาน (ปฐมวัย)	น้ำหนักระแน	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่7 แนวการจัดการศึกษา	20.00	17.5	ดีมาก
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมี	4.00	3.80	ดีมาก

ประสิทธิภาพ			
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.00	3.50	ดีมาก
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.00	4.00	ดีเยี่ยม
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง	4.00	3.00	ดีมาก
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4.00	3.20	ดีมาก
มาตรฐานที่8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5.00	3.80	ดี
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	1.00	0.80	ดี
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	1.00	0.80	ดี
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	1.00	0.70	ดี
8.4 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5	0.30	ดี
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	0.40	ดี
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1.00	0.80	ดี
ด้านที่3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5.00	5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5.00	5.00	ดีเยี่ยม
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีเยี่ยม
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.50	2.50	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน (ปฐมวัย)	น้ำหนักคะแนน	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน	ระดับคุณภาพ
ด้านที่4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.90	ดีมาก
มาตรฐานที่10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	5.00	4.90	ดีมาก
10.1 จัดโครงการ กิจกรรม พัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	3.00	2.45	ดีมาก
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2.00	2.45	ดีมาก

ด้านที่5 ด้านมาตรการส่งเสริม	5.00	4.48	ดีมาก
มาตรฐานที่11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	5.00	4.48	ดีมาก
11.1จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	3.00	2.48	ดีมาก
11.2ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2.00	2.00	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม	100.00	90.00	ดีมาก
ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 11 มาตรฐานของสถานศึกษารวม100.00 คะแนน ได้ 90.00 มีคุณภาพระดับ ดีมาก ภาพรวมของมาตรฐานมีคุณภาพระดับดีมาก 6 มาตรฐาน ระดับดีเยี่ยม 5 มาตรฐาน รวม 11 มาตรฐาน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ มีมาตรฐานการจัดการศึกษา ☐ ไม่มีมาตรฐานการจัดการศึกษา			

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice)

- การฝึกเบรณยิม เพื่อพัฒนาสมอง
- การสอนแบบ Project Approach

ส่วนที่ 2

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการส่งเสริม กระบวนการเรียนการสอน 2. โครงการแหล่งเรียนรู้	-เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง รักการเล่นกีฬา	ได้ค่า เป้าหมายตาม แผนปฏิบัติ	ได้ค่า เป้าหมายตาม แผนปฏิบัติ	มาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 เด็กมี

2.4 กิจกรรมเกมการศึกษา 3.2 กิจกรรมวัดผลด้านวิชาการ 3.3 กิจกรรมวัดผลด้านพัฒนาการ 3.4 กิจกรรมนิเทศภายใน 3.5 กิจกรรมนิเทศการสอน 3.6 กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ 4. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ 4.1 กิจกรรมกีฬา 4.2 กิจกรรมอนุบาลประสานเสียง 5. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 5.2 กิจกรรมลอยกระทง 7. โครงการหนูน้อยฟันดี 7.2 กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม 8.5 กิจกรรมห้องโสตทัศนศึกษา	และการออกกำลังกาย -เพื่อให้ผู้เรียนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา -เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกทางด้านกีฬาได้อย่างเหมาะสมตามวัย	การประจำปี	การประจำปี	พัฒนาการด้านร่างกาย ตัวบ่งชี้ 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ตัวบ่งชี้ 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ตัวบ่งชี้ 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ 10.1 จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ 10.3 กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีมารยาทไทย ไหว้สวย และยิ้มใส
--	--	------------	------------	--

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม เหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-----------------	--------------	---------------------------------------	--	--

1.1 กิจกรรมคณิตคิดเร็ว 1.2 กิจกรรมอ่านเก่งได้ดาว 1.4 กิจกรรม English is Fun 1.5 กิจกรรมเล่านิทาน 1.6 กิจกรรมจิตรกรน้อย 1.8 กิจกรรมท่องคำคล้องจอง 1.9 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงการ 2 โครงการแหล่งเรียนรู้ 2.3 กิจกรรมทัศนศึกษา 2.5 กิจกรรมเล่นน้ำเล่นทราย 3 โครงการวัดและประเมินผล 3.1 กิจกรรมทดสอบเชาว์ปัญญา 3.2 กิจกรรมวัดผลด้านวิชาการ 3.3 กิจกรรมวัดผลด้านพัฒนาการ 3.4 กิจกรรมนิเทศภายใน 3.5 กิจกรรมนิเทศการสอน 4.2 กิจกรรมอนุบาลประสานเสียง 5.3 กิจกรรมบัณฑิตน้อย 5.4 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 5.5 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ 5.6 กิจกรรมวันอาพหบูชา 7 โครงการหนุนน้อยคนดี 7.3 กิจกรรมหนุนน้อยซื่อสัตย์ 8 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 8.2 กิจกรรมสวนหย่อม	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์สังคม เหมาะสมกับวัย	ได้ค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ได้ค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตัวบ่งชี้ 2.1 ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ตัวบ่งชี้ 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ตัวบ่งชี้ 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ 2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ตัวบ่งชี้ 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์ ตัวบ่งชี้ 3.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน ตัวบ่งชี้ 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตัวบ่งชี้ 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและและศาสนาที่ตนนับถือ
---	---	---------------------------------------	---------------------------------------	---

กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาและความพร้อมในการศึกษาต่อขั้นต่อไป

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1 โครงการส่งเสริม กระบวนการเรียนการสอน 1.1 กิจกรรมคณิตคิดเร็ว 1.2 กิจกรรมอ่านเก่งได้ดาว 1.3 กิจกรรมคัดลายมือ 1.4 กิจกรรม English is fun 1.5 กิจกรรมเล่านิทาน 1.7 กิจกรรมนิทรรศการ ทางวิชาการ 1.8 กิจกรรมท่องคำคล้อง จอง 1.9 กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงการ 2 โครงการแหล่งเรียนรู้ 2.1 กิจกรรมห้องสมุด 2.2 กิจกรรมรักการอ่าน 3.1 กิจกรรมทดสอบเขาวัว ปัญญา 3.3 กิจกรรมวัดผลด้าน วิชาการ 3.4 กิจกรรมนิเทศภายใน 3.5 กิจกรรมนิเทศการสอน 3.6 กิจกรรมพัฒนาการ แผนการจัดประสบการณ์ 8 โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ 8.2 กิจกรรมป้ายนิเทศ เกร็ดความรู้ 8.4 กิจกรรมห้องโสตทัศน ศึกษา 8.5 กิจกรรมสื่อการเรียน การสอน 8.6 กิจกรรมภูมิปัญญา	เพื่อให้ นักเรียนมี พัฒนาการด้าน สติปัญญาและความ พร้อมในการศึกษาต่อ ชั้นต่อไป	ได้ค่า เป้าหมายตาม แผนปฏิบัติ การประจำปี	ได้ค่า เป้าหมายตาม แผนปฏิบัติ การประจำปี	มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัวซักถามอย่าง ตั้งใจ และรักการ เรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 4.2 มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่ เกิดจาก ประสบการณ์การ เรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 4.3 มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ 4.4 มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตัวบ่งชี้ 4.5 มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์

ท้องถิ่น				
8.7 กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ ตามธรรมชาติ				

กลยุทธ์ที่ 1.4. ปลุกฝังเด็กให้มีวินัยและความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีอย่างทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
2 โครงการแหล่งเรียนรู้ 2.1 กิจกรรมห้องสมุด 6 โครงการ ประชาธิปไตย 6.2 กิจกรรมเด็กดีตาม วิถีประชาธิปไตย 7.1 กิจกรรมหนูน้อยเจ้า ระเบียบ 8.4 กิจกรรมห้องโสต ทัศนศึกษา	เพื่อปลุกฝังความมีวินัย และความรับผิดชอบ	ได้ค่า เป้าหมายตาม แผนปฏิบัติ การประจำปี	ได้ค่า เป้าหมายตาม แผนปฏิบัติ การประจำปี	มาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 เด็ก มีพัฒนาการด้าน สังคม ตัวบ่งชี้ 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ ตัวบ่งชี้ 3.2 มี ความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน ตัวบ่งชี้ 3.3 เล่น และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้

กลยุทธ์ที่ 1.5 ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
8.4 กิจกรรมห้องโสตฯ	เพื่อให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	ได้ค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ได้ค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1.6 ฝึกฝนเด็กให้มีกระบวนการคิดอย่างหลากหลายผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน 1.1 กิจกรรมคณิตคิดเร็ว 1.2กิจกรรมอ่านเก่งได้ดาว 1.4 กิจกรรม English is fun 1.5 กิจกรรมเล่านิทาน 1.6 กิจกรรมจิตรกรน้อย	เพื่อให้เด็กเรียนรู้จักคิดอย่างหลากหลายจากการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ	ได้ค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ได้ค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้น

1.7 กิจกรรมนิทรรศการ ผลงานทางวิชาการ 1.8 กิจกรรมท่องเที่ยวคัดล่อง จอง 1.9 กิจกรรมการเรียนการ สอนแบบโครงการ 2. โครงการแหล่งเรียนรู้ 2.1 กิจกรรมห้องสมุด 2.3 กิจกรรมทัศนศึกษา นอกสถานที่ 2.5 กิจกรรมเล่นน้ำเล่น ทราย 3.1 กิจกรรมทดสอบเชาว์ ปัญญา 3.6 กิจกรรมแผนพัฒนา การจัดประสบการณ์ 5.1 กิจกรรมไหว้ครู 5.2 กิจกรรมลอยกระทง 5.4 กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ 5.6 กิจกรรมวันอาสาฬ บูชา/เข้าพรรษา 5.7 กิจกรรมวัยใสไหว้สวย 6.2 กิจกรรมเด็กดีตามวิถี ประชาธิปไตย 7.4 กิจกรรมหนูน้อยนัก ประหยัด 8.5 กิจกรรมสื่อการเรียน การสอน 8.6 กิจกรรมภูมิปัญญา ท้องถิ่น				ประสบการณ์การ เรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 4.3 มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ 4.4 มีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ตัวบ่งชี้ 4.5 มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ มาตรฐานด้านอัต ลักษณ์ของ สถานศึกษา มาตรฐานที่ 10 การพัฒนา สถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ 10.3 กิจกรรมพัฒนาเด็ก ให้มีมารยาทไทย ไหว้สวย และยิ้มใส
--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 1.7 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการส่งเสริม กระบวนการเรียนการสอน 1.1 กิจกรรมคณิตคิดเร็ว 1.2 กิจกรรมอ่านเก่งได้ดาว 1.4 กิจกรรม English is fun 1.5 กิจกรรมเล่านิทาน 1.6 กิจกรรมจิตรกรน้อย 1.7 กิจกรรมนิทรรศการ ผลงานทางวิชาการ 1.8 กิจกรรมท่แองคำคล้อง จอง 1.9 กิจกรรมการเรียนการ สอนแบบโครงการ 2.1 กิจกรรมห้องสมุด 2.3 กิจกรรมทัศนศึกษา นอกสถานที่ 2.5 กิจกรรมเล่นน้ำเล่น ทราย 3.1 กิจกรรมทดสอบเชาว์ ปัญญา 3.6 กิจกรรมพัฒนา แผนการจัดประสบการณ์ 4.2 กิจกรรมอนุบาล ประสานเสียง 5.3 กิจกรรมบัณฑิตน้อย 8.5 กิจกรรมสื่อการเรียน การสอน 8.6 กิจกรรมภูมิปัญญา ท้องถิ่น	เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของตนเอง	ได้ค่า เป้าหมายตาม แผนปฏิบัติ การประจำปี	ได้ค่า เป้าหมายตาม แผนปฏิบัติ การประจำปี	มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัวซักถามอย่าง ตั้งใจ และรักการ เรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 4.2 มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่ เกิดจาก ประสบการณ์การ เรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 4.3 มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ 4.4 มีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ตัวบ่งชี้ 4.5 มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านที่1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร.ที่อยู่ ในระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน นร./ ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	94	94	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	94	94	100.00	1.00	1.50	5	ดีเยี่ยม
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ของตน	94	94	100.00	1.50	1.50	5	ดีเยี่ยม
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	94	94	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

1.โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
- กิจกรรมแปรงฟัน
- กิจกรรมดื่มนมเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงให้ร่างกาย
- กิจกรรมซึ้งน้ำหนัก ส่วนสูง
- กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัด

โครงการ/กิจกรรม/งานอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาความสามารถพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมโรงเรียน การซึ้งน้ำหนักและวัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพผู้เรียนจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ห้วยทราย การแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมสุขภาพอนามัยตนเอง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเข้าจังหวะและการเคลื่อนไหว กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมหุ่นน้อยแอโรบิค กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมป้าความรู้ การจัดบอร์ดให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษ กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย การตรวจความสะอาดของร่างกาย ผม

เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน ตลอดจนการประเมินพัฒนาการเรียนรู้เป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมิน พฤติกรรม และให้บันทึกผลการประเมินโดยครูประจำชั้นหรือครูที่เกี่ยวข้อง

1. วิธีการพัฒนา

เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1 ตามที่สถานศึกษาได้ กำหนดไว้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใน ลักษณะบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมี สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการทางด้านร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละ ประมาณ 2-3 ชั่วโมง ให้มีการประเมิน บันทึกและรายงานต่อผู้บริหารและผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน

จัดกิจกรรม/งาน/โครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทางด้านร่างกาย ปลูกฝังให้ผู้เรียนสนใจ กิจกรรมการออกกำลังกายโดยจัดประสบการณ์ในลักษณะการบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนา ความสามารถพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมโรงเรียน การชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูง การตรวจสุขภาพผู้เรียน การแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร กิจกรรม สุขภาพอนามัยตนเอง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์บ้านและ โรงเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเข้าจังหวะและการเคลื่อนไหว กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมหุ่นน้อยแอโรบิค กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมปายความรู้ การจัดบอร์ดให้ ความรู้เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษ กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย การ ตรวจความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวันและการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยครูประจำชั้นหรือครูผู้เกี่ยวข้อง

2. ผลการพัฒนา

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 ทุกตัวบ่งชี้ โดยการจัดกิจกรรม/งาน/โครงการที่หลากหลาย เพื่อให้ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยสังเกตจากสภาพจริงพบว่า ครูสอนเด็กให้มีความตระหนักรู้ ส่งเสริมให้เกิด พฤติกรรมตามกิจกรรม/งาน/โครงการและหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย การใช้และ การประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของชั้นเรียน บอกโทษและปฏิเสธสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาสำหรับเด็ก หลีกเลี่ยงต่อ สภาพที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติดของเด็กได้ มีผลการเฝ้าคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1 ในระดับ 5 ดี เยี่ยม

ผลการดำเนินการ

1. เด็กร้อยละ 100 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
2. เด็กร้อยละ 100 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
3. เด็กร้อยละ 100 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
4. เด็กร้อยละ 100 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งแวดล้อม

แนวทางพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยประสานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยทรายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เข้าร่วมประเมินตามมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสุขภาพอนามัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดการรณรงค์เรื่องการรับประทานอาหาร ให้ถูกสุขลักษณะ ครบ 5 หมู่ และส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกาย ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพ และให้มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบและเข้มแข็ง

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่ อยู่ ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
2.1 ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง		94	100.00	1.50	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก		94	87.5	1.00	0.80	4	ดี
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย		94	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ		94	100.00	1.50	2.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				5.00	4.8	5	ดีเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการโครงการ / กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่2 โดยดำเนินการต่อไปนี้

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมจิตรกรน้อย
- กิจกรรมเล่นน้ำเล่นทราย
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเกมการศึกษา
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมวันลอยกระทง
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมหนูน้อยเล่นิทาน

ผลการดำเนินการ

1. เด็กร้อยละ 100.00 ร่าเริง แจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
2. เด็กร้อยละ 87.5 มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก
3. เด็กร้อยละ 100.00 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
4. เด็กร้อยละ 100.00 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมในการพัฒนาเด็กที่หลากหลายและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่ อยู่ ใน ระ ดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครูอาจารย์	70	94	75	1.50	1.25	4	ดี
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	70	94	75	1.00	0.8	4	ดี
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	70	94	75	1.50	1.25	4	ดี
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนเองนับถือ	70	94	75	1.00	0.8	4	ดี
สรุปมาตรฐาน				5.00	4.10	4	ดี

รื่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

1.โครงการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| -โครงการประชาธิปไตย | -กิจกรรมแต่งกายงามตามสมัย |
| -กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน | -กิจกรรมวัยใสหัวใจสวย |
| -กิจกรรมเลือกหัวหน้าชั้น | -กิจกรรมหนูน้อยเจ้าระเบียบ |
| -กิจกรรมวันเข้าพรรษา | -กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม |
| -กิจกรรมหนูน้อยซื่อสัตย์ | -กิจกรรมหนูน้อยนักประหยัด |

1. วิธีการพัฒนา

เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามมาตรฐานที่ 3 ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ครูผู้สอนได้ให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการแสดงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับแบบแผนที่สังคมยอมรับเพื่อดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข ซึ่งเด็กอายุ 3-6 ปี จะมีช่วงวัยที่สนใจเรียนรู้สังคมภายนอกบ้านมากขึ้นเป็นการเรียนเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นที่อยู่รอบตัวพัฒนาการด้านสังคมของเด็กวัยนี้ จึงเป็นพื้นฐานการสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสมของเขาในอนาคต

การจัดกิจกรรม/งาน/โครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคม ปลุกฝังให้นักเรียนสนใจกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม

2. ผลการพัฒนา

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 ทุกตัวบ่งชี้ โดยการจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสังคม โดยสังเกตจากสภาพจริง พบว่าครูสอนให้เด็กมีความตระหนักส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมตามกิจกรรม โครงการ และหน่วยเรียนรู้ที่กำหนด มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ในระดับ 4 ดี

ผลการดำเนินงาน

1. เด็กร้อยละ 75 มีระเบียบวินัยในตนเอง
2. เด็กร้อยละ 75 ถูกปลูกฝังและส่งเสริมให้รักซึ่งมารยาท และค้ำไว้ซึ่งความเป็นไทย
3. เด็กร้อยละ 75 รักความซื่อสัตย์สุจริตทั้งกับตนเองและผู้อื่น
4. เด็กร้อยละ 75 ถูกปลูกฝังและรู้จักการประหยัดอดออม

แนวทางพัฒนา

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการจัดให้ครูและผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการหนุนน้อยคนดี และมีการประกวดขวัญใจวัยใสหัวใจสวย เพื่อให้เด็กเข้าสู่วัยที่เด็กจะเรียนรู้และเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติตัวในสังคม เพื่อให้บุคคลอื่นยอมรับเพื่อให้อยู่กับบุคคลอื่นในสังคมได้

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่ อยู่ ใน ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจ และรักการเรียนรู้	80	94	85	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	80	94	85	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
4.3 มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย	80	94	85	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	80	94	85	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
4.5 มีจินตนาการและสร้างสรรค์	80	94	85	0.50	0.5	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่4 โดย
ดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

1.โครงการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

- กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

2.โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน

- การเรียนการสอนแบบโครงการ
- กิจกรรมอ่านเก่งได้ดาว
- กิจกรรม English is fun
- กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
- กิจกรรมคัดลายมือ
- กิจกรรมท่องคำคล้องจอง
- กิจกรรมเชาวน์ปัญญา

3.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ผลการดำเนินงาน

- | | |
|------------------|--|
| 1. เด็กร้อยละ 85 | สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ |
| 2. เด็กร้อยละ 85 | มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ |
| 3. เด็กร้อยละ 85 | มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย |
| 4. เด็กร้อยละ 85 | มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ |
| 5. เด็กร้อยละ 85 | มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ |

แนวทางพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
และความคิดสร้างสรรค์

ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวนครู ที่ อยู่ ใน ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน ครูประจำ ชั้น อนุบาล ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและ ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์	5	6	83.33	1.00	0.89	4	ดี
5.2 ครูจัดทำแผนประสบการณ์ ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	5	6	83.33	2.00	1.89	4	ดี
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย เชิงบวก	5	6	83.33	1.00	0.89	4	ดี
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	5	6	83.33	1.00	0.89	4	ดี
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และ สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครอง	6	6	100.00	1.50	1.50	5	ดีเยี่ยม
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัด ประสบการณ์	6	6	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา	5	6	83.33	1.50	1.48	4	ดี
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ผู้ปกครอง	5	6	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถใน ด้านการศึกษาปฐมวัย	4	6	66.66	2.00	1.40	3	พอใช้
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร ตรงเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	4	6	66.66	2.00	1.40	4	ดีเยี่ยม

สรุปมาตรฐาน	16.00	14.34	4	ดี
-------------	-------	-------	---	----

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 5 โดยดำเนินโครงการ / กิจกรรมต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
3. โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
4. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
5. กิจกรรมนิเทศการสอน
6. กิจกรรมวัดผลด้านวิชาการ
7. กิจกรรมนิเทศภายใน
8. กิจกรรมตรวจสอบ
9. กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรม
10. โครงการพัฒนาบุคลากร

ผลการดำเนินการ

1. ครูร้อยละ 83.33 เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์
2. ครูร้อยละ 83.33 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ครูร้อยละ 83.33 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
4. ครูร้อยละ 83.33 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
5. ครูร้อยละ 100.00 ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครอง
6. ครูร้อยละ 100.00 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์
7. ครูร้อยละ 83.33 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
8. ครูร้อยละ 100.00 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง
9. ครูร้อยละ 66.66 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย
10. ครูร้อยละ 66.66 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

แนวทางพัฒนาในอนาคต

พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน ผู้บริหาร ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน ผู้บริหาร ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	1	1	100.00	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	1	1	100.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	1	1	100.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1	1	100.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	1	1	100.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	1	1	100.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	1	1	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				19.50	19.50	5	ดีเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการและการพัฒนางานต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 6 ต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนางานสารสนเทศและเทคโนโลยี
4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. โครงการพัฒนาบุคลากร(สัมมนา/ศึกษาดูงาน)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งแผนระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนมีการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการตามที่กำหนด เพื่อนำผลมาพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานต่อไป

ผลการดำเนินการ

1. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับที่ 5
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับที่ 5
3. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้าน

วิชาการและการจัดการอยู่ในระดับที่ 5

4. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับที่ 5

5. ผู้บริหารผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับที่ 5

6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาอยู่ในระดับที่ 5

7. เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการจัดการอยู่ในระดับที่ 5

แนวทางพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนต้องดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดความคล่องตัวและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนโยบายในทุกระดับเพื่อให้เกิดความสมดุล และให้คุณภาพคงอยู่ตามมาตรฐานที่กำหนด

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. / ครูที่อยู่ ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาและนำสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	-	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้าง ตระหนักรู้และความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและ แสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	-	-	-	4.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	-	-	-	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				20.00	20.00	5	ดีเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินโครงการ / กิจกรรม เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 7 โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

- 1.โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรและให้ครูได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยนำสู่การปฏิบัติในระดับชั้นเรียน
- 2.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับพัฒนาผู้เรียน
- 3.จัดการประชุมครู ผู้ปกครองระดับชั้นเรียนเพื่อให้ทุกฝ่ายเกิดความตระหนักและมีส่วนร่วม
- 4.สนับสนุนจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการพัฒนาผู้เรียน
- 5.ดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

ผลการดำเนินการ

1. อยู่ในระดับที่ 5 โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. อยู่ในระดับที่ 5 โรงเรียนมีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

3.อยู่ในระดับที่ 5 โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนัก และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

4. อยู่ในระดับที่ 5 โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

5. อยู่ในระดับที่ 5 โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

แนวทางพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนต้องดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดความคล่องตัวและปรับปรุงแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนโยบายในทุกระดับเพื่อให้เกิดความสมดุล และให้คุณภาพคงอยู่ตามมาตรฐานที่กำหนด

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ / ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	-	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	-	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	-	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน		5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 8

โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
3. จัดระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาเพื่อให้เอื้อต่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. จัดประชุมบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความรู้และเกิดความตระหนักเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

1. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา อยู่ในระดับที่ 5
2. โรงเรียนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับที่ 5
3. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับที่ 5
4. โรงเรียนติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับที่ 5
5. โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับที่ 5
6. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับที่ 5

แนวทางพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนสร้างความเข้มแข็งในการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยสร้างความตระหนักให้กับบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
9.1 เป็น แหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและ บุคลากรในสถานศึกษา	-	-	-	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินนโยบายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามมาตรฐานที่ 9 เปิดโอกาสในทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตน และมีโครงการส่งเสริมสนับสนุนคือ โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ โครงการประชุมผู้ปกครองประจำปี ฯลฯ ทำให้สถานศึกษามีความพร้อมและเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและธรรมาภิบาล

ผลการดำเนินการ

1. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา อยู่ในระดับที่ 5
2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับที่ 5

แนวทางพัฒนาในอนาคต

กำหนดวิธีการ ขั้นตอนการดำเนินงานการส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และองค์ความรู้ต่าง ๆ สร้างระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของทุกภาคส่วน

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	-	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	-	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 10	-	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินโครงการและจัดกิจกรรมต่างๆ ตามมาตรฐานที่ 10 เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ และจุดเน้นของการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- โครงการวัดและประเมินผล
- โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้
- โครงการทัศนศึกษา
- โครงการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม
- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- โครงการสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมพัฒนาจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

ครูต้องรู้นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถด้านใด ครูพร้อมที่จะกระตุ้นและให้กำลังใจในการทำกิจกรรมของนักเรียน

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีความภูมิใจในตนเอง มีความมั่นใจมากขึ้น และมีพัฒนาการด้านต่างๆดีขึ้นตามลำดับ

1.อยู่ในระดับที่5 โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

2.อยู่ในระดับที่5 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและเปิดโอกาสเพื่อที่ให้นักเรียนได้แสดงออกเพื่อจะทำการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. อยู่ ในระดับ 3ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ / ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
11.1 จัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนตาม นโยบายเกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย	-	-	-	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
11.2 ผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย	-	-	-	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินโครงการ / จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 11 โดยดำเนินการดังนี้

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมปฐมวัย
- กิจกรรมเสริมจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การเรียนการสอนแบบโครงการ
- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ระดับปฐมวัย
- โครงการจิตอาสา

ผลการดำเนินงาน

- 1.อยู่ในระดับที่ 5 โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมสนับสนุนตามโครงการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 2.อยู่ในระดับที่ 5 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

แนวทางพัฒนาในอนาคต

พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สามารถใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับ ครอบคลุม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	5	4.8	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5	4.10	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	3	3	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	16	14.34	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	19.5	19.5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	20	20	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	3	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	4	4	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม	90.5	87.74	ดีเยี่ยม

- ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

4. ผลการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	34	100.00	-	-
2 .ด้านอารมณ์-จิตใจ	34	98.00	2.00	-

3.ด้านสังคม	34	95.00	5.00	-
4. ด้านสติปัญญา	34	85.00	14.00	1.00

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	27	1.00	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	27	90.00	10.00	-
3.ด้านสังคม	27	90.00	10.00	-
4.ด้านสติปัญญา	27	89.00	11.00	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	35	100.00	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	35	90.00	10.00	-
3 ด้านสังคม	35	95.00	5.00	-
4. ด้านสติปัญญา	35	90.00	10.00	-

ส่วนที่ 3

สรุปผลการพัฒนา

- จุดเด่นของสถานศึกษา(ในแต่ละด้านสามารถเขียนได้มากกว่า 3 ข้อ)

ด้านครู

- ครูมีความรู้จากการอบรมเพื่อนำสู่การจัดการเรียนการสอน
- ครูพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ
- ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ด้านผู้บริหาร

- 1) ผู้บริหารผู้เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 2) ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 3) ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

ด้านผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- 2) ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์
- 3) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ด้านสถานศึกษา

- 1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. จุดควรพัฒนาในแต่ละด้านสามารถเขียนได้มากกว่า 3 ข้อ)

ด้านครู

- 1) ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์
- 2) ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย
- 3) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

ด้านผู้บริหาร

- 1) ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ ใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- 2) ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
- 3) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ด้านผู้เรียน

- 1) มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- 2) สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
- 3) ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ด้านสถานศึกษา

- 1) สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น
- 2) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 3) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต(ในแต่ละด้านสามารถเขียนได้มากกว่า 3 ข้อ)

ด้านครู

- 1) ครูมีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- 2) ครูมีการพัฒนาตัวเองอยู่เสมอเข้าอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงาน
- 3) ครูออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม
- 4) ครูปลุมนักเรียนเพิ่มเติมทักษะ 3 ประการเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กเพิ่มมากขึ้น ได้แก่ การจำแนก แยกส่วนประกอบ การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างจากสิ่งที่อยู่ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ และการลำดับเหตุการณ์ ขั้นตอน จากสิ่งที่ได้เรียนรู้

ด้านผู้บริหาร

- 1) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย
- 2) ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ ใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ
- 3) ผู้บริหารผลักดันให้ครูถ่ายทอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันซึ่งเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อ ร่วมกันจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ด้านผู้เรียน

- 1) นักเรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหาจากการทำกิจกรรมต่างๆ
- 2) นักเรียนควรได้รับการฝึกนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองมากขึ้น

- 3) นักเรียนต้องมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกทางความคิดและการกระทำมากขึ้นจากการร่วมกิจกรรมต่างๆ

ด้านสถานศึกษา

- 1) โรงเรียนสร้างความเข้มแข็งในการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยสร้างความตระหนักให้กับบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 2) โรงเรียนกำหนดวิธีการ ขั้นตอนการดำเนินงานการส่งเสริม ช่วยเหลือสนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- 3) โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อจะทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

4. ความต้องการความช่วยเหลือ

(สามารถเขียนได้มากกว่า 3 ข้อ และให้ระบุในแต่ละข้อว่าต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานใด)

ด้านครู

- 1) ขอภาครัฐช่วยปรับปรุง รวดรัดรูปแบบการบันทึกผลเกี่ยวกับนักเรียนไม่ให้ซ้ำซ้อนและเพื่อลดเวลาการทำงานเพื่อให้ครูได้ใช้เวลาในการพัฒนาการสอนมากขึ้น
- 2) ขอภาครัฐหากมีการอบรมออนไลน์ให้บันทึกและเผยแพร่เพื่อย้อนดูภายหลังสำหรับผู้ที่ไม่ได้เข้าอบรม
- 3) ขอภาครัฐช่วยลดภาระงานเอกสารของครูลงเพื่อให้ครูได้ให้ความสำคัญและการดูแลเอาใจใส่นักเรียนได้แท้จริง

ด้านผู้บริหาร

- 1) ขอภาครัฐช่วยรับฟังความคิดเห็นในแนวทางปฏิบัติของการศึกษาเอกชน
- 2) ขอกลุ่มงานเอกชนให้ความช่วยเหลือหรือให้คำปรึกษาเรื่องการปฏิบัติงานเมื่อต้องการ
- 3) ขอภาครัฐให้ความสำคัญต่อผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในฐานะที่ช่วยให้ยกระดับคุณภาพของการศึกษาของประเทศ

ด้านผู้เรียน

- 1) ขอสถานประกอบการหรือหน่วยงานต่างๆเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าไปสัมผัสเรียนรู้การทำงานในสถานที่จริง
- 2) ขอหน่วยงานต่างๆส่งบุคลากรเข้ามาแนะแนวแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์ของตนเองและเพื่อเป็นการค้นหาตนเองของนักเรียน
- 3) ขอหน่วยงานที่จัดการสอบแข่งขันต่างๆมีเกณฑ์การวัดผลที่มีความยุติธรรมต่อนักเรียนผู้เข้าสอบแข่งขัน

ด้านสถานศึกษา

- 1) ขอภาครัฐสนับสนุนเรื่องสื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

- 2) ขอภาครัฐเพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน
- 3) ขอให้กลุ่มงานการศึกษาเอกชนส่งเสริมการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษา

ภาคผนวก

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลวิชาวร ได้รับผลการประเมินจาก สมศ. ในรอบที่สาม เมื่อวันที่ 2 ถึง 4 เดือนสิงหาคม

พ.ศ. 2554 ซึ่งสรุปผลการประเมินเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	3.34	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	86.84	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา			
• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

รายนามคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2560

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	มาตรฐาน
1	นางสาวจิระภร คงคลัง	ครูประจำชั้นอ.2/1	มาตรฐานที่1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
2	นางสาวปัทมพร อิมฤทัย	ครูประจำชั้นอ.2/2	มาตรฐานที่2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3	นางสาวศศิวิมล เอี่ยมเพชร	ครูประจำชั้นอ.1/2	มาตรฐานที่3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
4	นางอัจฉราพร ทองจันทร์	ครูประจำชั้นอ.3/2	มาตรฐานที่4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
5	นางสาวสุพัตรา ทองเดิม	ครูประจำชั้นอ.3/1	มาตรฐานที่5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
6	ดร.ศุภริณี อำภรณ์	ผู้อำนวยการ	มาตรฐานที่6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
7	นางอัจฉราพร ทองจันทร์	ครูประจำชั้นอ.3/2	มาตรฐานที่7 แนวการจัดการศึกษา
8	นางสาวศศิวิมล เอี่ยมเพชร	ครูประจำชั้นอ.1/2	มาตรฐานที่8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
9	นางอังคณา ร้อยดวง	ครูเตรียมอนุบาล	มาตรฐานที่9 คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
10	นางสาวปัทมพร อิมฤทัย	ครูประจำชั้นอ.2/1	มาตรฐานที่10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
11	นางสาวยุคลธร มาสธรรม	ครูประจำชั้นอ.1/1	มาตรฐานที่11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

**สรุปผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553**

กรอบการดำเนินงาน	ผลการตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบข้อ 1-4 และ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดสอดคล้องและ ครอบคลุมประเด็นตามข้อ 5 ทุกรายการ	ดีมาก
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ จำนวน 9-10 ข้อ	ดีมาก
3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ จำนวน 8-9 ข้อ	ดีมาก
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ จำนวน 10-12 ข้อ	ดีมาก
5. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบข้อ 1-5 และกำหนดกรอบ/ขอบข่าย การติดตามตรวจสอบ ครอบคลุม ข้อ 6 ทุกรายการ	ดีมาก
6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ จำนวน 8 ข้อ	ดีมาก
7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน	มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ จำนวน 5 ข้อ	ดีมาก
8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบข้อ 1 และ 2 พร้อมทั้งศึกษารูปแบบ เทคนิค วิธีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องตามข้อ 3 จำนวน 2 รายการ	ดี

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลให้เนื้อหาในรายงานมีความน่าเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลพื้นฐาน แผนพัฒนาของสถานศึกษา ผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องของผลประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต รวมทั้งข้อมูลประกอบในภาคผนวก มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

รายนามคณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายในพิจารณารับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. ดร. ศุภรีณี อามรณ์ | ผู้รับใบอนุญาต ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวศุภัทธา ไชยวาล | กรรมการ |
| 3. ดร. อติพล เปี้ยทอง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นางสาวจิระภร คงคลัง | กรรมการ |
| 5. นางประภัสสร เนียมรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

☒ สมควรรับรองรายงาน

☐ ไม่สมควรรับรองรายงาน

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(.....)

ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวิชาวกร
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา
(.....)

ตำแหน่งเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวิชาวกร
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....