



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลวิชาวกร

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศโรงเรียนอนุบาลwichachan

คำนำ

จุดประสงค์ของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลวิชาวกร ตามหลักสูตรแกนกลาง การขั้นพื้นฐานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน ให้ เกิดการเรียนรู้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๒ ฉบับ ปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๕)

ในการจัดทำครั้งนี้ได้ทำการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาสภาพปัญหา บริหารการจัด การศึกษา แต่งตั้งคณะทำงาน วางแผนการปรับปรุงหลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตรก่อนใช้ ระหว่างใช้ และหลัง ใช้ เจริญระบบ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐) สมบูรณ์

(นางประภัสสร เนียมรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวิชาวกร

สารบัญ

บทที่ ๑

ส่วนนำ

ความนำ

จากการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง(พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนี้ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

โรงเรียนอนุบาลวิชาวกรได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐) และกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนของโรงเรียนบ้านวังตะเคียน ให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มากำหนดผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนวโดยมีผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตร ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังมีความชัดเจนในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษาได้สะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาเพิ่มเติมตามความต้องการของท้องถิ่น ครอบคลุมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

การจัดหลักสูตรการศึกษาจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลวิชาวกร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากรเอาใจใส่และดูแลผู้เรียนดุจลูกหลาน ด้วยมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการสูงสุดตามศักยภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม และน้อมนำศาสตร์ของพระราชามาประยุกต์ใช้ คงไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย ฉลาดใช้เทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสาร เพื่อเป็นพลเมืองคุณภาพในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจ ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการ สร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

บทที่ ๒ โครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}					
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๔๐	๔๐	๒๐	๒๐	๒๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐	๔๐	๔๐	๒๐	๒๐	๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
• หน้าที่พลเมือง	ปีละ ๔๐ ชั่วโมง					
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือเนตรนารี						
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง			๑,๐๐๐ ชั่วโมง		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

รายวิชาพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลา เรียน (ชม./ปี)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลา เรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐	รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒๐๐	ท ๑๒๑๐๑ภาษาไทย ๒	๑๖๐
ค ๑๑๑๐๑คณิตศาสตร์ ๑	๑๖๐	ค ๑๒๑๐๑คณิตศาสตร์ ๒	๑๖๐
ว ๑๑๑๐๑วิทยาศาสตร์ ๑	๘๐	ว ๑๒๑๐๑วิทยาศาสตร์ ๒	๘๐
ส ๑๑๑๐๑สังคมศึกษา ๑	๘๐	ส ๑๒๑๐๑สังคมศึกษา ๒	๘๐
ส ๑๑๑๐๒ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐	ส ๑๒๑๐๒ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ ๑๑๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๒๐	พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑ศิลปะ ๑	๔๐	ศ ๑๒๑๐๑ศิลปะ ๒	๔๐
ง ๑๑๑๐๑การงานอาชีพฯ ๑	๒๐	ง ๑๒๑๐๑การงานอาชีพฯ ๒	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ภาษาอังกฤษ ๑	๒๐๐	อ ๑๒๑๐๑ภาษาอังกฤษ ๒	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐
ส๑๑๒๓๑หน้าที่พลเมือง ๑	๔๐	ส๑๑๒๓๑หน้าที่พลเมือง ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๓๐	- ชมรม ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลา เรียน (ชม./ปี)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลา เรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐	รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๓๑๐๑ภาษาไทย ๓	๑๖๐	ท ๑๔๑๐๑ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค ๑๓๑๐๑คณิตศาสตร์ ๓	๑๖๐	ค ๑๔๑๐๑คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว ๑๓๑๐๑วิทยาศาสตร์ ๓	๘๐	ว ๑๔๑๐๑วิทยาศาสตร์ ๔	๑๒๐
ส ๑๓๑๐๑สังคมศึกษา ๓	๘๐	ส ๑๔๑๐๑สังคมศึกษา ๔	๘๐
ส ๑๓๑๐๒ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐	ส ๑๔๑๐๑ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ ๑๓๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐	พ ๑๔๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๒๐
ศ ๑๓๑๐๑ศิลปะ ๓	๔๐	ศ ๑๔๑๐๑ศิลปะ ๔	๔๐
ง ๑๓๑๐๑การงานอาชีพฯ ๓	๔๐	ง ๑๔๑๐๑การงานอาชีพฯ ๔	๒๐
ข ๑๓๑๐๑ภาษาอังกฤษ ๓	๒๐๐	ข ๑๔๑๐๑ภาษาอังกฤษ ๔	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐
ส๑๓๒๓๑หน้าที่พลเมือง ๓	๔๐	ส๑๔๒๓๑หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๓๐	- ชมรม ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๕๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๕๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/กิจกรรม	เวลา เรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑วิทยาศาสตร์ ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๑สังคมศึกษา ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๑ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ ๑๕๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๒๐
ศ ๑๕๑๐๑ศิลปะ ๕	๔๐
ง ๑๕๑๐๑การงานอาชีพฯ ๕	๒๐
อ ๑๕๑๐๑ภาษาอังกฤษ ๕	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐
ส๑๕๒๓๑หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/กิจกรรม	เวลา เรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๖๑๐๑ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑วิทยาศาสตร์ ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๑สังคมศึกษา ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๑ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ ๑๖๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๒๐
ศ ๑๖๑๐๑ศิลปะ ๖	๔๐
ง ๑๖๑๐๑การงานอาชีพฯ ๖	๒๐
อ ๑๖๑๐๑ภาษาอังกฤษ ๖	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐
ส๑๖๒๓๑หน้าที่พลเมือง ๖	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๐๐

บทที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันรวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ และมีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่ง ง่าย ๆ และปฏิบัติตาม จับใจความจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง โดยตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูด แสดงความคิดเห็นและความรู้สึก พูดแนะนำตนเอง ขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ และมีมารยาทในการ ฟัง การดู และการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของ คำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ และต่อคำคล้องจองง่าย ๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการฟัง การดู และการพูด ด้วยการฟังนิทาน สังเกตภาพ สำรวจสิ่งรอบตัว สนทนาจากประสบการณ์ ทายปริศนา เล่นเกม และร้องเพลง โดยสอดแทรกกิจกรรมให้ฝึกฝนการอ่านและการเขียน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๔, ป. ๑/๕, ป. ๑/๖, ป. ๑/๗, ป. ๑/๘

ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓

ท ๓.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๔, ป. ๑/๕

ท ๔.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๔

ท ๕.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพื้นฐาน คำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดแสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำและมีการพยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์และเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ และมีการพยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม จับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง โดยเล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญ

ตั้งคำถาม และตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกรู้สีกจากเรื่องที่ฟัง และดู พูดแนะนำตนเอง

ขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ กล่าวคำขอโทษ พูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน และมีการพยาทในการฟัง การดู และการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ แต่งประโยค และเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ ได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะของ คำ คล้องจอง และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และ

บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านและการเขียน อ่านเรื่องสั้น ๆ แข่งขันเขียนคำ รวมทั้งสอดแทรกการฝึกทักษะอื่นควบคู่กันไป ซึ่งกิจกรรมจะอยู่ในลักษณะของบทบาทสมมุติ เกม ร้องเพลง

ทายปริศนา การอภิปราย การระดมสมอง และการวาดภาพสื่อจินตนาการ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕, ป. ๒/๖, ป. ๒/๗, ป. ๒/๘

ท ๒.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔

ท ๓.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕, ป. ๒/๖, ป. ๒/๗

ท ๔.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕

ท ๕.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพื้นฐาน คำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ อ่าน

ข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ได้อย่าง ชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด และมีมารยาทในการเขียน จับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง โดยสามารถเล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดแนะนำตนเอง พูดแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน พูดแนะนำเชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน พูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น ขอร้อง ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ปฏิเสธ ชักถาม และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยาในประโยค แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคขอร้อง ประโยคคำสั่ง แต่งคำคล้องจองและ คำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น และท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้ภาษา ทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ที่อยู่บนพื้นฐานของหลักภาษา โดยใช้กระบวนการกลุ่มและการระดมสมองเป็นหลัก

เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงและอธิบายความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ตามเวลาที่กำหนด แล้วสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนคำขวัญและคำแนะนำ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน จับใจความของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ แล้วพูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนาและมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด สกัดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา และคำวิเศษณ์ในประโยค แต่งประโยค ๒ ส่วน และประโยค ๓ ส่วนได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งกลอนสี่และคำขวัญ บอกความหมายของคำพังเพยและสุภาษิตและเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้านและท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนประมวลคำ แต่งประโยค เขียนข้อความ และสร้างสรรค์ผลงานหลากหลายรูปแบบ ฝึกให้สังเกตคำ ประโยค และข้อความ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการแสดงบทบาทสมมติเพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษา และการเรียนรู้ด้วยเกม เพื่อฝึกการทำงานกลุ่ม การวางแผน และพัฒนากระบวนการคิด

เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔ **รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด**

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง พร้อมทั้งอธิบายความหมาย ของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนาอธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนคำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำและคำอธิบาย แสดงขั้นตอนโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อ ใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา กรอกแบบรายการ ได้แก่ ใบฝากเงิน และใบถอนเงิน ธนาณัติ แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน จับใจความของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึก ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ระบุนิဒิตและหน้า ที่ ข อ ง ค ำ บ พ บ ท ค ำ เชื อ ม แ ล ะ ค ำ อู ท ำ น ใน ป ร ะ โย ค จ ำ แ น ก ส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งกาพย์ยานี ๑๑ และใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปรเรื่อง อธิบายคุณค่า ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนสังเกตและตอบคำถามที่กระตุ้นความคิด เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกประมวลคำ และนำคำไปใช้อย่างถูกต้อง ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยจากสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และมุ่งพัฒนาการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มและการระดมความคิด

เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕, ป. ๕/๖, ป. ๕/๗, ป. ๕/๘

ท ๒.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕, ป. ๕/๖, ป. ๕/๗, ป. ๕/๘, ป. ๕/๙

ท ๓.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕

ท ๔.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕, ป. ๕/๖, ป. ๕/๗

ท ๕.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านจับใจความเรื่องอย่างหลากหลายจากสื่อต่าง ๆ โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม อ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และ กราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนคำขวัญ คำอวยพร และประกาศ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการ ได้แก่ แบบคำร้อง ใบสมัครศึกษาต่อ แบบฝากส่งพัสดุและไปรษณีย์ภัณฑ์ เขียน เรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟัง และดู ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูโฆษณา อย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมี เหตุผลและน่าเชื่อถือ และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้ เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลทั้งคำราชาศัพท์ ระดับภาษา และภาษาถิ่น รวบรวมและบอกความหมายของคำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุนิยามของประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน รวมทั้งกลุ่มคำหรือวลี แต่งกลอนสุภาพ และวิเคราะห์ เปรียบเทียบ สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและ นิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น แสดงความคิดเห็นและอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน และนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนสังเกตและตอบคำถามที่กระตุ้นความคิดอย่างเป็นลำดับ เพื่อนำไปสู่การ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกประมวลคำและนำคำไปใช้อย่างถูกต้อง ส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานหลากหลาย รูปแบบ และเรียนรู้ภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวันจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งมุ่งพัฒนากระบวนการกลุ่ม การวางแผน และ กระบวนการคิด

เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

บอกจำนวนของสิ่งต่างๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ หาคำตอบจากการบวก ลบ และบวก ลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุแบบรูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป

การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตรและน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด

ชนิดของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลมวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลมทรงกระบอก และ กรวย

ใช้ข้อมูลแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค ๑.๑ ตัวชี้วัด ค ๑.๑ (ป.๑/๑), ค ๑.๑ (ป.๑/๒) ,ค ๑.๑ (ป.๑/๓), ค ๑.๑ (ป.๑/๔)),
ค ๑.๑ (ป.๑/๕)

มาตรฐาน ค ๑.๒ ตัวชี้วัด ค ๑.๒ (ป.๑/๑)

มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ค ๒.๑ (ป.๑/๑), ค ๒.๑ (ป.๑/๒)

มาตรฐาน ค ๒.๒ ตัวชี้วัด ค ๒.๒ (ป.๑/๑)

มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ค ๓.๑ (ป.๑/๑)

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนและอ่านสัญลักษณ์แสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ การบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ การวิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ การจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติว่าเป็นรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม หรือรูปวงรี การจำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติ ว่าเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม หรือทรงกระบอก การจำแนกระหว่างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากกับทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และรูปวงกลมกับทรงกลม การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิต การบอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวน การบอกรูป และความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง การบอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา บอกวัน เดือน ปี จากปฏิทิน การบอกความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด การบอกปริมาตรและความจุเป็นลิตร พร้อมทั้งเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก และปริมาตรหรือความจุ การบอกจำนวนเงินทั้งหมดจากเงินเหรียญและธนบัตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง และเงิน

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการเน้นจัดประสบการณ์จากรูปธรรมไปสู่ภาพและสัญลักษณ์ การจัดกิจกรรมกลุ่มหรือเกม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความคิดรวบยอด ใช้โจทย์ที่หลากหลายใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้โจทย์ปัญหา โดยเรียงลำดับโจทย์จากง่ายไปหาโจทย์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นลำดับขั้น ส่งเสริมการอธิบาย ให้เหตุผลประกอบการแก้ปัญหา และเน้นการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย สร้างสรรค์

เพื่อให้มีความคิดรวบยอด มีทักษะในการคิดคำนวณ มีเหตุผลในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค ๑.๑ ตัวชี้วัด ค ๑.๑ (ป.๒/๑), ค ๑.๑ (ป.๒/๒), ค ๑.๑ (ป.๒/๓), ค ๑.๑ (ป.๒/๔),
ค ๑.๑ (ป.๒/๕), ค ๑.๑ (ป.๒/๖), ค ๑.๑ (ป.๒/๗), ค ๑.๑ (ป.๒/๘)

มาตรฐาน ค ๑.๒ ตัวชี้วัด -

มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ค ๒.๑ (ป.๒/๑), ค ๒.๑ (ป.๒/๒), ค ๒.๑ (ป.๒/๓), ค ๒.๑ (ป.๒/๔)
ค ๒.๑ (ป.๒/๕), ค ๒.๑ (ป.๒/๖)

มาตรฐาน ค ๒.๒ ตัวชี้วัด ค ๒.๒ (ป.๒/๑)

มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ค ๓.๑ (ป.๒/๑)

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้โจทย์ปัญหาในเรื่องการเขียนและอ่านสัญลักษณ์แสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันการบวก ลบ คูณ หหาร และบวก ลบ คูณ หหารระคน ของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ การวิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ การบอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนและแบบรูปซ้ำ การบอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ การบอกความยาวเป็นเมตร เซนติเมตร และมิลลิเมตร การบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม กรัม และขีด การบอกปริมาตรและความจุเป็นลิตร มิลลิตร เลือกรถยนต์ เครื่องใช้ และเครื่องตกแต่งที่เหมาะสม พร้อมทั้งเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุ การบอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา การอ่านและเขียนบอกเวลาโดยใช้จุด การบอกความสัมพันธ์ของหน่วยการวัดความยาว น้ำหนักและเวลา การอ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด การแก้ปัญหาลักษณะการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา การอ่านและเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา การบอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของสิ่งของที่มีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ การระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร การเขียนชื่อจุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม และเขียนสัญลักษณ์ การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ และบอกรูปเรขาคณิตต่าง ๆ ที่อยู่ในสิ่งแวดล้อม รอบตัว การบอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนและแบบรูปซ้ำ การรวบรวมและจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งอย่างง่าย

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการเน้นจัดประสบการณ์จากรูปธรรม ไปสู่ภาพและสัญลักษณ์การจัดกิจกรรมกลุ่มหรือเกม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความคิดรวบยอด ใช้โจทย์ที่หลากหลาย ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้โจทย์ปัญหา โดยเรียงลำดับโจทย์จากง่ายไปหา โจทย์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นลำดับขั้น ส่งเสริมการอธิบาย ให้เหตุผลประกอบการแก้ปัญห และเน้นการแก้ปัญหโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย สร้างสรรค์

เพื่อให้มีความคิดรวบยอด มีทักษะในการคิดคำนวณ มีเหตุผลในการแก้ปัญห มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค ๑.๑ ตัวชี้วัด ค ๑.๑ (ป.๓/๑), ค ๑.๑ (ป.๓/๒), ค ๑.๑ (ป.๓/๓), ค ๑.๑ (ป.๓/๔))
ค ๑.๑ (ป.๓/๕), ค ๑.๑ (ป.๓/๖), ค ๑.๑ (ป.๓/๗), ค ๑.๑ (ป.๓/๘), ค
๑.๑ (ป.๓/๙)
ค ๑.๑ (ป.๓/๑๐), ค ๑.๑ (ป.๓/๑๑)
มาตรฐาน ค ๑.๒ ตัวชี้วัด ค ๑.๒ (ป.๓/๑)
มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ค ๒.๑ (ป.๓/๑), ค ๒.๑ (ป.๓/๒), ค ๒.๑ (ป.๓/๓), ค ๒.๑ (ป.๓/๔))
ค ๒.๑ (ป.๓/๕), ค ๒.๑ (ป.๓/๖), ค ๒.๑ (ป.๓/๗), ค ๒.๑ (ป.๓/๘), ค
๒.๑ (ป.๓/๙)

ค ๒.๑ (ป.๓/๑๐),ค ๒.๑ (ป.๓/๑๑),ค ๒.๑ (ป.๓/๑๒),ค ๒.๑ (ป.๓/

๑๓)

มาตรฐาน ค ๒.๒ ตัวชี้วัด ค ๒.๒ (ป.๓/๑)

มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ค ๓.๑ (ป.๓/๑),ค ๓.๑ (ป.๓/๒)

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้โจทย์ปัญหาในเรื่องการเขียนและอ่านสัญลักษณ์แสดงจำนวนนับ ศูนย์ เศษส่วน และทศนิยมหนึ่งตำแหน่งเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับและศูนย์ เศษส่วน และทศนิยมหนึ่งตำแหน่งการบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและศูนย์ การวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับ ศูนย์ การบวกและลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน การบอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา การอ่านและเขียนเวลาโดยใช้จุดและบอกระยะเวลา แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุมโดยใช้พรแทรกเตอร์ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก บอกชนิดของมุม ชื่อมุม ส่วนประกอบของมุม และเขียนสัญลักษณ์ การบอกส่วนประกอบของวงกลม การบอกว่ารูปใดหรือส่วนใดของสิ่งมีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก และจำแนกได้ว่าเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสหรือรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า การบอกว่ารูปเรขาคณิตสองมิติรูปใดเป็นรูปที่มีแกนสมมาตรและบอกจำนวนแกนสมมาตร การนำรูปเรขาคณิตมาประดิษฐ์เป็นลวดลายต่าง ๆ การรวบรวมและจำแนกข้อมูล การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่งและตาราง การเขียนแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการเน้นจัดประสบการณ์จากรูปธรรม ไปสู่ภาพและสัญลักษณ์การจัดกิจกรรมกลุ่มหรือเกม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความคิดรวบยอด ใช้โจทย์ที่หลากหลายใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้โจทย์ปัญหา โดยเรียงลำดับโจทย์ จากง่ายไปหาโจทย์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นลำดับขั้น ส่งเสริมการอธิบาย ให้เหตุผลประกอบการแก้โจทย์ และเน้นการแก้โจทย์โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

สร้างสรรค์

เพื่อให้มีความคิดรวบยอด มีทักษะในการคิดคำนวณ มีเหตุผลในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค ๑.๑ ตัวชี้วัด ค ๑.๑ (ป.๔/๑), ค ๑.๑ (ป.๔/๒), ค ๑.๑ (ป.๔/๓), ค ๑.๑ (ป.๔/๔)
ค ๑.๑ (ป.๔/๕), ค ๑.๑ (ป.๔/๖), ค ๑.๑ (ป.๔/๗), ค ๑.๑ (ป.๔/๘), ค
๑.๑ (ป.๔/๙)
ค ๑.๑ (ป.๔/๑๐), ค ๑.๑ (ป.๔/๑๑), ค ๑.๑ (ป.๔/๑๒), ค ๑.๑ (ป.๔/
๑๓)
ค ๑.๑(ป. ๔/๑๔), ค ๑.๑ (ป.๔/๑๕), ค ๑.๑ (ป.๔/๑๖)

มาตรฐาน ค ๑.๒ ตัวชี้วัด -

มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ค ๒.๑ (ป.๔/๑), ค ๒.๑ (ป.๔/๒), ค ๒.๑ (ป.๔/๓)

มาตรฐาน ค ๒.๒ ตัวชี้วัด ค ๒.๒ (ป.๔/๑), ค ๒.๒ (ป.๔/๒)

มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ค ๓.๑ (ป.๔/๑)

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้โจทย์ปัญหาในเรื่องการเขียนและอ่านเศษส่วน จำนวนคละ และ ทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน และทศนิยม ไม่เกินสองตำแหน่ง การเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยมและร้อยละ การเขียนร้อยละในรูปเศษส่วนและทศนิยม และการ เขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและร้อยละ การบวก ลบ คูณ และบวก ลบ คูณระคนของเศษส่วน การบวก ลบ คูณ และ บวก ลบ คูณระคนของทศนิยมที่คำตอบเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง การวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยมและร้อยละ การบอกค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็ม สิบ เต็มร้อย และเต็มพันของจำนวนนับ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวและน้ำหนักที่มีการเปลี่ยน หน่วยและเขียนในรูปทศนิยม การบอกความสัมพันธ์ของหน่วยการวัดปริมาตร หรือความจุ การหาความยาวรอบรูป และ การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม และรูปสามเหลี่ยม การวัดขนาดของมุม การหาปริมาตรหรือความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และการแก้ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและรูปสามเหลี่ยม การบอกลักษณะและจำแนก รูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ การบอกลักษณะ ความสัมพันธ์และจำแนกรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ การบอกลักษณะ ส่วนประกอบ ความสัมพันธ์ และจำแนกรูปสามเหลี่ยมชนิดต่าง ๆ การสร้างมุมโดยใช้โปรแทรกเตอร์ การสร้างรูป สี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปสามเหลี่ยม และรูปวงกลม การสร้างเส้นขนานโดยใช้ไม้ฉาก การบอกจำนวนและความสัมพันธ์ใน แบบรูปของจำนวน การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะของเส้นแสดงจำนวน การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ เปรียบเทียบ

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการเน้นจัดประสบการณ์จากรูปธรรมไปสู่ภาพและสัญลักษณ์ การจัดกิจกรรมกลุ่มหรือ เกม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความคิดรวบยอด ใช้โจทย์ที่หลากหลาย ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้โจทย์ปัญหา โดยเรียงลำดับโจทย์จากง่ายไปหา โจทย์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นลำดับขั้น ส่งเสริมการอธิบาย ให้เหตุผลประกอบการแก้ปัญหา และเน้นการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย สร้างสรรค์

เพื่อให้มีความคิดรวบยอด มีทักษะในการคิดคำนวณ มีเหตุผลในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค ๑.๑ ตัวชี้วัด ค ๑.๑ (ป.๕/๑), ค ๑.๑ (ป.๕/๒) ,ค ๑.๑ (ป.๕/๓), ค ๑.๑ (ป.๕/๔))

ค ๑.๑ (ป.๕/๕),ค ๑.๑ (ป.๕/๖),ค ๑.๑ (ป.๕/๗),ค ๑.๑ (ป.๕/๘),ค

๑.๑ (ป.๕/๙)

มาตรฐาน ค ๑.๒ ตัวชี้วัด -

มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ค ๒.๑ (ป.๕/๑), ค ๒.๑ (ป.๕/๒) ,ค ๒.๑ (ป.๕/๓),ค ๒.๑ (ป.๕/๔)

มาตรฐาน ค ๒.๒ ตัวชี้วัด ค ๒.๒ (ป.๕/๑), ค ๒.๒ (ป.๕/๒) ,ค ๒.๒ (ป.๕/๓),ค ๒.๒ (ป.๕/๔)

มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ค ๓.๑ (ป.๕/๑),ค ๓.๑ (ป.๕/๒)

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้โจทย์ปัญหาในเรื่องการเขียนและอ่านสัญลักษณ์แสดงทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน และทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง การเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม การบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วน จำนวนคละ และทศนิยม การวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับ เศษส่วน จำนวนคละ ทศนิยม และร้อยละ การบอกค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มหลักต่าง ๆ ของจำนวนนับ การบอกค่าประมาณของทศนิยม ไม่เกินสามตำแหน่ง การใช้สมบัติการสลับที่ สมบัติการเปลี่ยนหมู่ และสมบัติการแจกแจงในการคิดคำนวณ การหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับ การแก้ปัญหาลักษณะเกี่ยวกับแบบรูป แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม การหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปวงกลม การแก้ปัญหาลักษณะเกี่ยวกับพื้นที่ ความยาวรอบรูป ของรูปสี่เหลี่ยมและรูปวงกลม การแก้ปัญหาลักษณะเกี่ยวกับปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การบอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติ การบอกสมบัติของเส้นทแยงมุมของรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ การบอกว่าเส้นตรงคู่ใดขนานกัน การประดิษฐ์ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึมและพีระมิด จากรูปคลี่หรือรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้ การสร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ การอ่านข้อมูลจากกราฟเส้นและแผนภูมิรูปวงกลม การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและกราฟเส้น

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการเน้นจัดประสบการณ์จากรูปธรรม ไปสู่ภาพและสัญลักษณ์การจัดกิจกรรมกลุ่มหรือเกม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความคิดรวบยอด ใช้โจทย์ที่หลากหลายใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้โจทย์ปัญหา โดยเรียงลำดับโจทย์ จากง่ายไปหาโจทย์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นลำดับขั้น ส่งเสริมการอธิบาย ให้เหตุผลประกอบการแก้ปัญห และเน้นการแก้ปัญหโดยใช้วิธีการที่หลากหลายสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความคิดรวบยอด มีทักษะในการคิดคำนวณ มีเหตุผลในการแก้ปัญห มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค ๑.๑ ตัวชี้วัด ค ๑.๑ (ป.๖/๑), ค ๑.๑ (ป.๖/๒), ค ๑.๑ (ป.๖/๓), ค ๑.๑ (ป.๖/๔),
ค ๑.๑ (ป.๖/๕), ค ๑.๑ (ป.๖/๖), ค ๑.๑ (ป.๖/๗), ค ๑.๑ (ป.๖/๘), ค
๑.๑ (ป.๖/๙)

ค ๑.๑ (ป.๖/๑๐), ค ๑.๑ (ป.๖/๑๑), ค ๑.๑ (ป.๖/๑๒)

มาตรฐาน ค ๑.๒ ตัวชี้วัด ค ๑.๒ (ป.๖/๑)

มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ค ๒.๑ (ป.๖/๑), ค ๒.๑ (ป.๖/๒), ค ๒.๑ (ป.๖/๓)

มาตรฐาน ค ๒.๒ ตัวชี้วัด ค ๒.๒ (ป.๖/๑), ค ๒.๒ (ป.๖/๒), ค ๒.๒ (ป.๖/๓), ค ๒.๒ (ป.๖/๔)

มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ค ๓.๑ (ป.๖/๑)

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างจัดเก็บเรียกใช้ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ ระบุชื่อบรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของ ส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืชรวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่างๆจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่างๆของ ร่างกายตนเองโดยการดูแลส่วนต่างๆอย่างถูกต้องให้ปลอดภัย และรักษาความสะอาด อยู่เสมออธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิด ประกอบกัน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุนิยามของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ บรรยายการเกิด เสี่ยงและทิศทางการเคลื่อนที่ ของเสี่ยงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและ กลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะ เฉพาะตัวที่สังเกตได้

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหาโดยตั้งคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้หรือตามความสนใจ วางแผนการสังเกต สำนวจตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้าโดยใช้ ความคิดของตนเองและของครู ใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสำรวจตรวจสอบและบันทึกผลด้วยวิธีง่าย ๆ จัดกลุ่มข้อมูลที่ ได้จากการสำรวจตรวจสอบและนำเสนอผล แสดงความคิดเห็นในการสำรวจตรวจสอบ บันทึกและอธิบายผลการ สังเกต สำนวจตรวจสอบโดยเขียนภาพหรือข้อความสั้น ๆ และนำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจ

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรู้วิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นหา ความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดตัดสินใจ และสามารถสื่อสารเป็นที่เข้าใจตรงกันรวมทั้งมีจิตวิทยา ศาสตร์ จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนเชื่อมโยงความรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ว ๑.๑ ตัวชี้วัด ว ๑.๑ (ป.๑/๑), ว ๑.๑ (ป.๑/๒)

มาตรฐาน ว ๑.๒ ตัวชี้วัด ว ๑.๒ (ป.๑/๑), ว ๑.๒ (ป.๑/๒)

มาตรฐาน ว ๒.๑ ตัวชี้วัด ว ๒.๑ (ป.๑/๑), ว ๒.๑ (ป.๑/๒)

มาตรฐาน ว ๒.๒ ตัวชี้วัด ว ๒.๑ (ป.๑/๑)

มาตรฐาน ว ๓.๑ ตัวชี้วัด ว ๓.๑ (ป.๑/๑), ว ๓.๑ (ป.๒/๑)

มาตรฐาน ว ๓.๒ ตัวชี้วัด ว ๓.๒ (ป.๑/๑)

มาตรฐาน ว ๔.๒ ตัวชี้วัด ว ๔.๑ (ป.๑/๑) , (ป.๑/๑) , ว (ป.๑/๓) , (ป.๑/๔) , (ป.๑/๕)

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

บอกพืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ บอกความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก บอกลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และระบุการนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน อธิบายสมบัติของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุเพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ บอกถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ บรรยายแนวทางการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ บอกในคุณค่าของความรู้ของการมองเห็นโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตราย จากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ อธิบายการใช้ประโยชน์จากดิน จากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ อธิบายโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม อธิบายเทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ อธิบายการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหาโดยตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ วางแผนการสังเกต สำรวจตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเอง ของกลุ่ม และของครู ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบและบันทึกข้อมูล จัดกลุ่มข้อมูล เปรียบเทียบและนำเสนอผล ตั้งคำถามใหม่จากผลการสำรวจตรวจสอบ แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวมเป็นความรู้ บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำรวจตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา โดยเขียนภาพ แผนภาพหรือคำอธิบาย นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรู้วิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดตัดสินใจ และสามารถสื่อสารเป็นที่น่าสนใจตรงกัน รวมทั้งมีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนเชื่อมโยงความรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓,

ว ๑.๓ ป.๒/๑,

ว ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓,ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒,

ว ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒,

ว ๔.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ บอกถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด บอกถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็ก เป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ บอกชื่อแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. บรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า ทรานซิสเตอร์ในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

อธิบายสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน อธิบายความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต อธิบายส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายประโยชน์และโทษของลม จากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ อธิบายการ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม สืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวม ประมวลผล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหาโดยตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ วางแผนการสังเกต เสนอวิธีสำรวจตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้าโดยใช้ความคิดของตนเอง ของกลุ่ม และคาดการณ์สิ่งที่พบจากการสำรวจตรวจสอบ เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบ และบันทึกข้อมูล จัดกลุ่มข้อมูล เปรียบเทียบกับสิ่งที่คาดการณ์ไว้และนำเสนอผล ตั้งคำถามใหม่จากผลการสำรวจตรวจสอบ แสดงความคิดเห็นและรวบรวมข้อมูลจากกลุ่ม นำไปสู่การสร้างความรู้ บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำรวจตรวจสอบตามความเป็นจริง มีแผนภาพประกอบคำอธิบาย นำเสนอ จัดแสดงผลงานโดยอธิบายด้วยวาจา และเขียนแสดงกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรู้วิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดตัดสินใจ และสามารถสื่อสารเป็นที่เข้าใจตรงกัน รวมทั้งมีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนเชื่อมโยงความรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒,

ว ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓,

ว ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓,

ว ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕ รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือน และความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก โดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม อธิบายสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร ระบุนิยามของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะ การมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายแบบรูป การเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ เปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน และสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน อธิบายใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจ สิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

การแก้ปัญหาโดยตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ วางแผนการสังเกต เสนอการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้าและคาดการณ์สิ่งที่พบจากการสำรวจตรวจสอบ เลือกอุปกรณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณ และคุณภาพ และตรวจสอบผลกับสิ่งที่คาดการณ์ไว้ นำเสนอผลและข้อสรุปสร้างคำถามใหม่เพื่อการสำรวจตรวจสอบต่อไป แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อธิบายและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ บันทึกและอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบตามความเป็นจริง มีการอ้างอิง นำเสนอ จัดแสดงผลงานโดยอธิบายด้วยวาจา หรือเขียนอธิบายแสดงกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ความรู้วิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดตัดสินใจ และสามารถสื่อสารเป็นที่ยอมรับร่วมกัน รวมทั้งมีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนเชื่อมโยงความรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๑.๒ ตัวชี้วัด ว ๑.๒ (ป.๔/๑)

มาตรฐาน ว ๑.๓ ตัวชี้วัด ว ๑.๑ (ป.๔/๑), ว ๑.๓ (ป.๔/๒), ว ๑.๓ (ป.๔/๓), ว ๑.๓ (ป.๔/๔)

มาตรฐาน ว ๒.๑ ตัวชี้วัด ว ๒.๑ (ป.๔/๑), ว ๒.๑ (ป.๔/๒), ว ๒.๑ (ป.๔/๓), ว ๒.๑ (ป.๔/๔)

มาตรฐาน ว ๒.๒ ตัวชี้วัด ว ๒.๑ (ป.๔/๑), ว ๒.๑ (ป.๔/๒) ว ๒.๑ (ป.๔/๓),

มาตรฐาน ว ๒.๓ ตัวชี้วัด ว ๒.๓ (ป.๔/๑)

มาตรฐาน ว ๓.๑ ตัวชี้วัด ว ๓.๑ (ป.๔/๑), ว ๓.๑ (ป.๔/๒) , ว ๓.๑ (ป.๔/๓), ว ๓.๑ (ป.๔/๔)

มาตรฐาน ว ๔.๒ ตัวชี้วัด ว ๔.๒ (ป.๔/๑) , ว ๔.๒ (ป.๔/๑) , ว ๔.๒ (ป.๔/๓) , ว ๔.๒ (ป.๔/๔) ,

มาตรฐาน ว ๔.๒ ตัวชี้วัด ว ๔.๒ (ป.๔/๕)

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต อธิบายโซ่อาหารและระบุนิเวศวิทยาของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ แสดงความอยากรู้อยากเห็น โดยการถามคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ อธิบายการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ อธิบายการใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ระบุนิเวศวิทยาของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรง ที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. ระบุตัวแปร และอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ อธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง และระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง เปรียบเทียบกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย อธิบายออกแบบ และเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข ตรวจสอบใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ตรวจสอบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสมตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหาโดยตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาตามที่กำหนดให้หรือตามความสนใจ วางแผนการสังเกต สำรวจตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้าโดยใช้ความคิดของตนเองและของครู ใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสำรวจตรวจสอบและบันทึกผลด้วย วิธีง่าย ๆ จัดกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการสำรวจตรวจสอบและนำเสนอผล แสดงความคิดเห็นในการสำรวจตรวจสอบ บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำรวจตรวจสอบโดยเขียนภาพหรือข้อความสั้น ๆ และนำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหาโดยตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ วางแผนการสังเกต เสนอการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้าและคาดการณ์สิ่งที่พบจากการสำรวจตรวจสอบ เลือกอุปกรณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ และตรวจสอบผลกับสิ่งที่คาดการณ์ไว้ นำเสนอผลและข้อสรุปสร้างคำถามใหม่เพื่อการสำรวจตรวจสอบต่อไป แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อธิบายและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ บันทึกและอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบตามความเป็นจริง มีการอ้างอิง นำเสนอ จัดแสดงผลงานโดยอธิบายด้วยวาจา หรือเขียนอธิบายแสดงกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ความรู้วิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ คิดตัดสินใจ และสามารถสื่อสารเป็นที่เข้าใจตรงกัน รวมทั้งมี

จิตวิทยาาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนเชื่อมโยงความรู้และนำความรู้ไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๑.๑ ตัวชี้วัด ว ๑.๑ (ป.๕/๑), ว ๑.๑ (ป.๕/๒) , ว ๑.๑ (ป.๕/๓) , ว ๑.๑ (ป.๕/๔)
มาตรฐาน ว ๑.๓ ตัวชี้วัด ว ๑.๓ (ป.๕/๑) , ว ๑.๓ (ป.๕/๒)
มาตรฐาน ว ๒.๑ ตัวชี้วัด ว ๒.๑ (ป.๕/๑), ว ๒.๑ (ป.๕/๒) , ว ๒.๑ (ป.๕/๓) , ว ๒.๑ (ป.๕/๔)
มาตรฐาน ว ๒.๒ ตัวชี้วัด ว ๒.๑ (ป.๕/๑), ว ๒.๑ (ป.๕/๒) ว ๒.๑ (ป.๕/๓), ว ๒.๑ (ป.๕/๔),
มาตรฐาน ว ๒.๒ ตัวชี้วัด ว ๒.๑ (ป.๕/๕)
มาตรฐาน ว ๒.๓ ตัวชี้วัด ว ๒.๓ (ป.๕/๑), ว ๒.๓ (ป.๕/๒) ว ๒.๓ (ป.๕/๓), ว ๒.๓ (ป.๕/๔),
มาตรฐาน ว ๒.๓ ตัวชี้วัด ว ๒.๓ (ป.๕/๕)
มาตรฐาน ว ๓.๑ ตัวชี้วัด ว ๓.๑ (ป.๕/๑), ว ๓.๑ (ป.๕/๒)
มาตรฐาน ว ๓.๒ ตัวชี้วัด ว ๓.๒ (ป.๕/๑), ว ๓.๒ (ป.๕/๒) ว ๓.๒ (ป.๕/๓), ว ๓.๒ (ป.๕/๔),
มาตรฐาน ว ๓.๒ ตัวชี้วัด ว ๓.๒ (ป.๕/๕)
มาตรฐาน ว ๔.๒ ตัวชี้วัด ว ๔.๒ (ป.๕/๑) , ว ๔.๒ (ป.๕/๑) , ว ๔.๒ (ป.๕/๓) , ว ๔.๒ (ป.๕/๔) ,
มาตรฐาน ว ๔.๒ ตัวชี้วัด ว ๔.๒ (ป.๕/๕)
รวม ๓๒ ตัวชี้วัด

อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสม โดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย อธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ออกแบบด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน โดยบอกประโยชน์ ข้อจำกัด และการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน อธิบายการเกิดแก๊สมีดแก๊มั่วจากหลักฐานเชิงประจักษ์

อธิบายแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดแก๊สมีดแก๊มั่ว อธิบายการเกิด และเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคา และจันทรุปราคา อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และอธิบายวัฏจักรหินจากแบบจำลอง บรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ เปรียบเทียบการเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม จากแบบจำลอง อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย จากข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ

ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก และผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก อธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข การค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายเทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหาโดยตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ที่จะศึกษา ตามที่กำหนดและตามความ สนใจ วางแผนการสังเกต เสนอการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า คาดการณ์สิ่งที่ได้พบจากการสำรวจตรวจสอบ เลือกอุปกรณ์และวิธีการสำรวจตรวจสอบที่ถูกต้อง เหมาะสมให้ได้ผลที่ ครบคลุมและเชื่อถือได้ บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ วิเคราะห์และตรวจสอบผลกับ สิ่งที่คาดการณ์ไว้ นำเสนอผลและข้อสรุป สร้างคำถามใหม่เพื่อการสำรวจตรวจสอบต่อไป

แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อธิบาย ลงความเห็นและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ บันทึกและอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบตามความเป็นจริง มีเหตุผล และมีประจักษ์พยานอ้างอิง นำเสนอจัดแสดงผลงาน โดยอธิบายด้วยวาจา หรือเขียน รายงานแสดงกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรู้วิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ คิดตัดสินใจ และสามารถสื่อสารเป็นที่เข้าใจตรงกัน รวมทั้งมีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนเชื่อมโยงความรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๒.๑	ตัวชี้วัด	ว ๒.๑ (ป.๖/๑)
มาตรฐาน ว ๒.๒	ตัวชี้วัด	ว ๒.๑ (ป.๖/๑)
มาตรฐาน ว ๒.๓	ตัวชี้วัด	ว ๒.๓ (ป.๖/๑), ว ๒.๓ (ป.๖/๒), ว ๒.๓ (ป.๖/๓), ว ๒.๓ (ป.๖/๔),
มาตรฐาน ว ๒.๓	ตัวชี้วัด	ว ๒.๓ (ป.๖/๕), ว ๒.๓ (ป.๖/๖), ว ๒.๓ (ป.๖/๗), ว ๒.๓ (ป.๖/๘),
มาตรฐาน ว ๓.๑	ตัวชี้วัด	ว ๓.๑ (ป.๖/๑), ว ๓.๑ (ป.๖/๒)
มาตรฐาน ว ๓.๒	ตัวชี้วัด	ว ๓.๒ (ป.๖/๑), ว ๓.๒ (ป.๖/๒) ว ๓.๒ (ป.๖/๓), ว ๓.๒ (ป.๖/๔),
มาตรฐาน ว ๓.๒	ตัวชี้วัด	ว ๓.๒ (ป.๖/๕) , ว ๓.๒ (ป.๖/๕) ว ๓.๒ (ป.๖/๕) ว ๓.๒ (ป.๖/๕)
มาตรฐาน ว ๓.๒	ตัวชี้วัด	ว ๓.๒ (ป.๖/๙)
มาตรฐาน ว ๔.๒	ตัวชี้วัด	ว ๔.๒ (ป.๖/๑) , ว ๔.๒ (ป.๖/๑) , ว ๔.๒ (ป.๖/๓) , ว ๔.๒ (ป.๖/๔) ,
รวม ๒๕ ตัวชี้วัด		

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ

และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา

จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

สาระ : ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ศึกษาและลงมือปฏิบัติในเรื่อง บอกพุทธประวัติหรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด บอกความหมาย ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

สาระ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ศึกษาหลักการ แนวทางปฏิบัติ ในเรื่อง บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น บอกโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน ระบุบทบาท สิทธิหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

สาระ : เศรษฐศาสตร์ ศึกษาเรื่อง ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต

สาระ : ภูมิศาสตร์ ศึกษาเรื่อง แยกแยะสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ระบุทิศทางหลักและที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน บอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว มีส่วนร่วมในการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมและชั้นเรียนโดยให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น และตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระ : ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ศึกษาและลงมือปฏิบัติในเรื่อง บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึง การออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่ กำหนด ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ใน พระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลใน ครอบครัวและในโรงเรียนตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บอกชื่อศาสนา ศาสดา และ ความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับ ถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

สาระ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ศึกษาหลักการ แนวทางปฏิบัติในเรื่อง ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ เคารพในสิทธิ เสรีภาพของตนเอง ผู้อื่น อธิบายความสัมพันธ์ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วน หนึ่งของชุมชน ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน

สาระ : เศรษฐศาสตร์ ศึกษาเรื่อง ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บอก ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว บันทึกรายรับ - รายจ่ายของตนเอง สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่ เหมาะสมกับรายได้และการออม อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อ และผู้ขาย

สาระ : ภูมิศาสตร์ ให้ผู้เรียนศึกษาเรื่อง ระบุสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่าง โรงเรียนกับบ้าน ระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในโลก แผนที่ แผนที่ และ ภาพถ่าย อธิบายความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ อธิบายความสำคัญและคุณค่า ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม แยกแยะและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไป อย่างคุ้มค่า อธิบายความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีส่วนร่วมในการฟื้นฟูปรับปรุงสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนและชุมชน

โดยให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิด กระตุ้นให้ แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติ ที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการ ทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

ตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับ ถือ มีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔,

ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระ: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ศึกษา และลงมือปฏิบัติในเรื่อง อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย สรุปรพุทธ-ประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึง ปรีณิพพานหรือประวัติของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด บอกความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือ คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิ ในพระพุทธศาสนาหรือพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บอกชื่อ ความสำคัญและปฏิบัติตน ได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่น ๆ

ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้องแสดงตนเป็น พุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

สาระ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ศึกษาหลักการแนวทางปฏิบัติในเรื่อง สรุปร ประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของ ตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย

อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ ยกตัวอย่างบุคคล ซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์ แก่ชุมชนและ ท้องถิ่นของตน ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการ ประชาธิปไตย วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการการตัดสินใจในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออก เสียงโดยตรงและการเลือกตั้งตัวแทนออกเสียง ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจาก การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม

สาระ : เศรษฐศาสตร์ ศึกษาเรื่อง จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการ ดำรงชีวิต วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและ บริการ บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของ ประชาชนในการเสียภาษี อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง

สาระ : ภูมิศาสตร์ ศึกษาเรื่อง ใช้แผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เขียนแผนที่ง่าย ๆ เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน บอก ความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมใน ชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน อธิบายการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของ มนุษย์และการประกอบอาชีพ อธิบายเกี่ยวกับมลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ อธิบายความแตกต่างของ เมืองและชนบท ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยการใช้ภาพ ข่าว หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์และสรุปความรู้ ที่ได้เป็นแผนผังความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเอง และผู้อื่น

ตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
มีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ส ๕.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

สาระ : ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ศึกษาและเป็นแนวทางปฏิบัติในเรื่อง อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน สรุปลักษณะประวัติตั้งแต่บรรพบุรุษจนถึงประกาศธรรมหรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ อธิบายประวัติศาสตร์ของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป อภิปรายความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสน-สถานของศาสนาที่ตนนับถือ มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด ปฏิบัติตนใน

ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

สาระ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ศึกษาและเป็นแนวทางปฏิบัติในเรื่อง ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อธิบายอำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย อธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง อธิบายความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระ : เศรษฐศาสตร์ ศึกษาในเรื่อง ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน

สาระ : ภูมิศาสตร์ ศึกษาในเรื่อง การใช้แผนที่ ภาพถ่าย ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง ระบุแหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเองด้วยแผนที่ ใช้แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด อธิบายสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด อธิบายการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม ในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด

โดยการให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เป็นเหตุการณ์ใกล้ตัวในท้องถิ่น ชุมชน และสังคม การบอกเล่าเหตุการณ์สมมุติที่อาจพบได้ในชีวิตประจำวัน และเสนอ แนวทางแก้ไขที่มีความน่าติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างประสบการณ์ใหม่ การใช้ภาพ ข่าว หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

เห็นความสำคัญในการเรียนรู้และเข้าใจหลักสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคม มีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์ในท้องถิ่น เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

สาระ : ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ศึกษาและลงมือปฏิบัติในเรื่อง วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จ กรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่า และประพฤติตนตาม แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด อธิบาย องค์ประกอบ และความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือแสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่ กำหนด เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการพัฒนาตนเอง และสิ่งแวดล้อม จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่ายมีประโยชน์และปฏิบัติตนถูกต้อง ปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

สาระ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ศึกษาหลักการแนวทางปฏิบัติในเรื่อง ยกตัวอย่างและปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี เสนอวิธีการปกป้อง ค้ำครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน อธิบายโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่ และ ความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น ระบุบทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สาระ : เศรษฐศาสตร์ ศึกษาเรื่อง อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม

สาระ : ภูมิศาสตร์ ศึกษาเรื่อง รู้ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทางของภูมิภาค ของตนเอง ระบุลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทาง กายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการตั้ง ถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค อธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและ การสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม และเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

โดยให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิด กระตุ้นให้ แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงาน กลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

ตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับ ถือ มีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔	ป.๕/๕	ป.๕/๖	ป.๕/๗
ส ๑.๒	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓				
ส ๒.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔			
ส ๒.๒	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓				

ส ๓.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓
ส ๓.๒	ป.๕/๑	ป.๕/๒	
ส ๕.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓
ส ๕.๒	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

สาระ : ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ศึกษาและลงมือปฏิบัติในเรื่อง วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติหรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมการทำมาหากินของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าและสวดมนต์

แผ่เมตตา และบริหารจิตเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถานและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มีมรรยาทของความเป็น ศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้องแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

สาระ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ศึกษาหลักการแนวทางปฏิบัติในเรื่อง ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย ติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

สาระ : เศรษฐศาสตร์ ให้ผู้เรียนศึกษาเรื่อง อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล ยกตัวอย่าง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

สาระ : ภูมิศาสตร์ ให้ผู้เรียนศึกษาเรื่อง ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ อธิบายการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น จัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน

โดยให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

ตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของ สังคมประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน เข้าใจความเป็นมาวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย

ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตสู่ปัจจุบัน และมีความรัก ความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์ ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูล เรื่อง เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน และชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชน สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันโดยสังเขป เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย

ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และมีความรักความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาในเรื่อง นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความเข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย

ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และมีความรักความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓
ส ๔.๒	ป.๔/๑	ป.๔/๒	
ส ๔.๓	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย

ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และมีความรักความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำ ความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน บอก ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป อธิบายปัจจัยที่ ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคล สำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การ อนุรักษ์ไว้

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย

ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และมีความรักความภูมิใจในความ เป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับ ตำแหน่ง ลักษณะ หน้าที และการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก สมาชิกในครอบครัว ความรักและความผูกพันในครอบครัว ความภาคภูมิใจในตนเองและความแตกต่างทางเพศ การเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน สนุกกับเกมเบ็ดเตล็ด การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ การปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย และการป้องกันอันตรายที่บ้านและโรงเรียน

โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกลุ่ม ได้อภิปราย และสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน เล่าประสบการณ์ การวาดภาพ รู้จักการประเมินตนเอง ประเมินเพื่อนในชั้นเรียน เปิดกว้างให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และมีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย

เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเคลื่อนไหวและความมีน้ำใจนักกีฬา สนุกสนานในการเล่นเกม เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพ เพื่อนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

ศึกษาเกี่ยวกับอวัยวะภายในร่างกายที่สำคัญ ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ บทบาทหน้าที่ของสมาชิก ในครอบครัว พฤติกรรมทางเพศ การเคลื่อนไหวร่างกายเบื้องต้นและกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกายและกิจกรรมประกอบจังหวะ สนุกกับการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การสร้างเสริมสุขภาพที่ดี การดูแลตนเองเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วย และบาดเจ็บ ยาสามัญประจำบ้าน สารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว การป้องกันอุบัติเหตุและอัคคีภัย

โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม ได้อภิปรายแสดงความคิดเห็น และสนทนา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียน เล่าประสบการณ์ การวิเคราะห์สถานการณ์ การวาดภาพ การปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งเดี่ยวและกลุ่ม รู้จักการประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนในชั้นเรียน เปิดกว้างให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และรู้จักสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด และมีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย

เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเคลื่อนไหว การเล่นเกมและการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬาและมีความสุข สนุกสนานในการเล่น และปฏิบัติกิจกรรมประกอบจังหวะ เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพเพื่อนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

พ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

พ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

พ ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

ศึกษาเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ คุณค่าของครอบครัวและเพื่อน การถูกล่วงละเมิดทางเพศ การเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เล่นเกมสนุกสร้างสุขทางใจ การออกกำลังกาย การสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย การป้องกันโรคติดต่อ อาหารหลัก ๕ หมู่ และธงโภชนาการ ทันทสุขภาพ ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง และการปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น การรวมกลุ่มเพื่อสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และศึกษาข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นรายงานนำเสนอต่อชั้นเรียน มีการวิเคราะห์สถานการณ์และผลที่เกิดขึ้นได้อย่างมีระบบ มีการแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติจริง การปฏิบัติกิจกรรม ทางกาย เล่นเกม สร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย รู้จักการประเมินตนเองและประเมินเพื่อนในชั้นเรียน เปิดกว้างให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ มีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย

เห็นคุณค่าของการเคลื่อนไหวในการออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ แสดงความมีน้ำใจนักกีฬา และเห็นคุณค่าของการดูแลรักษาและสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ด้วยการทดสอบสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันและเผยแพร่ข้อมูลความรู้ให้กับครอบครัวและชุมชน

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

ศึกษาเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย ระบบอวัยวะที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกาย คุณค่าของครอบครัวและเพื่อน พฤติกรรมทางเพศ การเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวัน การบริหารประกอบจังหวะ การเล่นเกมและกิจกรรมทางกาย การเล่นกีฬาพื้นฐาน การสร้าง-เสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะทางอารมณ์ที่ส่งผลต่อสุขภาพ ฉลากอาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพ ยาและสารเสพติดให้โทษ และการปฐมพยาบาล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มได้เขียนอธิบายเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ สุขภาพ ครอบครัว สำรวจ ตรวจสอบ การปฏิบัติ การสาธิต การคิดวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ การบันทึกผลลงในตาราง และรู้จักสรุปผล เพื่อให้ได้องค์ความรู้ มีการแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติจริง และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การจัดบรรยากาศเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น และมีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย

เห็นคุณค่าของการดูแลรักษา สร้างเสริมสุขภาพของตนเอง บุคคลในครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมถึงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

พ ๔.๑, ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๕.๑, ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

ศึกษาเกี่ยวกับระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย ครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย การเปลี่ยนแปลงทางเพศ และสุขอนามัยทางเพศ การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกิจกรรมนันทนาการ การเล่นกีฬาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ การทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อมูลข่าวสารเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ การเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค ยาและสารเสพติดให้โทษ และอิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ

การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ภาพข่าว บทความ หรือสถานการณ์เพื่อหาคำตอบ โดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งแบบกลุ่มเพื่อฝึกทักษะทางสังคม และเป็นโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน การฝึกปฏิบัติจริงในกิจกรรมพลศึกษาการร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบาย และให้เหตุผลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว การสังเคราะห์เรื่องราว เปรียบเทียบสถานการณ์ และสรุปความรู้ที่เป็นสาระสำคัญของเรื่องที่ได้อ่าน ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม ออกกำลังกาย และเล่นเกมอย่างผู้มีน้ำใจนักกีฬา และปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการเพื่อเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของระบบภายในร่างกาย การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น เพศศึกษา หลักการเคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมทางกายและการเคลื่อนไหวประกอบเพลง กิจกรรมนันทนาการ การออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬา การสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ โรคติดต่อที่สำคัญในประเทศไทย ภัยธรรมชาติ และสารเสพติดให้โทษ

โดยการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น สนทนา แลกเปลี่ยนความคิด สังเกตภาพตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์ผลดี ผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น วิเคราะห์สถานการณ์เพื่ออธิบายสาเหตุของปัญหา ผลที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหตามสถานการณ์ จากนั้นจึงเขียนสรุปความรู้เป็นแผนภาพรูปแบบต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติ กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

เห็นคุณค่าและเกิดจิตสำนึกที่ดีในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองและครอบครัวด้วยการออกกำลังกายเป็นประจำ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และสามารถนำข้อมูลความรู้ไปเผยแพร่ให้บุคคลในครอบครัว และในชุมชนของตนเองได้ถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาและอธิบายเกี่ยวกับจุด เส้น รูปร่าง ความหมายและประเภทของความรู้สึก ความรู้สึกกับสิ่งแวดล้อม การถ่ายทอดความรู้สึกออกมาเป็นผลงาน วิธีการใช้สีเทียน เทคนิคการใช้สีเทียน วิธีการเก็บรักษาสีเทียน วิธีการและเทคนิคการใช้สีไม้ วิธีการเก็บรักษาสีไม้ วัสดุอุปกรณ์ในการใช้สีน้ำ วิธีการและเทคนิคการใช้สีน้ำ การเก็บรักษาสีน้ำ วัสดุอุปกรณ์ในการใช้สีโปสเตอร์ การเก็บรักษาสีโปสเตอร์ และทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงและทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติและงานทัศนศิลป์ มีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างผลงาน เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ออกมาเป็นผลงาน มีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ส่งเสริมกิจกรรมที่บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และส่งเสริมการเรียนรู้ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น มีการประเมินชิ้นงานโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ สนใจในการปฏิบัติงานศิลปะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

ระบุและบรรยายเกี่ยวกับงานวาด งานปั้น งานพิมพ์ พื้นฐานการวาดรูปคน การวาดภาพเกี่ยวกับครอบครัว และเพื่อนบ้าน วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการตัด ฉีก ปะติด การสร้างงานโครงสร้างเคลื่อนไหว และทัศนศิลป์ในท้องถิ่นที่ได้พบในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงและทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ และงานทัศนศิลป์ มีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างผลงาน เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ออกมาเป็นผลงาน มีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ส่งเสริมกิจกรรมที่บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และส่งเสริมการเรียนรู้ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น มีการประเมินชิ้นงานโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ สนใจในการปฏิบัติงานศิลปะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

บรรยายและจำแนกทัศนธาตุในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ การฝึกฝนทักษะพื้นฐานในการทำงานทัศนศิลป์ สร้างสรรค์งานออกแบบ การวาดหุ่นนิ่ง การวาดภาพธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มองเห็น สิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานวาดภาพของตนเอง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปั้น การปั้นหุ่นต่ำ การปั้นหุ่นสูง การปั้นลอยตัว ขั้นตอนการวาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง สิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในผลงานของตนเอง วิธีสร้างงานทัศนศิลป์ในห้องเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงและทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติและงานทัศนศิลป์ มีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างผลงาน เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกออกมาเป็นผลงาน มีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ส่งเสริมกิจกรรมที่บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และส่งเสริมการเรียนรู้ทัศนศิลป์ในห้องเรียน มีการประเมินชิ้นงานโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ สนใจในการปฏิบัติงานศิลปะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด

เปรียบเทียบและอภิปราย เกี่ยวกับเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว พื้นที่ว่าง การแบ่งวรรณะสี การเลือกใช้วรรณะสีในงานทัศนศิลป์ การเปรียบเทียบความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ งานพิมพ์จากแม่พิมพ์ ธรรมชาติแม่พิมพ์จากการแกะสลัก แม่พิมพ์จากแผ่นพลาสติก การจัดระยะความลึก น้ำหนัก และแสงเงาในการวาดภาพ และงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมท้องถิ่น

กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงและทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติและงานทัศนศิลป์ มีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างผลงานเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ออกมาเป็นผลงาน มีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ส่งเสริมกิจกรรมที่บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและส่งเสริมการเรียนรู้ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น มีการประเมินชิ้นงานโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) มีการร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ สนใจในการปฏิบัติงานศิลปะและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

บรรยายและเปรียบเทียบจังหวะและตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ กลุ่มสีที่มีน้ำหนักและกลุ่มสีที่ไม่มีน้ำหนัก น้ำหนักแสงเงาและวรรณะสี การปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียวตามจินตนาการ งานพิมพ์ภาพจากดอกไม้ วัสดุต่าง ๆ แม่พิมพ์ดินเหนียว และแม่พิมพ์กระดาษ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงและทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติและงานทัศนศิลป์ มีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างผลงาน เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกลอกมาเป็นผลงาน มีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ส่งเสริมกิจกรรมที่บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และส่งเสริมการเรียนรู้ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น มีการประเมินชิ้นงานโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) มีการร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ สนใจในการปฏิบัติงานศิลปะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมี

ความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับองค์ประกอบดนตรี ศัพท์สังคีต ประเภทและหน้าที่ของเครื่องดนตรีพื้นบ้าน ประเภทเครื่องดนตรีสากล โน้ตเพลงไทย โน้ตเพลงสากล การขับร้อง การวิเคราะห์และการฟังเพลงวิวัฒนาการดนตรีไทย การประดิษฐ์ทำทางประกอบเพลงพื้นเมือง นาฏยศัพท์และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ไทย การแสดงนาฏศิลป์และละคร มารยาทในการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร บทบาทหน้าที่งานนาฏศิลป์และกาละคร ประวัตินาฏศิลป์และการละครของไทย

ให้นักเรียนสังเกตภาพเครื่องดนตรีไทย นาฏยศัพท์ ภาษาท่าทางนาฏศิลป์ไทย การร่ายรำประกอบเพลงต่าง ๆ การเป็นผู้ชมที่ดีและไม่ดี เพื่อวิเคราะห์และเขียนอธิบายภาพการฝึกการขับร้อง การวิเคราะห์เพลง การฟังเพลง วิเคราะห์บทบาทหน้าที่งานนาฏศิลป์และการละคร การสรุปความรู้ทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ สามารถจำแนกบรรยาย อ่าน เขียนแสดงความรู้สึก อภิปรายแสดงความคิดเห็นได้จากประสบการณ์ มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์ การใช้จินตนาการของตนเองอย่างอิสระ สามารถเข้าใจและปฏิบัติเกี่ยวกับดนตรีและนาฏศิลป์โดยใช้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

เห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมไทยทางดนตรี – นาฏศิลป์ นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เกิดความรักและหวงแหนในศิลปวัฒนธรรมไทยที่เป็นมรดกของชาติ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบไป

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

อธิบายวิธีการแต่งกาย การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้บนโต๊ะ ตู้ ชั้น การหยิบจับและ
ใช้ของใช้ส่วนตัว การแต่งกายด้วยตนเอง การใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร การใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช
การใช้อุปกรณ์วัดระยะและตัดกระดาษ การพับกระดาษเป็น ของเล่น บอกข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลใกล้ตัว
บอกประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

ฝึกปฏิบัติใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร ใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช ใช้อุปกรณ์วัดระยะและตัด
กระดาษ พับกระดาษเป็นของเล่น โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา
การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และรู้จักสร้างองค์
ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความกระตือรือร้นและตรงเวลาในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไป
ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ (ป.๑/๑) ,ง ๑.๑ (ป.๑/๒) ,ง ๑.๑ (ป.๑/๓)

มาตรฐาน ง ๓.๑ ตัวชี้วัด ง ๓.๑ (ป.๑/๑) ,ง ๓.๑ (ป.๑/๒)

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

อธิบายบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการกวาดบ้าน การล้างจาน การจัดวางเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การเก็บรองเท้า การช่วยครอบครัวเตรียม และประกอบอาหาร การเพาะเมล็ด การดูแลแปลงเพาะกล้า การทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวตามกระบวนการเทคโนโลยี

ฝึกปฏิบัติกวาดบ้าน ล้างจาน จัดวางเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า เก็บรองเท้า ช่วยครอบครัวเตรียม และประกอบอาหาร เพาะเมล็ด ดูแลแปลงเพาะกล้า ทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวตามกระบวนการเทคโนโลยีโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ ให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน ตลอดจนรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความประหยัดและปลอดภัยในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ (ป.๒/๑), ง ๑.๑ (ป.๒/๒), ง ๑.๑ (ป.๒/๓)

มาตรฐาน ง ๒.๑ ตัวชี้วัด ง ๒.๑ (ป.๒/๑), ง ๒.๑ (ป.๒/๒), ง ๒.๑ (ป.๒/๓), ง ๒.๑ (ป.๒/๔)

มาตรฐาน ง ๓.๑ ตัวชี้วัด ง ๓.๑ (ป.๒/๑), ง ๓.๑ (ป.๒/๒), ง ๓.๑ (ป.๒/๓)

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน การทำความสะอาดรองเท้า การปิด กวาด เช็ด ถู บ้านเรือน การกรอกน้ำใส่ขวด การทำความสะอาดห้องเรียน การเลือกใช้เสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา การประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหาร การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ การบำรุงรักษาของเล่น และซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ การค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลลักษณะต่าง ๆ รวมทั้งบอกวิธีดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

ฝึกปฏิบัติทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน ทำความสะอาดรองเท้า ปิด กวาด เช็ด ถู บ้านเรือน กรอกน้ำใส่ขวด ทำความสะอาดห้องเรียน เลือกใช้เสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา ประกอบอาหาร เก็บรักษาอาหาร ปลูกผักสวนครัวในภาชนะ บำรุงรักษาของเล่นและซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว ประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ จัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ ค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน นำเสนอข้อมูลลักษณะต่าง ๆ ดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ตลอดจนรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ (ป.๓/๑), ง ๑.๑ (ป.๓/๒) , ง ๑.๑ (ป.๓/๓)

มาตรฐาน ง ๒.๑ ตัวชี้วัด ง ๒.๑ (ป.๓/๑), ง ๒.๑ (ป.๓/๒) , ง ๒.๑ (ป.๓/๓)

มาตรฐาน ง ๓.๑ ตัวชี้วัด ง ๓.๑ (ป.๓/๑) , ง ๓.๑(ป.๓/๒)

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

อธิบายเหตุผลในการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ การจัดกระเป๋านักเรียน การจัดตู้เสื้อผ้า การจัด รอยเปื้อนบนเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว การปลูกไม้ ดอกไม้ประดับ

อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ บอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ บอกหลักการทำงาน เบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ บอกประโยชน์และโทษจากการใช้งานคอมพิวเตอร์

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว จัดโต๊ะเขียนหนังสือ จัดกระเป๋านักเรียน จัดตู้เสื้อผ้า ขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น ประกอบอาหารและเครื่องดื่ม ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ

จัดเก็บเอกสารส่วนตัว ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการ กระบวนการ แก้ปัญหา การทำงานร่วมกันและการแสวงหาความรู้ ใช้ระบบปฏิบัติ

การคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน สร้างภาพหรือชิ้นงานจากจินตนาการโดยใช้โปรแกรมกราฟิก มีความรู้ความเข้าใจใน การทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาท ขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ในการทำงาน รู้จักใช้ พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ (ป.๔/๑), ง ๑.๑ (ป.๔/๒), ง ๑.๑ (ป.๔/๓), ง ๑.๑ (ป.๔/๔)

มาตรฐาน ง ๓.๑ ตัวชี้วัด ง ๓.๑ (ป.๔/๑), ง ๓.๑ (ป.๔/๒), ง ๓.๑ (ป.๔/๓), ง ๓.๑ (ป.๔/๔), ง ๓.๑ (ป.๔/๕)

มาตรฐาน ง ๔.๑ ตัวชี้วัด ง ๔.๑ (ป.๔/๑)

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

อธิบายเหตุผลในการจัดห้องครัว การจัดตู้อาหาร การจัดโต๊ะอาหาร การจัดตู้เย็น การทำความสะอาดห้องน้ำ และห้องส้วม การซักเสื้อผ้า การตากเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การพับเสื้อผ้า การรีดเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอย การเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว การเลือกซื้ออาหารและเครื่องดื่ม การปลูกพืชในแปลง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การทำบัญชีครัวเรือน การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัวและส่วนรวม การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี อธิบายทักษะ การสร้างชิ้นงานและความคิดสร้างสรรค์ อธิบายความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี การเลือกใช้เทคโนโลยี ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ การ ค้นหาและรวบรวมข้อมูลที่สนใจ และเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตามวัตถุประสงค์ การสร้างงาน เอกสาร

ด้วยโปรแกรมประมวลคำ อาชีพต่างๆ ในชุมชน และความแตกต่างของอาชีพ

ฝึกปฏิบัติจัดห้องครัว จัดตู้อาหาร จัดโต๊ะอาหาร จัดตู้เย็น ทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม ซักเสื้อผ้า ตาก เสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า พับเสื้อผ้า รีดเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอย เย็บเครื่องเกาะเกี่ยว เลือกซื้ออาหารและเครื่องดื่ม ปลูกพืชในแปลง ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ทำบัญชีครัวเรือน จัดเก็บเอกสารสำคัญ ดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัวและส่วนรวม ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจาก วัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี เลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม จัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ค้นหาและรวบรวมข้อมูลที่สนใจ และเป็นประโยชน์ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ตามวัตถุประสงค์ สร้างงานเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และระบุความแตกต่างของอาชีพโดยใช้

ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การ แสวงหาความรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีความประณีตในการทำงาน มี จิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ (ป.๕/๑), ง ๑.๑ (ป.๕/๒), ง ๑.๑ (ป.๕/๓), ง ๑.๑ (ป.๕/๔)

มาตรฐาน ง ๒.๑ ตัวชี้วัด ง ๒.๑ (ป.๕/๑), ง ๒.๑ (ป.๕/๒), ง ๒.๑ (ป.๕/๓), ง ๒.๑ (ป.๕/๔), ง ๒.๑ (ป.๕/๕)

มาตรฐาน ง ๓.๑ ตัวชี้วัด ง ๓.๑ (ป.๕/๑), ง ๓.๑ (ป.๕/๒)

มาตรฐาน ง ๔.๑ ตัวชี้วัด ง ๔.๑ (ป.๕/๑), ง ๔.๑ (ป.๕/๒)

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด

อภิปรายแนวทางในการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะ และการชุน การจัดทำอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การเตรียม ประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว การเลี้ยงปลาสวยงาม การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน การสร้างของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี

แผนที่ความคิด และทักษะการสร้างชิ้นงาน อธิบายส่วนประกอบของระบบเทคโนโลยี หลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา การใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล การเก็บรักษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมโดยเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ การใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน การวางแผนในการเลือกอาชีพ การระบุความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะและการชุน จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว เตรียมประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว เลี้ยงปลาสวยงาม ติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน สร้างของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี แผนที่ความคิด และทักษะการสร้างชิ้นงาน โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันและการแสวงหาความรู้ ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล เก็บรักษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมโดยเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ ใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน วางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น มีจิตสำนึก และความรับผิดชอบในการใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงาน มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๓.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ (ป.๖/๑), ง ๑.๑ (ป.๖/๒), ง ๑.๑ (ป.๖/๓)

มาตรฐาน ง ๓.๑ ตัวชี้วัด ง ๒.๑ (ป.๖/๑), ง ๒.๑ (ป.๖/๒), ง ๒.๑ (ป.๖/๓)

มาตรฐาน ง ๓.๑ ตัวชี้วัด ง ๓.๑ (ป.๖/๑), ง ๓.๑ (ป.๖/๒), ง ๓.๑ (ป.๖/๓), ง ๓.๑ (ป.๖/๔), ง ๓.๑ (ป.๖/๕)

มาตรฐาน ง ๔.๑ ตัวชี้วัด ง ๔.๑ (ป.๖/๑), ง ๔.๑ (ป.๖/๒)

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖

๑๑๑๑๑ อังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม ในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ ทั้งที่เป็นคำ และกลุ่มคำซึ่งเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เลือกภาพตรงความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ระบุดัชนีอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ออกเสียงพยัญชนะต้นคำ พยัญชนะท้ายคำ ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ ออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยคใช้ภาษาซึ่งใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ รวมทั้งใช้คำสั่งง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน ใช้ภาษาในการฟัง-พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง เช่น นิทาน หรือเรื่องใกล้ตัว สนทนาโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในโอกาสต่าง ๆ เช่น ทักทาย กล่าวลา กล่าวขอบคุณ ขอโทษ แนะนำตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง ตามแบบที่ฟัง โดยแสดงท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น เล่นเกม ร้องเพลง เล่นนิทานประกอบท่าทาง บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และใช้ภาษาต่างประเทศรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางภาษา เน้นการฟังพูด ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับวัย เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน ต ๑.๑ ตัวชี้วัด ต ๑.๑ (ต ๑.๑ ป.๑/๑) , (ต ๑.๑ ป.๑/๒) , (ต ๑.๑ ป.๑/๓) , (ต ๑.๑ ป.๑/๔)

มาตรฐาน ต ๑.๒ ตัวชี้วัด ต ๑.๒ (ต ๑.๒ ป.๑/๑) , (ต ๑.๒ ป.๑/๒) , (ต ๑.๒ ป.๑/๓) , (ต ๑.๒ ป.๑/๔)

มาตรฐาน ต ๑.๓ ตัวชี้วัด ต ๑.๓ (ต ๑.๓ ป.๑/๑)

มาตรฐาน ต ๒.๑ ตัวชี้วัด ต ๒.๑ (ต ๒.๑ ป.๑/๑) , (ต ๒.๑ ป.๑/๒) , (ต ๒.๑ ป.๑/๓)

มาตรฐาน ต ๒.๒ ตัวชี้วัด ต ๒.๒ (ต ๒.๒ ป.๑/๒)

มาตรฐาน ต ๓.๑ ตัวชี้วัด ต ๓.๑ (ต ๓.๑ ป.๑/๑)

มาตรฐาน ต ๔.๑ ตัวชี้วัด ต ๔.๑ (ต ๔.๑ ป.๑/๑)

มาตรฐาน ต ๔.๒ ตัวชี้วัด ต ๔.๒ (ต ๔.๒ ป.๑/๑) รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

ให้ผู้เรียนศึกษา คำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การระบุตัวอักษร เสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านประโยคง่าย ๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง ศัพท์คำศัพท์ที่สัมพันธ์กับรูปธรรม ประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ การตอบคำถามจากการฟังประโยคสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ การพูดโต้ตอบ ด้วยคำตอบสั้น ๆ ง่าย ๆ การสื่อสารระหว่างบุคคล ได้แก่ การกล่าวทักทาย กล่าวลา ขอบคุณขอโทษ การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยค หรือข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง บอกความต้องการ การพูดขอ และให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตัวเองและเรื่องใกล้ตัว การพูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การบอกชื่อ และคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ การฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน รวมถึงการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ

ให้ผู้เรียนใช้ทักษะและกระบวนการทางภาษา เน้นการฟัง-พูด ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสมกับวัย เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน ต ๑.๑ ตัวชี้วัด ต ๑.๑ (ป.๒/๑) , ต ๑.๑ (ป.๒/๒) , ต ๑.๑ (ป.๒/๓) , ต ๑.๑ (ป.๒/๔)

มาตรฐาน ต ๑.๒ ตัวชี้วัด ต ๑.๒ (ป.๒/๑) , ต ๑.๒ (ป.๒/๒) , ต ๑.๒ (ป.๒/๓) , ต ๑.๒ (ป.๒/๔) มาตรฐาน ต ๑.๓ ตัวชี้วัด ต ๑.๓ (ป.๒/๑)

มาตรฐาน ต ๒.๑ ตัวชี้วัด ต ๒.๑ (ป.๒/๑) , ต ๒.๑ (ป.๒/๒) , ต ๒.๑ (ป.๒/๓)

มาตรฐาน ต ๒.๒ ตัวชี้วัด ต ๒.๒ (ป.๒/๑)

มาตรฐาน ต ๓.๑ ตัวชี้วัด ต ๓.๑ (ป.๒/๑)

มาตรฐาน ต ๔.๑ ตัวชี้วัด ต ๔.๑ (ป.๒/๑)

มาตรฐาน ต ๔.๒ ตัวชี้วัด ต ๔.๒ (ป.๒/๑)

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียนการอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคเดียว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ ตามหลักการอ่านออกเสียง ศึกษาวงคำศัพท์สะสม ที่เป็นรูปธรรม ประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ และการใช้พจนานุกรม การเลือก หรือระบุภาพให้ตรงกับคําความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคเดียว เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ การตอบคำถามจากการฟังประโยคสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ การพูดโต้ตอบ ด้วยคำตอบสั้น ๆ ง่าย ๆ การสื่อสารระหว่างบุคคล ได้แก่ การกล่าวทักทาย ,กล่าวลา, ขอบคุณ,ขอโทษ การใช้ประโยคหรือข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง การใช้คำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การใช้คำศัพท์,สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้บอกความต้องการหรือการพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตัวเองและเรื่องใกล้ตัว คำ และประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์และสิ่งของ การพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเปรียบเทียบความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางภาษา เน้นการฟัง-พูด ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสมกับวัย เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน ต ๑.๑ ตัวชี้วัด ต ๑.๑ (ต ๑.๑ ป.๓/๑) , (ต ๑.๑ ป.๓/๒) , (ต ๑.๑ ป.๓/๓) , (ต ๑.๑ ป.๓/๔)

มาตรฐาน ต ๑.๒ ตัวชี้วัด ต ๑.๒ (ต ๑.๒ ป.๓/๑) , (ต ๑.๒ ป.๓/๒) , (ต ๑.๒ ป.๓/๓) , (ต ๑.๒ ป.๓/๔) , (ต ๑.๒ ป.๓/๕)

มาตรฐาน ต ๑.๓ ตัวชี้วัด ต ๑.๓ (ต ๑.๓ ป.๓/๑) , (ต ๑.๒ ป.๓/๒)

มาตรฐาน ต ๒.๑ ตัวชี้วัด ต ๒.๑ (ต ๒.๑ ป.๓/๑) , (ต ๒.๑ ป.๓/๒) , (ต ๒.๑ ป.๓/๓)

มาตรฐาน ต ๒.๒ ตัวชี้วัด ต ๒.๒ (ต ๒.๒ ป.๓/๒)

มาตรฐาน ต ๓.๑ ตัวชี้วัด ต ๓.๑ (ต ๓.๑ ป.๓/๑)

มาตรฐาน ต ๔.๑ ตัวชี้วัด ต ๔.๑ (ต ๔.๑ ป.๓/๑)

มาตรฐาน ต ๔.๒ ตัวชี้วัด ต ๔.๒ (ต ๔.๒ ป.๓/๑)

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

ให้ผู้เรียนศึกษา คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และ นิทานง่าย ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และ ครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทยฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ นำเสนอ ข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก แสดง ความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสมกับวัย เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน ต ๑.๑ ตัวชี้วัด ต ๑.๑ (ป.๔/๑) , ต ๑.๑ (ป.๔/๒) , ต ๑.๑ (ป.๔/๔)

มาตรฐาน ต ๑.๒ ตัวชี้วัด ต ๑.๒ (ป.๔/๑), ต ๑.๒ (ป.๔/๒) , ต ๑.๒ (ป.๔/๓)

มาตรฐาน ต ๑.๓ ตัวชี้วัด ต ๑.๓ (ป.๔/๑)

มาตรฐาน ต ๒.๑ ตัวชี้วัด ต ๒.๑ (ป.๔/๑)

มาตรฐาน ต ๒.๒ ตัวชี้วัด ต ๒.๒ (ป.๔/๑)

มาตรฐาน ต ๓.๑ ตัวชี้วัด ต ๓.๑ (ป.๔/๑)

มาตรฐาน ต ๔.๑ ตัวชี้วัด ต ๔.๑ (ป.๔/๑)

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางคำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียน และในสถานศึกษา การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ ข้อความ บทกลอน ตามหลักการอ่านออกเสียง ศึกษาวงคำศัพท์สะสมทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรมประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ การใช้พจนานุกรม การระบุ /วาดภาพ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ ให้ตรงกับความหมายของกลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ และเครื่องหมายต่าง ๆ การหาใจความสำคัญในประโยค บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น จากการฟังและการอ่าน การพูด และเขียนบทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด ส่วนวนการตอบรับ การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน การใช้คำศัพท์ ส่วนวนภาษา ประโยคที่แสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว การแสดงความรู้สึก พร้อมทั้งการให้เหตุผลประกอบ การให้ข้อมูล เกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่และกิจกรรมต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การนำเสนอความคิดรวบยอด ในรูปแบบของภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง จากเรื่องที่ฟังและอ่าน การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยการค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและในท้องถิ่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ต่าง ๆ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน ต ๑.๑ ตัวชี้วัด ต ๑.๑ (ต ๑.๑ ป.๕/๑) , (ต ๑.๑ ป.๕/๒) , (ต ๑.๑ ป.๕/๓) , (ต ๑.๑ ป.๕/๔)

มาตรฐาน ต ๑.๒ ตัวชี้วัด ต ๑.๒ (ต ๑.๒ ป.๕/๑) , (ต ๑.๒ ป.๕/๒) , (ต ๑.๒ ป.๕/๓) , (ต ๑.๒ ป.๕/๔) , (ต ๑.๒ ป.๕/๕)

มาตรฐาน ต ๑.๓ ตัวชี้วัด ต ๑.๓ (ต ๑.๓ ป.๕/๑) , (ต ๑.๓ ป.๕/๒) , (ต ๑.๓ ป.๕/๓)

มาตรฐาน ต ๒.๑ ตัวชี้วัด ต ๒.๑ (ต ๒.๑ ป.๕/๑) , (ต ๒.๑ ป.๕/๒) , (ต ๒.๑ ป.๕/๓)

มาตรฐาน ต ๒.๒ ตัวชี้วัด ต ๒.๒ (ต ๒.๒ ป.๕/๑) , (ต ๒.๒ ป.๕/๒)

มาตรฐาน ต ๓.๑ ตัวชี้วัด ต ๓.๑ (ต ๓.๑ ป.๕/๑)

มาตรฐาน ต ๔.๑ ตัวชี้วัด ต ๔.๑ (ต ๔.๑ ป.๕/๑)

มาตรฐาน ต ๔.๒ ตัวชี้วัด ต ๔.๒ (ต ๔.๒ ป.๕/๑)

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

ศึกษา คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ การทำอาหารและ
เครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ การอ่านออก ข้อความ นิทาน บทกลอน ตามหลักการอ่านออกเสียง ศึกษาวงคำศัพท์สะสมทั้ง
ที่เป็นรูปธรรม และนามธรรมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ การใช้พจนานุกรม การเลือก /ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ
สัญลักษณ์ เครื่องหมายที่อ่านให้ตรงกับความหมาย เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม
เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การหาใจความสำคัญในประโยค บทสนทนา นิทาน
เรื่องเล่าและการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง และอ่าน การพูดและเขียนบทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างตนเอง เพื่อน
และบุคคลใกล้ชิดและสำนวนการตอบรับ การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน การใช้
คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่แสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ
ในสถานการณ์ต่าง ๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว กิจกรรม และเรื่องใกล้ตัว การแสดงความรู้สึก
พร้อมทั้งการให้เหตุผลประกอบ ต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การนำเสนอความคิดรวบยอด ในรูปแบบของ
ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง จากเรื่องที่ฟังและอ่าน การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว การใช้ถ้อยคำ
น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ
วัฒนธรรม การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคต่าง ๆ

และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
การค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง
ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและในท้องถิ่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่
เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เน้นการฟัง การพูด การ
อ่าน การเขียน การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่าง
เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ต่าง ๆ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น
และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน ต ๑.๑ ตัวชี้วัด ต ๑.๑ (ต ๑.๑ ป.๖/๑) , (ต ๑.๑ ป.๖/๒) , (ต ๑.๑ ป.๖/๓) , (ต ๑.๑ ป.๖/๔)

มาตรฐาน ต ๑.๒ ตัวชี้วัด ต ๑.๒ (ต ๑.๒ ป.๖/๑) , (ต ๑.๒ ป.๖/๒) , (ต ๑.๒ ป.๖/๓) , (ต ๑.๒ ป.๖/๔) , (ต
๑.๒ ป.๖/๕)

มาตรฐาน ต ๑.๓ ตัวชี้วัด ต ๑.๓ (ต ๑.๓ ป.๖/๑) , (ต ๑.๓ ป.๖/๒) , (ต ๑.๓ ป.๖/๓)

มาตรฐาน ต ๒.๑ ตัวชี้วัด ต ๒.๑ (ต ๒.๑ ป.๖/๑) , (ต ๒.๑ ป.๖/๒) , (ต ๒.๑ ป.๖/๓)

มาตรฐาน ต ๒.๒ ตัวชี้วัด ต ๒.๒ (ต ๒.๒ ป.๖/๑) , (ต ๒.๒ ป.๖/๒)

มาตรฐาน ต ๓.๑ ตัวชี้วัด ต ๓.๑ (ต ๓.๑ ป.๖/๑)

มาตรฐาน ต ๔.๑ ตัวชี้วัด ต ๔.๑ (ต ๔.๑ ป.๖/๑)

มาตรฐาน ต ๔.๒ ตัวชี้วัด ต ๔.๒ (ต ๔.๒ ป.๖/๑)

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด
วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่๑

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อ่านออกเสียงคำ คำ คล้องจอง และข้อความสั้นๆ	๑. หลักการอ่านออก เสียงคำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ	๑. อ่านออกเสียงคำ ๒. อ่านคำคล้อง จอง อ่านข้อความสั้น ๆ	1. การอ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ คำคล้องจอง และ ข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ		- มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ - มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ
๒. บอกความหมายของคำ และ ข้อความที่อ่าน	๑. รู้ความหมายของ คำและข้อความ				

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	๑. รู้ความหมาย ของคำและข้อความ	๑.บอกความหมาย ของคำ ๒.บอกความหมาย ของข้อความที่อ่าน	๑. การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น		- มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ
๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ อ่าน	๑. หลักการ เรียงลำดับเหตุการณ์ และสรุปเรื่องที่อ่าน	๑. เล่าเรื่องย่อจาก เรื่องที่อ่านได้			- มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ
๕. คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน	๑. หลักการคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่ อ่านได้อย่างมีเหตุผล	๑. คาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่ อ่าน	๑. การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและ เหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนด ร่วมกัน		- มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ
๖. อ่านหนังสือตามความ สนใจ		๑. อ่านหนังสือตาม ความสนใจอย่าง สม่ำเสมอ	๑. การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย		- มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ
อย่างสม่ำเสมอและ นำเสนอ	๑. รู้วิธีการเลือก หนังสือตามความ สนใจอย่างสม่ำเสมอ	๒.นำเสนอเรื่องที่ อ่าน	- เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน		- มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้

เรื่องที่อ่าน ๗. บอกความหมายของ เครื่องหมาย หรือ สัญลักษณ์ สำคัญที่มักพบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	และนำเสนอเรื่องที่ อ่าน ๑. รู้เข้าใจ เครื่องหมายหรือ สัญลักษณ์ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน	๑. บอกความหมาย ของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ สำคัญที่มักพบเห็น ในชีวิตประจำวัน	- เครื่องหมายแสดงความปลอดภัย และแสดงอันตราย		- มีจิตสาธารณะ
--	---	--	--	--	-----------------------

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๘. มีมารยาท ในการอ่าน หมายเหตุ ตัวชี้วัดตัวนี้ให้จัด กิจกรรมรวมกับตัวชี้วัดที่ ๑ - ๗	๑. มารยาทในการอ่าน	๑. มีมารยาท ใน การอ่าน	๑. มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่ย่าน - ไม่ทำลายหนังสือ		- มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด	๑. หลักการเขียนด้วย ตัวบรรจงตามหลักการ คัดลายมือช่วยให้การ	๑. คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัดได้	๑. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย		- มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้

๒.. เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่ายๆ	สื่อสารมีประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์ ๑. หลักการเขียนคำ คำ พื้นฐาน คำคล้องจอง และ ประโยค ง่าย ๆ ได้ ถูกต้องเป็นพื้นฐานใน การสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	๑. เขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยค ง่ายๆ ได้	๑. การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่ายๆ		- มุ่งมั่นในการทำงาน - มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. มีมารยาทในการ เขียน	๑. หลักการเขียนอย่างมี มารยาทเป็นการใช้ ภาษาและเทคนิค เฉพาะที่เหมาะสมตาม ประเภทของงานช่วยให้ การสื่อสาร มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๑. มีมารยาทในการ เขียน	๑. มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีด ฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล		

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่ง ง่ายๆ และปฏิบัติตาม ๒. ตอบคำถามและเล่า เรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง ๓. พูดแสดงความรู้ คิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ ฟังและดู	๑. การฟังอย่างตั้งใจ มี สมาธิในการฟังช่วยให้ เข้าใจ และปฏิบัติตามได้ อย่างถูกต้อง ๑. หลักการฟัง และดู อย่างตั้งใจ มีสมาธิ จะทำให้ตอบ คำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง และดูได้ ๑. หลักการฟังและดู แล้วสามารถจับใจความ สำคัญของที่ฟังและดู	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และ ปฏิบัติตามได้ ๑. ตอบคำถามและ เล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และ ความบันเทิง ๑. พูดแสดงความรู้ คิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ ฟังและดู	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ ๑. การจับใจความและพูดแสดงความรู้ คิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน		- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย

	ทำให้สามารถพูดแสดง ความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดูได้				
--	---	--	--	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. พูดสื่อสารได้ตาม วัตถุประสงค์	๑. วิธีการพูดสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	๑. พูดสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้ ตามวัตถุประสงค์	๑. การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ		- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย
๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และ การพูด	การมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด เป็น คุณลักษณะพื้นฐานใน การอยู่ร่วมกันในสังคม	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑. มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไป รับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ๒. มารยาทในการดู เช่น		- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย

			- ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ๓. มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด		
--	--	--	---	--	--

สารที่๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลข ไทย ๒. เขียนสะกดคำและ บอก ความหมาย ของ คำ ๓. เรียบเรียงคำเป็น ประโยคง่าย ๆ ๔. ต่อดำคล้องจองง่ายๆ	๑. หลักการเขียนและ รูปแบบการเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ที่ถูกต้อง ๑. รู้จักมาตราตัวสะกด การผันวรรณยุกต์และ ความหมายของคำ ๑. โครงสร้างของ ประโยค ๑. หลักการหาคำที่มี เสียงสระเหมือนกัน ตัวสะกดแม่เดียวกันมา ต่อกันให้เกิดเสียงสัมผัส คล้องจอง	๑. บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลข ไทยได้ ๑. เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำได้ ๑. เรียบเรียงคำ เป็นประโยคง่าย ๆ ได้ ๑. เขียนคำคล้อง จองได้ ต่อดำคล้องจอง ง่ายๆ	๑. พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ๒. เลขไทย ๑. การสะกดคำ การแจกลูก และการ อ่านเป็นคำ ๒. มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา ๓. การผันคำ ๔.ความหมายของคำ ๑. การแต่งประโยค ๑. คำคล้องจอง		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย

--	--	--	--	--	--

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟัง วรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อย กรอง สำหรับเด็ก ๒. ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และ บทร้อยกรอง ตาม ความสนใจ	๑. หลักการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรม ร้อย แก้วและ ร้อยกรองสำหรับเด็ก ๑. การรู้และเข้าใจแบบ แผนภาษา และฉันท ลักษณ์ ทำให้สามารถ	๑. บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อย กรองสำหรับเด็กได้ ๑. ท่องจำบท อาขยาน และ บทร้อยกรองได้ ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองตาม ความสนใจ	๑. วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปรีศนาคาทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน ๑. บทอาขยานและบทร้อยกรอง - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง	๑. หลักการอ่านออก เสียง บทร้อยแก้วและร้อย กรองที่ดี	๑. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี เว้นวรรคตอน ได้ถูกต้อง และมีลีลา น้ำเสียงถูกต้องตามฉันท ลักษณ์ของบทประพันธ์และ เนื้อหา ลีลาน้ำเสียง เหมาะสม	๑. การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของบทร้อยแก้วและบท ร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม		- มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ

๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และ สำนวน จากเรื่องที่อ่าน	๑. รู้หลักการใช้บริบทหรือคำแวดล้อมช่วยในการตีความ แปลความ ขยายความได้กว้างขวาง สามารถสร้างความเข้าใจได้ลึก	๑. อธิบายความหมายของคำประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่านถูกต้องชัดเจนขึ้น	- อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน ๒. การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลา ที่กำหนดและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน ๕. คาดคะเนเหตุการณ์	๑. หลักการอ่านคล่องและเร็ว การอ่านสำรวจและบันทึกข้อความสำคัญของเรื่อง ๑. การแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๑. หลักการอ่านจับใจความจากเรื่องต่าง ๆ อย่างเข้าใจ	๑.อ่านคล่องและเร็ว ๒.ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ๓.บันทึกข้อความจากเรื่องที่อ่าน ๑.แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ๒.เลือกข้อมูลจากการอ่านไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล	๑. การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี		- มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ - มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ - มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ

จากเรื่องที่อ่านโดย ระบุเหตุผล ประกอบ ๖. สรุปความรู้และ ข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน	๑. หลักการสรุป ใจความสำคัญและ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๑. หลักการเลือก หนังสือที่มีคุณค่า	๑.สรุปความรู้และข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน ๒.นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ใน ๑.ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิด ๒.วิเคราะห์เปรียบเทียบ ความ เหมือนกันของ สถานการณ์ในหนังสือกับ ชีวิตจริง ๓.แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ การอ่านได้	๑. การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและ เหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนด ร่วมกัน	- มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ - มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ
---	---	--	--	---

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๘. มีมารยาท ในการอ่าน หมายเหตุ ตัวชี้วัดตัวนี้ให้จัด กิจกรรม รวมกับตัวชี้วัดที่ ๑ – ๗	๑. มารยาทในการอ่าน	๑. มีมารยาทในการอ่าน	๑. มารยาทในการอ่าน		

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	๑. หลักการคัดลายมือ ต้องบรรจง เต็มบรรทัด	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๑. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย		- มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	หลักการ วัตถุประสงค์ ลักษณะสำคัญ กระบวนการ เทคนิค การเขียนประเภทคำ ขวัญและคำแนะนำ	เขียนคำขวัญ และ คำแนะนำได้	๑. การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำแนะนำ		- มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๓.เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และ แผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนา งานเขียน	หลักการ วัตถุประสงค์ ลักษณะสำคัญ กระบวนการ เทคนิค การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพ และพัฒนางานเขียน	๑.เขียนแผนภาพโครงเรื่อง/ แผนภาพความคิด ๒.เขียนเรื่องโดยใช้แผนภาพ โครงเรื่องแผนภาพ ความคิดเป็นเครื่องมือ พัฒนางานเขียน	๑. การนำแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดไปพัฒนา งานเขียน		- มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ	๑. หลักการและวิธีการ เขียนย่อความ	๑. เขียนย่อความได้	๑. การเขียนย่อความจากสื่อ ต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียง		- มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้

๕.เขียนจดหมายถึงเพื่อน และ บิดามารดา ๖.เขียนบันทึกและเขียน รายงาน จากการศึกษาค้นคว้า ๗. เขียนเรื่องตาม จินตนาการ ๘. มีมารยาทในการ เขียน	๑. หลักการและวิธีการ เขียนจดหมายแต่ละ ประเภท ๑. หลักการ วิธีการและ ความสำคัญของการ เขียนบันทึก หลักการ/ลักษณะและ เทคนิค การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ ๑.ข้อสรุปเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตน อย่างมี มารยาทในการเขียน ๒.หลักการประเมิน มารยาท ในการเขียน	๑.เขียนจดหมายถึงเพื่อน ๒.เขียนจดหมายถึงบิดา มารดา ๑. เขียนบันทึก และ จาก เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า เขียนตามเรื่องจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน	ประเภทต่างๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน ๑. การเขียนจดหมายถึงเพื่อน และบิดามารดา ๑. การเขียนจดหมายถึงเพื่อน และบิดามารดา ๑. การเขียนบันทึกและเขียน รายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนเรื่องตามจินตนาการ มารยาทในการเขียน	- มุ่งมั่นในการทำงาน - มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
---	--	--	--	--

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-------------------------	------------------------

๑. จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ๒. พุทธสรุปความจากการฟังและดู ๓. พุทธแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. หลักการสังเกตข้อคิดเห็น ข้อเท็จจริง ๑. หลักการพุทธสรุปความจากการฟังและการดู ๑. หลักการพุทธแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากที่ฟังและดู ๑. หลักการการตั้งคำถามและการตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. จำแนกข้อคิดเห็นข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ฟัง ที่ดู ๑.การพุทธสรุปความรู้จากการฟัง การดูเป็นการหาคำสำคัญ ประโยคสำคัญ โดยการทำความเข้าใจภาพความคิดหรือการจด บันทึก ๒.พุทธสรุปความจากการฟังและดู ๑. พุทธแสดง ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๑. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน ๒. การจับใจความ และการพุทธแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความสั้นๆ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย
--	---	--	--	---

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู	๑. หลักการรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	๑. พุทธรายงานหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากเรื่องที่ฟังและดู ผู้พูดต้องศึกษาเรื่องที่ฟัง การดูและการสนทนา	๑. การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์		- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย

และการสนทนา ๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑. สรุปหลักเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑. มารยาทในการฟัง การดู และการพูด		- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย
--	--	-------------------------------------	-----------------------------------	--	---

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. สกัดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ	๑. หลักการสกัดคำในแต่ละมาตราตัวสะกด การผันวรรณยุกต์ รู้ความหมายของคำ ๑. ชนิดและหน้าที่ของคำประเภทต่าง ๆ	๑. เขียนสกัดคำและบอกความหมายของคำได้ ๑. ใช้คำในประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม	๑. คำในแม่ ก กา ๒. มาตราตัวสะกด ๓. การผันอักษร ๔. คำเป็นคำตาย ๕. คำพ้อง ๑. ชนิดของคำ ได้แก่		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย

๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ๓. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	๑. ใช้พจนานุกรมตามหลักการใช้พจนานุกรมเรียงลำดับพยัญชนะ สระ ก่อนหลัง	๑. ค้นหาความหมายของคำได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว	- คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์ ๑. การใช้พจนานุกรม		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย
--	--	---	---	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. แต่งประโยคถูกต้องตามหลักภาษา	ชนิดประโยคลักษณะ, ส่วนประกอบของประโยค ต่าง ๆ แต่งประโยค	แต่งประโยคได้ถูกต้องและนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ประโยคสามัญ - ส่วนประกอบของประโยค - ประโยค ๒ ส่วน - ประโยค ๓ ส่วน		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย
๕. แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	๑. หลักการแต่งบทร้อยกรอง ๒. หลักการเขียนคำขวัญ	๑. การเขียนบทร้อยกรอง ๒. การเขียนคำขวัญ	๑. กลอนสี่ ๒. คำขวัญ		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย
๖. บอกความหมายของสำนวน	๑. ความหมายของสำนวนที่เป็นสุภาษิตและคำพังเพย	๑. บอกความหมายของสำนวน	๑. สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย

๗. เปรียบเทียบ ภาษาไทย มาตรฐานกับภาษา ถิ่นได้	๑. ลักษณะภาษาถิ่นกับ ภาษาไทย	๑. การเปรียบเทียบคำ ภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่น ๒. พจนานุกรมภาษาไทย- ภาษาถิ่น	๑. ภาษาไทยมาตรฐาน ๒. ภาษาถิ่น		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย
--	---------------------------------	--	----------------------------------	--	-----------------------------------

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ระบุข้อคิดจาก นิทานพื้นบ้าน หรือนิทานคติธรรม	๑.องค์ประกอบของ นิทานพื้นบ้าน หรือนิทานคติธรรม ๒.ความหมายและ ลักษณะ ของข้อคิดในนิทาน	๑. วิเคราะห์ข้อคิดจาก นิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติ ธรรมและระบุข้อคิดได้	๑. วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมใน บทเรียนและตามความสนใจ		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย
๒. อธิบายข้อคิดจากการ อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิต จริง	๑. ลักษณะภาษาถิ่นกับ ภาษาไทย ข้อคิดจากการอ่าน วรรณกรรม	๑. อธิบายข้อคิดจากการ อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง			- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย
๓. ร้องเพลงพื้นบ้าน	๑.ประเภทและลักษณะ ของเพลงพื้นบ้าน ๒.เนื้อหา ประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อ	๑.ร้องเพลงพื้นบ้านได้ ๒.วิเคราะห์คุณค่าของ เพลงพื้นบ้านได้	๑. เพลงพื้นบ้าน		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย

	คำนิยม ข้อคิด ที่แฝง ไว้ ในเพลงพื้นบ้าน				
--	--	--	--	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตาม ความสนใจ	๑.หลักการอ่านบทร้อย กรอง ๒.หลักการวิเคราะห์ คุณค่า บทร้อยกรอง	ท่องจำบทอาขยานได้	บทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความ สนใจ		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็น การบรรยายและการพรรณนา ๓. อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย	หลักการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ๑. หลักการใช้บริบทหรือคำแวดล้อมช่วยในการตีความ แปลความ ขยายความ ๑. ความหมายโดยนัย	๑. อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธี เว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง และมีลีลาอ่านเสียงถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของบทประพันธ์และเนื้อหา ๑. อธิบายความหมายของคำประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยายและพรรณนา ๑.บอกความหมายโดยนัยของคำ ๒.รวบรวมคำที่มีความหมายโดยตรงหรือโดยนัย ๓.แต่งประโยค เขียนเรื่องโดยใช้คำที่มีความหมายโดยนัย	๑. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย ๒. การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ		- มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	หลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	๑.แยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๒.เลือกข้อมูลจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑. การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน		- มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ

๕. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	หลักการวิเคราะห์ ดีความ การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน หลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ	๑.วิเคราะห์ ดีความ แสดง ความ คิดเห็นเรื่องที่อ่าน ๒.นำข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตามคำอธิบาย คำสั่ง และข้อเสนอแนะได้ถูกต้อง	๑. การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เช่น - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา - คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน - ข่าวสารทางราชการ	- มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ - มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ
--	--	--	---	---

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๘. มีมารยาทในการอ่าน หมายเหตุ	๑. หลักการเลือกหนังสือ ๑. มารยาทในการอ่าน	๑.ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิด ๒.วิเคราะห์เปรียบเทียบ ความ เหมือนกันของ สถานการณ์ใน หนังสือกับชีวิตจริงช่วย ให้ ผู้อ่านแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการอ่านได้ ๑. มีมารยาทในการอ่าน	๑. การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ๑. มารยาทในการอ่าน		- มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ - มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดตัวนี้ให้จัด กิจกรรมรวมกับตัวชี้วัดที่ ๑					
--	--	--	--	--	--

สาระที่๒ การเขียน

มาตรฐาน ท๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด และครึ่งบรรทัด	๑. หลักการเลือก หนังสือ	๑.ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิด ๒.วิเคราะห์เปรียบเทียบ ความ เหมือนกันของ สถานการณ์ใน หนังสือกับ ชีวิตจริงช่วยให้ ผู้อ่านแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการอ่านได้	๑.การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและ ครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย		- มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ ถูกต้อง ชัดเจน และ เหมาะสม	๑. หลักการ วัตถุประสงค์ ลักษณะ สำคัญ กระบวนการ และเทคนิคการเขียนคำ	๑. เขียนคำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำและคำอธิบาย แสดงขั้นตอน	๒. การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน		

	ขวัญคำอวยพร คำแนะนำและคำอธิบาย แสดงขั้นตอน				
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓.เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และ แผนภาพความคิดเพื่อใช้ พัฒนา งานเขียน	๑. หลักการ วัตถุประสงค์ ลักษณะ สำคัญ กระบวนการ เทคนิคการเขียน แผนภาพความคิดเพื่อใช้ พัฒนางานเขียน	๑.เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และ แผนภาพความคิด ๒.เขียนเรื่องจากแผนภาพ โดย เรื่องและแผนภาพ ความคิด	๑. การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพ ความคิดไปพัฒนางานเขียน		- มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. เขียนย่อความจากเรื่องที่ อ่าน	๑. หลักการเทคนิค เขียนเรียงความการ พัฒนาการเขียนที่ดี	๑. เขียนเรียงความจาก ประเด็นเหตุการณ์ เรื่องราว ที่น่าสนใจ ใกล้ตัว	๑. การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย		- มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๕.เขียนจดหมายถึง ผู้ปกครอง และญาติ	๑. หลักการและเทคนิค ของการเขียนจดหมาย แต่ละประเภท	๑. เขียนจดหมายส่วนตัว	๑. การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ		- มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.เขียนแสดงความรู้สึก และ แสดงความคิดเห็นได้ตรง ตามเจตนา	๑. หลักการ / ลักษณะ และเทคนิคการเขียน แสดงความรู้สึกและ แสดงความคิดเห็น	๑. เขียนแสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็น	๑. การเขียนแสดงความรู้สึกและความ คิดเห็น		- มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗.กรอกแบบรายการต่างๆ	๑. ความสำคัญ วัตถุประสงค์และ วิธีการกรอกข้อมูลในแบบ รายการชนิดต่างๆ	๑. บันทึก/กรอกข้อมูลใน แบบรายการต่างๆได้ คำร้อง ใบสมัครศึกษาต่อ แบบฝาก ส่งพัสดุ และไปรษณียภัณฑ์	๑. การกรอกแบบรายการ - ใบฝากเงินและใบถอนเงิน - ธนาณัติ - แบบฝากส่งพัสดุไปรษณียภัณฑ์		- มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๘.เขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑. หลักการ / ลักษณะ และวิธีการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ	๑. เขียนเรื่องจาก จินตนาการได้	๑. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ		- มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๙.มีมารยาทในการเขียน	๑. ข้อสรุปเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนอย่างมี มารยาทในการเขียน	๑. มีมารยาทในการเขียน	๑. มารยาทในการเขียน		- มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-------------------------	------------------------

๑. พูดยุติความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟัง และดู	๑. หลักการเกี่ยวกับพุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู	๑. พูดยุติความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	๑. การจับใจความ และการพุดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๒. การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน		- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย
๒. ตั้งคำถาม และตอบคำถาม เชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. หลักการการตั้งคำถาม และการตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล			- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย
๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	๑. หลักการ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	๑.สรุปหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล ๒.วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจาก เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล			- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	๑. หลักการรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	๑. พุดรายงานหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากเรื่องที่ฟัง และดู ผู้พุดต้องศึกษาเรื่องที่ฟัง การดูและการสนทนา	๑. การรายงาน เช่น - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์		- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย
๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	๑. มารยาทในการฟัง การดู และการพุด	๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	๑. มารยาทในการฟัง การดู และการพุด		

--	--	--	--	--	--

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	๑. รู้จักชนิดและหน้าที่ของคำบุพบท คำสันธาน และคำอุทาน	๑. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำบุพบท คำสันธาน และคำอุทานในแต่ละประโยคได้	๑. ชนิดของคำ ได้แก่ - คำบุพบท - คำสันธาน - คำอุทาน		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย
๒. จำแนกส่วนประกอบของประโยค	๑. ชนิดของประโยค ๒. ส่วนประกอบของประโยค ๓. หลักการแต่งประโยค	๑. เขียนประโยค ๒. เปรียบเทียบประโยคต่างๆได้	๒. ประโยคและส่วนประกอบของประโยค		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย
๓. เปรียบเทียบภาษาไทย	๑. ลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานและลักษณะของ	๑. เปรียบเทียบคำภาษาไทย	๑. ภาษาไทยมาตรฐาน		- ใฝ่เรียนรู้

มาตรฐานกับภาษาถิ่น	ภาษาถิ่นภาษาถิ่นกับ ภาษาไทย	มาตรฐานกับภาษาถิ่น	๒. ภาษาถิ่น		- รักความเป็นไทย
๔.ใช้คำราชาศัพท์	๑. หลักการใช้และ ความหมาย คำราชาศัพท์	๑. ยกตัวอย่างการนำคำราชา ศัพท์ไปใช้ ๒. การเปรียบเทียบการใช้ คำราชาศัพท์ที่เหมาะสม กับบุคคล	๑. คำราชาศัพท์		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕.บอกคำภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย	๑. ลักษณะของคำไทย คำ ภาษาต่างประเทศ	๑. สรุปลักษณะของคำไทย คำภาษาต่างประเทศ ๒. การนำภาษาต่างประเทศ ไปใช้ในการเขียนได้	๑. คำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย
๖.แต่งบทร้อยกรอง	๑. หลักการแต่งบทร้อย กรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑	๑. อธิบายหลักการแต่ง กาพย์ยานี ๑๑ ๒. แต่งกาพย์ยานี ๑๑	๑. กาพย์ยานี ๑๑		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย
๗. ใช้สำนวน ได้ถูกต้อง	ความหมายและหลักการใช้ สุภาษิต คำพังเพย	๑. สรุปหลักการใช้ สำนวน สุภาษิต คำพังเพย ๒. นำสำนวน สุภาษิต ไปใช้ ใน การพูด การเขียน ได้ ถูกต้อง	สำนวนที่เป็นคำพังเพยและ สุภาษิต		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย

สารที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	๑. หลักการการสรุปเรื่องจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน	๑. สรุปเรื่องจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน	๑. วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย
๒. ระบุมารู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	เทคนิคและวิธีการหาความรู้ข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม	๑. ระบุมารู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านต้องศึกษาข้อมูลอย่าง ๒. นำความรู้และข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน			- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย
๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	๑. วิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	๑. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม			

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๑.หลักการอ่านบทร้อยกรอง ๒.หลักการวิเคราะห์คุณค่าบทร้อยกรอง	ท่องจำบทอาขยานอย่างเห็นคุณค่าได้	๑. บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	๑. หลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรองที่ดี ๑. หลักการใช้บริบทหรือคำแวดล้อมช่วยในการตีความ แปลความ ขยายความ	๑. อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธี เว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง และมีลีล่าน้ำเสียงถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของบทประพันธ์และเนื้อหา ๑. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	๑. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปีแบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่างๆ - ส่วนวนเปรียบเทียบ ๒. การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ		- มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ - มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. แยกข้อเท็จจริง	๑. หลักการอ่านได้คล่องและเร็ว ๑. หลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	๑. อ่านสำรวจและบันทึกข้อความสำคัญ ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ ๑. การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น		- มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ - มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้

และข้อคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่าน ๕. อธิบายการนำความรู้ และ ความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต	๑. หลักการวิเคราะห์ ตีความ การและแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน	๑. แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน ๒. เลือกข้อมูลจากการ อ่านไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๑. อธิบายการนำ ความรู้และความคิดจาก เรื่องที่อ่านไปใช้ในการ ตัดสินใจแก้ปัญหา	- เรื่องสั้น ๆ - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ - พระบรมราโชวาท - สารคดี - เรื่องสั้น - งานเขียนประเภทโน้มน้าว - บทโฆษณา - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ ๒. การอ่านเร็ว		- มีจิตสาธารณะ - มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ
---	--	---	---	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและปฏิบัติ ตาม ๗. อธิบายความหมายของ ข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	๑. หลักการอ่านงานเขียน เชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ ๑. หลักการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ	๑. ปฏิบัติตามคำอธิบาย คำสั่ง และข้อเสนอแนะ ได้ถูกต้อง ๑. อธิบายความหมาย ของข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ	๓. การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม - การใช้พจนานุกรม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันใน สังคม - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันใน โรงเรียน และการใช้สถานที่สาธารณะ ในชุมชนและท้องถิ่น		- มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ

๘. อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ	๑. หลักการเลือกหนังสือ	. ๑. ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิด ๒. วิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนกันของสถานการณ์ในหนังสือกับชีวิตจริงช่วยให้ผู้อ่าน ๓. อธิบายคุณค่าเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	๑. การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ ๑. การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน		- มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ - มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๙. มีมารยาทในการอ่าน หมายเหตุ ตัวชี้วัดตัวนี้ให้จัดกิจกรรมรวมกับตัวชี้วัดที่ ๑ – ๘	๑. มารยาทในการอ่าน	๑. มีมารยาทในการอ่าน	๑. มารยาทในการอ่าน		- มีมารยาทในการ อ่าน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ

--	--	--	--	--	--

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	๑. หลักการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	๑. คัดลายมือได้	๑. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบอักษรไทย		- มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	หลักการ วัตถุประสงค์ ลักษณะสำคัญ กระบวนการเทคนิค การเขียนประเภท คำขวัญ คำอวยพร คำประกาศ	เขียนคำขวัญ คำอวยพร คำประกาศ	๑. การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - ประกาศ		- มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและ	หลักการ วัตถุประสงค์ ลักษณะสำคัญ กระบวนการเทคนิคการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพ และพัฒนางานเขียน	๑. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง/ แผนภาพความคิด ๒.เขียนเรื่องจากแผนภาพ	๑. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด		- มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนภาพความคิด เพื่อใช้ พัฒนางานเขียน		โครงเรื่อง / แผนภาพ ความคิด			
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔.เขียนเรียงความ	๑. หลักการวิธีการเขียน เรียงความ การพัฒนางาน เขียนที่ดี	๑. เขียนเรียงความจาก ประเด็น เหตุการณ์ เรื่องราวที่น่าสนใจ ใกล้ตัว	๑. การเขียนเรียงความ		- มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. เขียนย่อความจากเรื่อง ที่อ่าน	๑. หลักการและเทคนิคการ เขียน ย่อความ	๑. เขียนย่อความ	๑. การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำ ปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง		- มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.เขียนจดหมายส่วนตัว	๑. หลักการและเทคนิค เฉพาะของ การเขียนจดหมายแต่ละ ประเภท	๑. เขียนจดหมายส่วนตัว	๑. การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอโทษ - จดหมายแสดงความขอบคุณ - จดหมายแสดงความเห็นใจ - จดหมายแสดงความยินดี		- มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗.กรอกแบบรายการต่างๆ	๑. ความสำคัญ วัตถุประสงค์และ วิธีการกรอกข้อมูลในแบบ รายการชนิดต่างๆ	๑. บันทึก/กรอกข้อมูลใน แบบรายการต่างๆ เช่น คำร้อง ใบสมัครศึกษาต่อ แบบ ฝากส่งพัสดุและ ไปรษณีย์ภัณฑ์ได้	๑. การกรอกแบบรายการ - แบบคำร้องต่างๆ - ใบสมัครศึกษาต่อ - แบบฝากส่งพัสดุและไปรษณีย์ภัณฑ์		- มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๘. เขียนเรื่องตาม จินตนาการและ สร้างสรรค์	๑. หลักการ/ลักษณะและ เทคนิค การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ	๑. เขียนตามเรื่อง จินตนาการและสร้างสรรค์	๑. การเขียนเรื่องตามจินตนาการและ สร้างสรรค์		- มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๙. มีมารยาทในการเขียน	๑. ข้อสรุปเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทใน การเขียน	๑. มีมารยาทในการเขียน	๑. มารยาทในการเขียน		- มีมารยาทในการเขียน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. พุทธแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ๒. ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู ๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจาก การฟังและดูสื่อโฆษณา อย่างมีเหตุผล ๔. พุทธรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	๑. หลักการเกี่ยวกับพุทธแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๑. หลักการการตั้งคำถาม และการตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู ๑. หลักการวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล ๑. หลักการพุทธรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	๑. พุทธแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๑. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ๑. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล ๑. หลักการพุทธรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	๑. การพุทธแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ ได้แก่ - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๑. การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา ๑. การรายงาน เช่น - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์		- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-------------------------	------------------------

๕.พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ	๑. สรุปหลักการพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ	๑. การพูดรณรงค์ การพูดโต้ว่าที่ การพูดหาเสียง	๑. การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ เช่น - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน - การรณรงค์ด้านต่างๆ - การโต้ว่าที่		- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย
๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑. หลักและมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑. มารยาทในการฟัง การดู และการพูด		- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ	๑. รู้จักชนิดและหน้าที่ของคำนาม	๑. มีมารยาทในการเขียนวิเคราะห์คำตาม	๑. ชนิดของคำ		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย

ในประโยค ๒.ใช้คำได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ และบุคคล	คำสรรพนาม คำกริยา คำ วิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน หลักการใช้คำราชาศัพท์ ระดับภาษา และภาษาถิ่น	ชนิดของคำและหน้าที่ ของคำในประโยคได้ ๑. สรุปหลักการใช้คำ ราชาศัพท์ ระดับภาษา ภาษา ถิ่น ทำให้ การใช้คำได้ เหมาะสมกับ กาลเทศะกับบุคคล ๒. รายงานการใช้คำ ราชาศัพท์	- คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์ - คำบุพบท - คำเชื่อม - คำอุทาน ๑. คำราชาศัพท์ ๒. ระดับภาษา ๓. ภาษาถิ่น		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย
--	---	--	--	--	---

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. รวบรวมและบอก ความหมาย ของคำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ ในภาษาไทย ๔.ระบุลักษณะของประโยค	๑. ความหมายของคำ ภาษาต่างประเทศภาษาไทย ๑. ลักษณะของกลุ่มคำ ประโยค สามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน	๑. รวบรวมและบอก ความหมาย ของคำ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย ๑.เปรียบเทียบกลุ่มคำ ประโยค สามัญ ประโยค รวม ประโยคซ้อน	๑. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ๑. กลุ่มคำหรือวลี ๒. ประโยคสามัญ ๓. ประโยครวม		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย

๕. แต่งบทร้อยกรอง ๖. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และ สุภาษิต	๑. หลักการแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ ๑. หลักการในการวิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวน คำพังเพย สุภาษิต	๑. แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ ๑. เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยสุภาษิต ๒. วิเคราะห์สำนวนที่เป็น คำพังเพยสุภาษิต	๔. ประโยคซ้อน ๑. กลอนสุภาพ ๑. สำนวนที่เป็นคำพังเพย และ สุภาษิต		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย
--	---	--	---	--	---

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือ วรรณกรรม ที่อ่าน ๒. เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ	๑. หลักการในการแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีและวรรณกรรม ๑. หลักการและวิธีการเล่านิทาน ๑. รู้วิธีวิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	๑. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีวรรณกรรม ๑. เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่นได้ ๑. บันทึกความรู้จากการอ่าน ๒. รายงานการ	๑. วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ ๑. บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า		- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย

วรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๑.หลักการอ่านบทร้อยกรอง ๒.หลักการวิเคราะห์คุณค่าบทร้อยกรอง	วิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดี ๑. ท่องจำบทอาขยานอย่างเห็นคุณค่าได้	- บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ		
--	---	--	--	--	--

วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่๑

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.บอกจำนวนของสิ่งต่างๆ แสดงสิ่งต่างๆตามจำนวนที่กำหนดอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๒.เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$ ๓.เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน	๑.อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๒.การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$ ๓.สามารถเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน๑๐๐	๑.อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๒.การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$ ๓.สามารถเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน๑๐๐	จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ -การนับที่ละ๑และทีละ๑๐ -การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน -การแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๒๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย -ส่วนรวม(part-wholereationship) -การบอกอันดับที่	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

๔.หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์แสดงการ บวกและประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบของจำนวนนับไม่ เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๕.แสดงสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐	และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนได้ ๔.เขียนสัญลักษณ์แสดง การบวกและประโยค สัญลักษณ์แสดงการลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๕.แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของจำนวนนับไม่ เกิน ๑๐๐ และ ๐	และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนได้ ๔.เขียนสัญลักษณ์แสดง การบวกและประโยค สัญลักษณ์แสดงการลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๕.แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของจำนวนนับไม่ เกิน ๑๐๐ และ ๐	-หลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และ การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน ในรูปกระจาย -การเปรียบเทียบจำนวนและการ ใช้เครื่องหมาย = $\neq$ > < -การเรียงลำดับจำนวน การบวก การลบ จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ -ความหมายของการบวก ความหมาย ของการลบการหา ผลบวกการหาผลลบและ ความสัมพันธ์ของการบวกและการ ลบ -การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ ปัญหาการลบและการสร้างโจทย์ ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ		
--	---	---	---	--	--

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ๑๐ และระบุรูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป	แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ๑๐ และระบุแบบรูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป	เติมแบบรูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป	แบบรูป -แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ๑๐ -แบบรูปซ้ำของจำนวนรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและการคาดคะเนขนาดของสิ่งของที่ต้องการวัดและการนำไปใช้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-------------------------	------------------------

๑.วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร ๒.วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด	การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตรและน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด	วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตรและน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด	ความยาว -การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน -การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร -การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร -การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร น้ำหนัก -การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน -การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด -การเปรียบเทียบน้ำหนัก เป็นกิโลกรัม เป็น ขีด -การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
--	---	--	---	---	---------------------------------------

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลมวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และ กรวย	ชนิดของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลมวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลมทรงกระบอก และ กรวย	จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลมวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลมทรงกระบอก และ กรวย	รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ -ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย -ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

--	--	--	--	--	--

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย	แผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	อ่านแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย	การนำเสนอข้อมูล -การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ
และนำไปใช้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.บอกจำนวนของสิ่งต่างๆแสดงสิ่งต่างๆ ตามจำนวนที่กำหนดอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๒.เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐และ๐โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > < ๓.เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง	- อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน๑,๐๐๐และ๐ -เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน๑,๐๐๐และ๐ โดยใช้เครื่องหมาย= ≠ > < -การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน๑,๐๐๐และ๐	-อ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน๑,๐๐๐และ๐ - บอกจำนวนคู่ จำนวนคี่ -บอกหลัก ค่าของเลขโดดแต่ละหลักและการเขียน	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ -การนับทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ๑๐ และทีละ ๑๐๐ -การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน - จำนวนคู่ จำนวนคี่ -หลัก ค่าของเลขโดดแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ ๔. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๕. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒หลัก ๖. หาค่าตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒หลัก ตัวหาร ๑หลัก โดยที่ผลหารมี ๑หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว ๗. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๘. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	ตั้งแต่๓ถึง๕จำนวนจากสถานการณ์ต่างๆ -การเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การคูณของจำนวน๑หลักกับจำนวนไม่เกิน๒หลัก -แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน๒หลักตัวหาร๑หลัก โดยที่ผลหารมี๑หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว - การหาผลลัพธ์การบวก ลบคูณหารระคนของจำนวนนับไม่เกิน๑,๐๐๐ และ๐ และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน๑,๐๐๐และ๐	ตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย -การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน -หาผลบวก ลบ คูณ หาร และ บวก ลบ คูณ หาร ระคน จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ -แก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ	-การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนการบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ -การบวกและการลบ -ความหมายของการคูณ ความหมายของการหาร การหาผลคูณ การหาผลหาร และเศษ และความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร -การบวก ลบคูณหารระคน -การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้าง โจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ		
--	--	--	--	--	--

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
(มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นพื้นฐานแต่ไม่วัดผล)	แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลง	บอกความสัมพันธ์ของแบบรูปที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐	แบบรูป -แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

		และแบบรูปซ้ำ	-แบบรูปซ้ำ		
--	--	--------------	------------	--	--

ชั้นประถมศึกษาปีที่๒

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียว และเป็นหน่วยเดียวกัน ๒.วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร ๓.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร ๔.วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด ๕.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด ๖.วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร	-เวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง ๕ นาที) -การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงเป็นนาที -การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมงเป็นนาที -การอ่านปฏิทิน -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา -การวัดความยาว -คาดคะเนเป็นเมตรและเซนติเมตร -การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร -การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม ขีด	- บอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกาเป็นชั่วโมงและนาที - บอกวัน เดือน ปี จากปฏิทิน - บอกความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร และเปรียบเทียบความยาว - แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว - บอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด และเปรียบเทียบน้ำหนักในหน่วยเดียวกัน - บอกปริมาตรและความจุเป็นลิตร และเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ - แก้ปัญหาเกี่ยวกับการปริมาตรและความจุที่เป็นหน่วยเดียวกัน	เวลา -การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง ๕ นาที) -การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงเป็นนาที -การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที -การอ่านปฏิทิน -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ความยาว -การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร -การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร -การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร น้ำหนัก	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

			-การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัมและขีด -การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม -การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด ปริมาตรและความจุ -การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน -การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร -การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร		
--	--	--	---	--	--

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิตและนำไปใช้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม	- การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป	-จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม	รูปเรขาคณิตสองมิติ -ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมวงกลมและวงรีและการเขียนรูป	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

			เรขาคณิตสองมิติ โดยใช้แบบของรูป		
--	--	--	---------------------------------	--	--

สาระที่ ๓ สติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วยหรือ ๑๐ หน่วย	การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	อ่านแผนภูมิรูปภาพและหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วยหรือ ๑๐ หน่วย	การนำเสนอข้อมูล -การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

--	--	--	--	--	--

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ

และนำไปใช้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๒.เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่างๆ ๓.บอกอ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่างๆและแสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด	- การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับและการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน - อ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่างๆตามเศษส่วนที่กำหนดเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษ	- อ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับและการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน - อ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่างๆตามเศษส่วนที่กำหนดเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษ	จำนวนนับไม่เกิน๑๐๐,๐๐ และ ๐ -การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน -หลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย -การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน เศษส่วน	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

๔.เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน ๕.หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๖.หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของ จำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒หลักกับจำนวน ๒ หลัก ๗.หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔หลัก ตัวหาร ๑หลัก ๘.หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๙.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐และ ๐ ๑๐.หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ๑๑.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และ	น้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน -การบวกและการลบ -การคูณ การหารยาวและการหารสั้น -การบวกลบ คูณ หารระคน -การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ -การบวกและการลบเศษส่วนและแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	น้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน -บวกและลบ -คูณ หารยาวและการหารสั้น -บวก ลบ คูณ หารระคน -แก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ -บวกและลบเศษส่วน -แก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	-เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับ ตัวส่วน -การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ -การบวกและการลบ -การคูณ การหารยาวและการหารสั้น -การบวกลบ คูณ หารระคน -การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ การบวก การลบเศษส่วน -การบวกและการลบเศษส่วน -การแก้โจทย์ปัญหากาบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน		
--	---	---	--	--	--

โจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มี ตัวส่วนเท่ากัน					
--	--	--	--	--	--

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑.ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูป ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ ละเท่า ๆ กัน	-แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ เท่า ๆ กัน	-ระบุจำนวนที่หายไปใน แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ เท่า ๆ กัน	แบบรูป -แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือ ลดลงทีละเท่า ๆ กัน	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน ๒.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา ๓.เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสมวัดและบอกความยาวของสิ่งต่างๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร ๔.คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร ๕.เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่างๆ ๖.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร ๗.เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสมวัดและบอก น้ำหนักเป็น	-การอ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด - การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน -การอ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย -วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา -การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือ ทวิภาค (:) และการอ่าน -การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที -การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที -การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา -การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	-บอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด -เปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน -อ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย -แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน -บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที -เขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือ ทวิภาค (:) และการอ่าน -บอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที -เปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที -อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรม ที่ระบุเวลา -แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา -วัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร	เงิน -การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด -การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน -การอ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลา -การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที -การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือ ทวิภาค (:) และการอ่าน -การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที -การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที -การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรม ที่ระบุเวลา -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา ความยาว -การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	

กิโลกรัมและขีด กิโลกรัม และกรัม ๘. คาคคเนนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และเป็นขีด ๙. เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่าง กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับ กิโลกรัม จากสถานการณ์ต่างๆ ๑๐. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วย เป็นกิโลกรัม กับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม ๑๑. เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบ ปริมาตร ความจุเป็นลิตร และมิลลิลิตร ๑๒. คาคคเนนปริมาตรและความ จุเป็นลิตร ๑๓. แสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	-การเลือกเครื่องวัดความ ยาวที่เหมาะสม -การคาคคเนนความยาว เป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร -การเปรียบเทียบความยาว โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยความยาว -การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาว -การเลือกเครื่องชั่งที่ เหมาะสม -การคาคคเนนน้ำหนักเป็น กิโลกรัมและเป็นขีด -การเปรียบเทียบน้ำหนัก โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่าง กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตัน กับกิโลกรัม -การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับน้ำหนักปริมาตร และความจุ -การวัดปริมาตรและความจุ เป็นลิตรและมิลลิลิตร -การเลือกเครื่องตวงที่ เหมาะสม -การคาคคเนนปริมาตรและ ความจุ	เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร -เลือกเครื่องวัดความยาวที่ เหมาะสม -คาคคเนนความยาวเป็น เมตรและเป็นเซนติเมตร -เปรียบเทียบความยาว โดยใช้ความสัมพันธ์ ระหว่างหน่วยความยาว -แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาว -การเลือกเครื่องชั่งที่ เหมาะสม -คาคคเนนน้ำหนักเป็น กิโลกรัมและเป็นขีด -เปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่าง กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม -แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ น้ำหนักปริมาตรและความ จุ -วัดปริมาตรและความจุ เป็นลิตรและมิลลิลิตร -เลือกเครื่องตวงที่ เหมาะสม -คาคคเนนปริมาตรและ ความจุเป็นลิตร -เปรียบเทียบปริมาตร และความจุ โดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างลิตร	-การเลือกเครื่องวัดความยาวที่ เหมาะสม -การคาคคเนนความยาวเป็นเมตร และเป็นเซนติเมตร -การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความ ยาว -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความ ยาว น้ำหนัก -การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม -การคาคคเนนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และเป็นขีด -การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับ กรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ น้ำหนักปริมาตรและความจุ -การวัดปริมาตรและความจุเป็น ลิตรและมิลลิลิตร -การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม -การคาคคเนนปริมาตรและความจุ เป็นลิตร -การเปรียบเทียบปริมาตรและ ความจุ โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่าง ลิตรกับมิลลิลิตรซ็อนซาซ็อนไต่ะ ถ้วยตวงกับมิลลิลิตร -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็น ลิตรและมิลลิลิตร		
--	---	--	--	--	--

		กับมิลลิลิตรซ้อนซ้ำซ้อน โต๊ะ ถ้วยตวงกับ มิลลิลิตร -แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรและความจุที่มี หน่วยเป็นลิตรและ มิลลิลิตร			
--	--	--	--	--	--

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. ระบुरुปร่างเรขาคณิตสองมิติที่มี แกนสมมาตรและจำนวนแกน สมมาตร	-รูปเรขาคณิตสองมิติที่มี แกนสมมาตรและจำนวน แกนสมมาตร	- ระบुरुปร่างเรขาคณิตสองมิติ ที่มีแกนสมมาตรและ จำนวนแกนสมมาตร	รูปเรขาคณิตสองมิติ -รูปที่มีแกนสมมาตร	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒.เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	-การรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูลตามลักษณะของข้อมูล -การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ -การเขียนตารางทางเดียว	- อ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา -เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล -การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล -การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ -การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว (one-way table)	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ค ๑.๑** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดง จำนวนนับ ที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ๒. เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับ ที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จาก สถานการณ์ ต่าง ๆ ๓. บอกอ่านและเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่างๆ	๑. ตัวเลขฮินดูอารบิก ๒. ตัวเลขไทย ๓. ตัวหนังสือแสดง จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ๑. รู้ค่าของจำนวนนับที่ มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จาก สถานการณ์ต่าง ๆ ๑. เศษส่วน ๒. จำนวนคละ ๑. รู้ค่าเศษส่วนและ จำนวนคละที่ตัวส่วนตัว	๑. อ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิกตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ๑. ๒. เปรียบเทียบและ จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จาสถานการณ์ ต่าง ๆ ๒. เรียงลำดับจำนวนนับ ที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ ต่าง ๆ ๑. บอกอ่านและเขียน เศษส่วน จำนวนคละ แสดงปริมาณสิ่งต่างๆ ๒.แสดงสิ่งต่างๆ ตาม เศษส่วนจำนวนคละที่ กำหนด	จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ - การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดง จำนวน - หลัก ค่าประจำ หลักและค่าของ เลขโดด ในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลข แสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวน - ค่าประมาณของจำนวนนับและ การใช้ เครื่องหมาย $\approx$ เศษส่วน - เศษส่วนแท้ เศษเกิน - จำนวนคละ		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

และแสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด	หนึ่งและพหุคูณของอีกตัว หนึ่ง	๑. เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วน และ จำนวนคละที่ตัวส่วนตัว หนึ่งและพหุคูณของอีกตัว หนึ่ง	- ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวน คละและเศษเกิน - เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่าง ต่ำ และเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ - การเปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วน และจำนวนคละ		
๔. เปรียบเทียบเรียงลำดับ เศษส่วน และจำนวนคละที่ตัว ส่วนตัวหนึ่งและพหุคูณของอีกตัว หนึ่ง	๑. ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง	๑. อ่านและเขียนทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ๒. แสดงปริมาณของสิ่ง ต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ	ทศนิยม - การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่ เกิน ๓ ตำแหน่ง ตามปริมาณที่กำหนด - หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลข โดด ในแต่ละหลักของทศนิยม และการ เขียน ตัวเลขแสดงทศนิยมในรูกระจาย - ทศนิยมที่เท่ากัน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ ทศนิยม		
๕. อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่ง ต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตาม ทศนิยมที่กำหนด	๑. การบวก การลบ การ คูณ การหาร	๑. เปรียบเทียบและ เรียงลำดับ ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง			
๖. เปรียบเทียบและเรียงลำดับ ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งจาก สถานการณ์ต่างๆ	๑. ประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวก ๒. ประโยคสัญลักษณ์ แสดง	๑. ประมาณผลลัพธ์ของ การบวก การลบ การ คูณ การหาร จาก สถานการณ์ต่างๆ อย่าง สมเหตุสมผล			
๗. ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จาก สถานการณ์ต่างๆ อย่าง สมเหตุสมผล	๑. ประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน หลายหลัก ๒ จำนวน ที่ มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก ๒. ประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหาร ที่ตัวตั้งไม่ เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่ เกิน ๒ หลักการลบ	๑. เขียนประโยค สัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบของจำนวน นับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	การบวก การลบ การคูณ การ หารจำนวนนับ ที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ - การประมาณผลลัพธ์ของการ บวก การลบ การคูณ การหาร - การบวกและการลบ - การคูณและการหาร		

๘. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการ ลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๙. หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ใน ประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณ ของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และ ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร ที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหาร ไม่เกิน ๒ หลัก ๑๐. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและ ๐ ๑๑. แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของ จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๑๒. สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับและ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ ๑๓. หาผลบวก ผลลบ ของ เศษส่วนและจำนวนคละที่ตัว	๑. การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ ๐ ๑. โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่ มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๑. โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ ๑. ผลบวก ผลลบ ของ เศษส่วนและจำนวนคละ ๑. โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ เศษส่วนและจำนวนคละ ๑. ผลบวก ผลลบ ของ ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ๑. โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอน ของ ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง	๒. หาค่าค่าในประโยค สัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบของจำนวน นับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๑. หาผลลัพธ์ การบวก ลบ คูณ หารระคนของ จำนวนนับและ ๐ ๑. แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่ มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๑. เขียนโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ พร้อมทั้งหา คำตอบ ๑. หาผลบวก ผลลบ ของเศษส่วนและจำนวน คละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็น พหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ๑. แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ เศษส่วนและจำนวนคละที่ ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณ ของอีตัวหนึ่ง	- การบวก ลบ คูณ หารระคน - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้าง โจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ ๑. เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดง การคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก ๒. เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดง การหาร ที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก ๓. หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ใน ประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณ ของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลักและ ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร ที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหาร ไม่เกิน ๒ หลัก การบวก การลบเศษส่วน - การบวก การลบเศษส่วนและ จำนวนคละ - การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนและ จำนวนคละ การบวก การลบทศนิยม - การบวก การลบทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การ ลบทศนิยมไม่เกิน ๒ ขั้นตอน		
---	--	---	---	--	--

ส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ๑๔. แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวน คณะที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณ ของอีตัวหนึ่ง ๑๕. หาผลบวก ผลลบ ของ ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ๑๖. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอน ของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง		๑. หาผลบวก ผลลบ ของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ๑. แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอน ของ ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง			
--	--	---	--	--	--

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้มาตรฐาน มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
(มีการจัดการเรียน การสอน เพื่อเป็นพื้นฐาน แต่ไม่วัดผล)			แบบรูป - แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการ คูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกัน		

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ๒.วัดและสร้างมุม โดยใช้โพร แทรกเตอร์ ๓.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบ รูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุม ฉาก	๑.เวลา ๒.วัดและสร้างมุมโดยใช้โพร แทรกเตอร์ ๓.วิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูปและพื้นที่ของรูป สี่เหลี่ยมมุมฉาก	-บอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที่ ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือนปี -เปรียบเทียบระยะเวลา โดยใช้ความสัมพันธ์ ระหว่างหน่วยเวลา -โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา -วัดขนาดของมุมโดยใช้ โพรแทรกเตอร์ -สร้างมุมเมื่อกำหนด ขนาดของมุม รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก -หาความยาวรอบรูปของ รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	เวลา -การบอกระยะเวลาเป็นวินาทีนาที่ ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือนปี -การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา -การอ่านตารางเวลา -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การวัดและสร้างมุม -การวัดขนาดของมุมโดยใช้โพร แทรกเตอร์ -การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของ มุม รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

		-หาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก -แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	-ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก -พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก		
--	--	---	--	--	--

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม ๒.สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน	๑.ชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม ๒.การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	๑.จำแนกชนิดของมุมและบอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม ๒.สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน	รูปเรขาคณิต -ระนาบ จุดเส้นตรงรังสีส่วนของเส้นตรง และสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสีส่วนของเส้นตรง -มุม ๐ส่วนประกอบของมุม ๐การเรียกชื่อมุม ๐สัญลักษณ์แสดงมุม ๐ชนิดของมุม -ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก -การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น
มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	อ่านและเขียนแผนภูมิแท่ง ตารางสองทาง	การนำเสนอข้อมูล -การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) -การอ่านตารางสองทาง (two-way table)	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต
มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ

และนำไปใช้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ในรูปทศนิยม๒.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางค์ ๓.หาผลบวกผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละ ๔.หาผลคูณผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ ๕.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน ๖.หาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ๗.หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งและตัวหาร เป็นจำนวนนับผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ๘.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน ๙.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน	-ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม -ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน๓ ตำแหน่งที่เป็นจำนวนเต็มทศนิยมที่ ๑ ตำแหน่งและ ๒ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย~ -การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางค์ -การเปรียบเทียบเศษส่วน การบวก การลบของเศษส่วน การคูณ การหารของเศษส่วน และ การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ -การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ -วิธีการหาผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม -หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน	-หาความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม -หาค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน๓ ตำแหน่งที่เป็นจำนวนเต็มทศนิยมที่ ๑ ตำแหน่งและ ๒ ตำแหน่งและการใช้เครื่องหมาย~ -แก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางค์ -เปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ -หาผลบวก ลบ คูณ หารของเศษส่วนและจำนวนคละ -หาผลบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ -แก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ -การหาค่าประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม -หาผลคูณ หารทศนิยม	ทศนิยม -ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม -ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน๓ ตำแหน่งที่เป็นจำนวนเต็มทศนิยมที่ ๑ ตำแหน่งและ ๒ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย~ จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ และการหาร -การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางค์ เศษส่วน และการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน -การเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ -การบวก การลบของเศษส่วนและจำนวนคละ -การคูณ การหารของเศษส่วนและจำนวนคละ -การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ -การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ การคูณ การหารทศนิยม -การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

	-อ่านและเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ -วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน	และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม -อ่านและเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ -แก้โจทย์ปัญหาร้อยละ	-การคูณทศนิยม -การหารทศนิยม -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ -การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ -การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ		
--	---	---	---	--	--

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม ๒.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม ๓.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	-ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาวเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว โดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม	-หาความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาวเซนติเมตรกับมิลลิเมตรเมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม -แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว โดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม	ความยาว -ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาวเซนติเมตรกับมิลลิเมตรเมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว โดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วย และทศนิยม น้ำหนัก		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

๔.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน	-ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนั กิโกรัมกับกรัมโดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม -วิธีการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก โดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม -วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก -วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน	-บอกความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก กิโกรัมกับกรัมโดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม -แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม -หาปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก -บอกความสัมพันธ์ระหว่างมิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตรและลูกบาศก์เมตร -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก -หาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม -หาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน -แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน	-ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก กิโกรัมกับกรัมโดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก โดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม ปริมาตรและความจุ -ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก -ความสัมพันธ์ระหว่างมิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตรและลูกบาศก์เมตร -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปเรขาคณิตสองมิติ -ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม – พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน		
--	--	--	---	--	--

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑.สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ ๒.จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป ๓.สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม หรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม ๔.บอกลักษณะของปริซึม	-เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก -เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน -การสร้างเส้นขนาน -มุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอก ที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal) -ลักษณะของปริซึม	-สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ -จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป -สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม หรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม -บอกลักษณะของปริซึม	รูปเรขาคณิต -เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก -เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน -การสร้างเส้นขนาน -มุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอก ที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal) รูปเรขาคณิตสองมิติ -ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม -การสร้างรูปสี่เหลี่ยม รูปเรขาคณิตสามมิติ -ลักษณะและส่วนต่างๆของปริซึม	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑.ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒.เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ	-การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง -การอ่านกราฟเส้น	-อ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง -อ่านกราฟเส้น	การนำเสนอข้อมูล -การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง -การอ่านกราฟเส้น	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-----------------------------	----------------------------

๑.เปรียบเทียบเรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจาก สถานการณ์ต่าง ๆ ๒.เขียนอัตราส่วนแสดงการ เปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณ จาก ข้อความหรือสถานการณ์โดย ที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็น จำนวนนับ ๓.หาอัตราส่วนที่เท่ากับ อัตราส่วนที่กำหนดให้ ๔.หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับ ไม่เกิน ๓จำนวน ๕.หาค.ร.น. ของจำนวนนับไม่ เกิน ๓จำนวน ๖.แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา โดยใช้ความรู้ เกี่ยวกับ ห.ร.ม.และค.ร.น. ๗.หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หาระคนของ เศษส่วนและจำนวนคละ ๘.แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเศษส่วนและ จำนวนคละ ๒-๓ ขั้นตอน ๙.หาผลหารของทศนิยมที่ ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ๑๐.แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม ๓ ขั้นตอน	-การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับเศษส่วนและ จำนวนคละโดยใช้ความรู้ เรื่องค.ร.น -อัตราส่วน อัตราส่วนที่ เท่ากันและมาตราส่วน -ตัวประกอบจำนวนเฉพาะ ตัวประกอบ เฉพาะ และการแยกตัว ประกอบ -ห.ร.ม.และค.ร.น. -การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับ ห.ร.ม.และค.ร.น. -การบวก การลบ เศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้ความรู้เรื่องค.ร.น. -การบวก ลบ คูณ หาระคนของ เศษส่วนและจำนวนคละ - การแก้โจทย์ปัญหา เศษส่วนและจำนวนคละ - ความสัมพันธ์ระหว่าง เศษส่วนและทศนิยม -การหารทศนิยม -การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับทศนิยม (รวม การแลกเปลี่ยนต่างประเทศ) -วิธีการแก้โจทย์ปัญหา อัตราส่วนและมาตราส่วน -การแก้โจทย์ปัญหาร้อย ละ	-เปรียบเทียบและ เรียงลำดับเศษส่วนและ จำนวนคละโดยใช้ความรู้ เรื่องค.ร.น -เขียนอัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากันและ มาตราส่วน -หาตัวประกอบจำนวน เฉพาะ ตัวประกอบ เฉพาะ และการแยกตัว ประกอบ -หาห.ร.ม.และค.ร.น. -แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม.และค.ร.น. -หาผลบวก ผลลบ เศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้ความรู้เรื่องค.ร.น. -หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หาระคนของ เศษส่วนและจำนวนคละ -แก้โจทย์ปัญหาเศษส่วน และจำนวนคละ -บอกความสัมพันธ์ ระหว่างเศษส่วนและ ทศนิยม -หารทศนิยม -วิธีหาคำตอบการแก้โจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม (รวมการแลก เงินต่างประเทศ)	เศษส่วน -การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ ความรู้เรื่องค.ร.น อัตราส่วน -อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน และมาตราส่วน จำนวนนับและ ๐ -ตัวประกอบจำนวนเฉพาะ ตัว ประกอบเฉพาะ และการแยกตัว ประกอบ -ห.ร.ม.และค.ร.น. -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม.และค.ร.น. การบวก การลบ การคูณ การ หารเศษส่วน -การบวก การลบเศษส่วนและ จำนวนคละ โดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. -การบวก ลบ คูณ หาร ระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ -การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและ จำนวนคละ ทศนิยม และการบวก การลบ การคูณ การหาร - ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วน และทศนิยม -การหารทศนิยม -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ทศนิยม (รวมการแลกเงิน ต่างประเทศ)	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
--	---	--	---	---	--

๑๑. แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาอัตราส่วน ๑๒. แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาร้อยละ ๒-๓ ขั้นตอน		-แก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วน และมาตรฐาน -แก้โจทย์ปัญหาร้อยละ	อัตราส่วนและร้อยละ -การแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วน และมาตรฐาน -การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ		
--	--	---	--	--	--

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑.แสดงวิธีคิดและหาคำตอบ ของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป			แบบรูป -การแก้ปัญหเกี่ยวกับแบบรูป	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ๒.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ๓.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม			ปริมาตรและความจุ -ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตร ของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปเรขาคณิตสองมิติ -ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม -มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม -ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม -ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

			-การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม		
--	--	--	---	--	--

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์ รูป เรขาคณิต สมบัติ ของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป ๒.สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม ๓.บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่างๆ ๔.ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิต สามมิติ			รูปเรขาคณิตสองมิติ -ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม -การสร้างรูปสามเหลี่ยม -ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม -การสร้างวงกลม รูปเรขาคณิตสามมิติ -ทรงกลม ทรงกระบอก กรวยพีระมิด -รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค.๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลม ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา			การนำเสนอข้อมูล - การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม	-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

v

วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดวิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑.ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆจากข้อมูลที่ได้รับรวบรวมได้ ๒.บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่	๑. บอกชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆจากข้อมูลที่ได้รับรวบรวมได้ ๒.บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ของบริเวณที่อาศัยอยู่	๑.ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆจากข้อมูลที่ได้รับรวบรวมได้ ๒.สำรวจสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ของบริเวณที่อาศัยอยู่	•บริเวณต่างๆในท้องถิ่น เช่นสนามหญ้า ใต้ต้นไม้ สวนหย่อมแหล่งน้ำ อาจพบพืชและสัตว์หลายชนิด อาศัยอยู่ •บริเวณที่แตกต่างกันอาจพบพืชและสัตว์แตกต่างกันเพราะสภาพแวดล้อมของแต่ละบริเวณจะมีความเหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตของพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณ เช่น สระน้ำ มีน้ำเป็นที่อยู่อาศัยของหอย ปลา สาหร่าย เป็นที่หลบภัย และมีแหล่งอาหารของหอยและปลา บริเวณต้นมะม่วงเป็นดำรงชีวิตของพืชและสัตว์		๑. มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ๒. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ๓. ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ๔. ใฝ่เรียน ๕. รู้มุ่งมั่นในการทำงาน
			แหล่งที่อยู่ และมีอาหารสำหรับกระรอกและมด ถ้าสภาพแวดล้อมในบริเวณที่พืชและสัตว์อาศัยอยู่มีการเปลี่ยนแปลง จะมีผลต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์		

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.ระบุชื่อบรรยายลักษณะและบอก หน้าที่ของ ส่วนต่างๆของร่างกาย มนุษย์สัตว์และพืชรวมทั้งบรรยายการ ทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำ กิจกรรมต่างๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ๒.ตระหนักถึงความสำคัญของส่วน ต่างๆของ ร่างกายตนเอง โดยการดูแล	๑.บอกชื่อบรรยาย ลักษณะและบอก หน้าที่ของ ส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์สัตว์ และพืชรวมทั้งบรรยาย การทำหน้าที่ร่วมกัน ของส่วนต่างๆของ ร่างกายมนุษย์ในการทำ กิจกรรมต่างๆ	๑.ระบุชื่อบรรยาย ลักษณะและบอกหน้าที่ ของ ส่วนต่างๆของ ร่างกายมนุษย์สัตว์และ พืชรวมทั้งบรรยายการ ทำหน้าที่ร่วมกันของ ส่วนต่างๆของร่างกาย มนุษย์ในการทำกิจกรรม	•มนุษย์มีส่วนต่างๆที่มีลักษณะ และหน้าที่แตกต่างกันเพื่อให้ เหมาะสมในการดำรงชีวิต เช่น ตามีหน้าที่ไว้มองดูโดยมี หนังตาและขนตาเพื่อป้องกัน อันตรายให้กับตาหู มีหน้าที่ รับฟังเสียงโดยมีใบหูและรูหู เพื่อเป็นทางผ่านของเสียงปาก		๑. มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ๒. เห็นคุณค่าของการนำ ความรู้ ๓. ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

ส่วนต่างๆอย่าง ถูกต้อง ให้ปลอดภัย และรักษาความสะอาด อยู่เสมอ	จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ๒.บอกความสำคัญของ ส่วนต่างๆของ ร่างกาย ตนเองโดยการดูแล ส่วนต่างๆอย่างถูกต้อง ให้ปลอดภัย และรักษาความสะอาด อยู่เสมอ	ต่างๆจากข้อมูลที่ รวบรวมได้ ๒.ตระหนักถึง ความสำคัญของส่วน ต่างๆของ ร่างกาย ตนเอง โดยการดูแล ส่วนต่างๆอย่างถูกต้อง ให้ปลอดภัยและรักษา ความสะอาด อยู่เสมอ	มีหน้าที่พูด กินอาหาร มีช่องปากและมี ริมฝีปากบนล่าง แขนและมือ มีหน้าที่ ยก หยิบ จับมีท่อน แขนและนิ้วมือที่ขยับได้สมอง มีหน้าที่ ควบคุมการทำงาน ของส่วนต่างๆของร่างกายอยู่ในกะโหลกศีรษะโดยส่วน ต่างๆ ของร่างกาย		
			จะทำหน้าที่ร่วมกันในการทำ กิจกรรมในชีวิตประจำวัน •สัตว์มีหลายชนิดแต่ละชนิดมี ส่วนต่างๆที่มีลักษณะและ หน้าที่แตกต่างกันเพื่อให้ เหมาะสมในการดำรงชีวิตเช่น ปลา มีครีบเป็นแผ่นส่วนกบ เต่า แมว มีขา ๔ ขา และมีเท้าสำหรับใช้ในการ เคลื่อนที่ •พืชมีส่วนต่างๆ ที่มีลักษณะ และหน้าที่แตกต่างกันเพื่อให้ เหมาะสมในการดำรงชีวิต โดยทั่วไปรากมี ลักษณะเรียวยาวและแตกแขนงเป็นราก เล็กๆทำหน้าที่ดูดน้ำลำต้นมี ลักษณะเป็นทรงกระบอก ตั้ง		

			ตรงและมีกิ่งก้าน ทำหน้าที่ชู กิ่งก้าน ใบและดอกใบมี ลักษณะเป็นแผ่นแบน		
			ทำหน้าที่ สร้างอาหาร นอกจากนี้พืชหลายชนิดอาจมี ดอก ที่มีสีรูปร่างต่าง ๆ ทำ หน้าที่สืบพันธุ์ รวมทั้งมีผล ที่มีเปลือกมีเนื้อห่อหุ้มเมล็ด และมีเมล็ด ซึ่งสามารถงอก เป็นต้นใหม่ได้		

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและ
ธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกัน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ๒.ระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้	๑.อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกัน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ๒.บอกชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้	๑.สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกัน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ๒.ระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้	•วัสดุที่ใช้ทำวัตถุที่เป็นของเล่น ของใช้ มีหลายชนิด เช่น ผ้า แก้ว พลาสติก ยาง ไม้ อิฐ หิน กระดาษ โลหะ วัสดุแต่ละชนิดมีสมบัติที่สังเกตได้ต่าง ๆ เช่น สี นุ่มแข็ง ขรุขระ เรียบ ใส ยืดหดได้ บิดงอได้ •สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุแต่ละชนิดอาจเหมือนกันซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการจัดกลุ่มวัสดุได้ •วัสดุบางอย่างสามารถนำมาประกอบกันเพื่อ ทำเป็นวัตถุต่างๆเช่นผ้าและกระดุมใช้ทำเสื้อไม้และโลหะ ใช้ทำกระทะ		๑. มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ๒. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ๓. ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติ ของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า

รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-----------------------------	------------------------

๑.บรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์	๑.อธิบายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์	๑.บรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์	เสียงเกิดจากการสั่นของวัตถุ วัตถุที่ทำให้เกิดเสียงเป็นแหล่งกำเนิดเสียง ซึ่งมีทั้งแหล่งกำเนิดเสียงตามธรรมชาติและแหล่งกำเนิดเสียงที่มนุษย์สร้างขึ้น เสียงเคลื่อนที่ออกจากแหล่งกำเนิดเสียงทุกทิศทาง		๑. มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ๒. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ๓. ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
---	---	---	--	--	---

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้	๑.อธิบายดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้	๑.ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้	บนท้องฟ้ามีดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดาว ซึ่งในเวลากลางวันจะมองเห็นดวงอาทิตย์ และอาจมองเห็นดวงจันทร์บาง		๑. มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ๒. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ๓. ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๒.อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์	๒.อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลา กลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์	๒.อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลา กลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์	เวลาในบางวัน แต่ไม่สามารถมองเห็นดาว •ในเวลากลางวันมองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่เนื่องจาก แสงอาทิตย์สว่างกว่าจึงกลบแสงของดาว ส่วนใน เวลากลางคืนจะมองเห็นดาวและมองเห็น ดวงจันทร์เกือบทุกคืน		๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
---	--	--	---	--	---

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลง

ลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.อธิบายลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะ เฉพาะตัวที่สังเกตได้	๑.อธิบายลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะ เฉพาะตัวที่สังเกตได้	สังเกตลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะ เฉพาะตัวที่สังเกตได้	•หินที่อยู่ในธรรมชาติมีลักษณะภายนอกเฉพาะตัวที่สังเกตได้ เช่น สี ลวดลาย น้ำหนัก ความแข็ง และเนื้อหิน		๑. มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ๒. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ๓. ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

--	--	--	--	--	--

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูกการเปรียบเทียบ	๑.อธิบายอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูกการเปรียบเทียบ	๑.แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูกการเปรียบเทียบ	•การแก้ปัญหาให้ประสบความสำเร็จทำได้โดยใช้ ขั้นตอนการแก้ปัญหา •ปัญหาอย่างง่าย เช่นเกมเขาวงกต เกมหา จุดแตกต่างของภาพ การจัดหนังสือใส่กระเป๋า		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ จะศึกษา ตามที่กำหนดให้ และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกต สำนวจตรวจสอบ ศึกษา ค้นคว้า โดยใช้ความคิด
๒.แสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือการแก้ปัญหา อย่างง่ายโดยใช้ภาพสัญลักษณ์หรือข้อความ	บอกขั้นตอนการทำงาน หรือการแก้ปัญหา อย่างง่ายโดยใช้ภาพสัญลักษณ์หรือข้อความ	แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหา อย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ	•การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา ทำได้โดยการ เขียนบอกเล่า วาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ •ปัญหาอย่างง่ายเช่นเกมเขาวงกต เกมหาจุดแตกต่างของภาพการจัด หนังสือใส่กระเป๋า		- ของตนเอง ของกลุ่ม และ ของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่เหมาะสมในการสำรวจ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไร	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓.เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ	อธิบายวิธีการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ	เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ	•การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับของคำสั่ง ให้คอมพิวเตอร์ทำงาน •ตัวอย่างโปรแกรม เช่น เขียนโปรแกรมสั่งให้ตัวละครย้ายตำแหน่งย่อขยายขนาด เปลี่ยนรูปร่าง •ซอฟต์แวร์หรือสื่อที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น ใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม, Code.org		- สำนวตรตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวมเป็นความรู้ - บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำนวตรตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน
๔.ใช้เทคโนโลยีในการสร้างจัดเก็บเรียกใช้ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์	อธิบายการใช้เทคโนโลยีในการสร้างจัดเก็บเรียกใช้ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์	ใช้เทคโนโลยีในการสร้างจัดเก็บเรียกใช้ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์	•การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น เช่นการใช้ เมาส์ คีย์บอร์ดจอสัมผัสการเปิด-ปิด อุปกรณ์ เทคโนโลยี •การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น เช่นการเข้าและ ออกจากโปรแกรมการสร้างไฟล์ การจัดเก็บ การเรียกใช้ไฟล์ ทำได้ในโปรแกรม เช่นโปรแกรมประมวลคำโปรแกรมกราฟิก โปรแกรมนำเสนอ		

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไร	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕.ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยปฏิบัติ ตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกันดูแล รักษาอุปกรณ์เบื้องต้นใช้งานอย่างเหมาะสม			•การสร้างและจัดเก็บไฟล์อย่างเป็นระบบจะทำให้ เรียกใช้ ค้นหาข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว		
			•การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เช่น รู้จัก ข้อมูลส่วนตัวอันตรายจากการเผยแพร่ ข้อมูลส่วนตัวและไม่บอก ข้อมูลส่วนตัวกับ บุคคลอื่นยกเว้นผู้ปกครองหรือครู แจ้งผู้เกี่ยวข้อง เมื่อต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้งาน		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ 1 : สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-----------------------------	----------------------------

๑. ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม	๑.บอกพืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒.บอกความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม	๑. ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม	พืชต้องการน้ำ แสง เพื่อการเจริญเติบโต		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกตสำรวจตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเองของกลุ่ม และของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจ
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก	๓.บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก	๓. สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก	• พืชดอกเมื่อเจริญเติบโตและมีดอก ดอกจะมีการสืบพันธุ์เปลี่ยนแปลงไปเป็นผล ภายในผลมีเมล็ด เมื่อเมล็ดงอก ต้นอ่อนที่อยู่ภายในเมล็ดจะเจริญเติบโต เป็นพืชต้นใหม่ พืชต้นใหม่จะเจริญเติบโต ออกดอกเพื่อสืบพันธุ์มีผลต่อไปได้อีกหมุนเวียน		- สำรวจตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็น เป็นกลุ่ม และรวบรวมเป็นความรู้ - บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำรวจ

			ต่อเนื่อง จักรชีวิตของพืชดอก	เป็นวัฏ	ตรวจสอบอย่าง ตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือ คำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วย วาจาให้ผู้อื่นเข้าใจ กระบวนการและผล ของงาน
--	--	--	---------------------------------	---------	---

สาระที่ 1 : วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ และวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-----------------------------	------------------------

๑. เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้	๑.บอกลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้	๑. เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้	สิ่งที่อยู่รอบตัวเรามีทั้งที่เป็นสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สิ่งมีชีวิตต้องการอาหาร มีการหายใจ เจริญเติบโต ขับถ่ายเคลื่อนไหว ตอบสนองต่อสิ่งเร้า และสืบพันธุ์ได้ลูกที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับพ่อแม่ ส่วนสิ่งไม่มีชีวิตจะไม่มีลักษณะดังกล่าว		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกตสำรวจตรวจสอบ ศึกษา ค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเอง ของกลุ่ม และของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจ - สำรวจตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวมเป็นความรู้ - บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำรวจตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพหรือคำอธิบาย
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์

					- โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจา ให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการ และผลของงาน
--	--	--	--	--	--

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. เปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และระบุการนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน	๑. อธิบายสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และระบุการนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน	๑. เปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และระบุการนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน	วัสดุแต่ละชนิดมีสมบัติการดูดซับน้ำแตกต่างกัน จึงนำไปทำวัตถุเพื่อใช้ประโยชน์ได้แตกต่างกัน เช่น ใช้ผ้าที่ดูดซับน้ำได้มากทำผ้าเช็ดตัว ใช้พลาสติก ซึ่งไม่ดูดซับน้ำทำร่ม		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกต สำรวจ ตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเอง ของกลุ่ม และของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจ - สำรวจตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวมเป็นความรู้ - บันทึกและอธิบายผลการสังเกตสำรวจตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่น
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ๓. เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุเพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ และ	๒.อธิบายสมบัติของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	๒.สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	วัสดุบางอย่างสามารถนำมาผสมกันซึ่งทำให้ได้สมบัติที่เหมาะสม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ตามต้องการ เช่น แป้งผสมน้ำตาลและกะทิ ใช้ทำขนมไทย ปูนปลาสเตอร์ผสมเยื่อกระดาษใช้ทำกระปุกออมสิน ปูนผสม		- นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน
วัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่	๓. อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุ เพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ๔.บอกถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่	๓. เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุ เพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ๔. ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่	การนำวัสดุมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ขึ้นอยู่กับสมบัติของวัสดุ วัสดุที่ใช้แล้วอาจนำกลับมาใช้ใหม่ได้ เช่น กระดาษใช้แล้วอาจนำมาทำเป็นจรวด กระดาษ ดอกไม้ประดิษฐ์ ถุงใส่ของ		

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. บรรยายแนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. ตระหนักในคุณค่าของความรู้ของการมองเห็นโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตราย จากการมองเห็นวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม	๑.. บรรยายแนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. บอกในคุณค่าของความรู้ของการมองเห็นโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตราย จากการมองเห็นวัตถุที่อยู่ใน	๑. ทดลองการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. ตระหนักในคุณค่าของความรู้ของการมองเห็นโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตราย จากการมองเห็นวัตถุที่อยู่ใน	แสงเคลื่อนที่จากแหล่งกำเนิดแสงทุกทิศทางเป็นแนวตรง เมื่อมีแสงจากวัตถุมาเข้าตาจะทำให้มองเห็นวัตถุนั้น การมองเห็นวัตถุที่เป็นแหล่งกำเนิดแสง แสงจากวัตถุนั้นจะเข้าสู่ตาโดยตรง ส่วนการมองเห็นวัตถุที่ไม่ใช่แหล่งกำเนิดแสง ต้องมีแสงจากแหล่งกำเนิดแสงไปกระทบวัตถุแล้วสะท้อนเข้าตา ถ้ามีแสงที่สว่างมาก ๆ เข้าสู่ตาอาจเกิดอันตรายต่อตาได้ จึงต้องหลีกเลี่ยงการมองหรือ		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกตสำรวจตรวจสอบ ศึกษา ค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเอง ของกลุ่ม และของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจ - สำรวจตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวมเป็นความรู้

	บริเวณที่มีแสงสว่าง ไม่เหมาะสม	บริเวณที่มีแสงสว่าง ไม่เหมาะสม	ใช้แผ่นกรองแสงที่มีคุณภาพ เมื่อจำเป็น และต้องจัดความ สว่างให้เหมาะสมกับการทำ		- บันทึกและอธิบายผล การสังเกต สํารวจตรวจสอบ อย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วย วาจาให้ผู้อื่นเข้าใจ กระบวนการและผลของงาน - ตรวจสอบ และ - บันทึกข้อมูล - จัดกลุ่มข้อมูล เปรียบเทียบ และนำเสนอผล - ตั้งคำถามใหม่จากผล การ
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์

			กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอ่านหนังสือ การดูจอโทรทัศน์ การใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่และแท็บเล็ต		- นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน
--	--	--	---	--	---

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ ๒. อธิบายการใช้ประโยชน์จากดิน จากข้อมูล ที่รวบรวมได้	๑. ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ ๒. อธิบายการใช้ประโยชน์จากดิน จากข้อมูล ที่รวบรวมได้	๑. ทำการทดลองและจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ ๒. นำประโยชน์จากดินจากข้อมูล ที่รวบรวมได้	- ดินประกอบด้วยเศษหิน ซากพืช ซากสัตว์ผสมอยู่ในเนื้อดิน มีอากาศและน้ำแทรกอยู่ตามช่องว่างในเนื้อดิน ดินจำแนกเป็น ดินร่วน ดินเหนียว และดินทรายตามลักษณะเนื้อดินและการจับตัวของดินซึ่งมีผลต่อการอุ้มน้ำที่แตกต่างกัน - ดินแต่ละชนิดนำไปใช้ประโยชน์ได้แตกต่างกันตามลักษณะและสมบัติของดิน		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกต สํารวจ ตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเองของกลุ่ม และของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจ - สํารวจตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวมเป็นความรู้ - บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สํารวจตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน - ตรวจสอบ และ - บันทึกข้อมูล - จัดกลุ่มข้อมูล เปรียบเทียบ และนำเสนอผล - ตั้งคำถามใหม่จากผลการ

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ	๑. อธิบายลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ	๑. แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ	การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา ทำได้โดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ ปัญหาอย่างง่าย เช่น เกม ตัวต่อ ๖-๑๒ ชิ้น การแต่งตัวมาโรงเรียน		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกต สํารวจ ตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเอง ของกลุ่ม และของครู

					- ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจ - สำรวจตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวมเป็นความรู้ - บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำรวจตรวจสอบ อย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน - ตรวจสอบ และ - บันทึกข้อมูล - จัดกลุ่มข้อมูล เปรียบเทียบ และนำเสนอผล - ตั้งคำถามใหม่จากผลการ
--	--	--	--	--	---

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม	๒. อธิบายโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม	๒. เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม	ตัวอย่างโปรแกรม เช่น เขียนโปรแกรมสั่งให้ ตัวละครทำงานตามที่ต้องการ และตรวจสอบข้อผิดพลาด ปรับแก้ไขให้ได้ผลลัพธ์ตามที่กำหนด • การตรวจหาข้อผิดพลาดทำได้โดยตรวจสอบคำสั่งที่แจ้งข้อผิดพลาด หรือหากผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง • ซอฟต์แวร์หรือสื่อที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น ใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม, Code.org		- นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์	๓. อธิบายเทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์	๓. ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์	การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น เช่น การเข้าและออกจากโปรแกรม การสร้างไฟล์ การจัดเก็บ การเรียกใช้ไฟล์ การแก้ไขตกแต่งเอกสาร ทำได้ ในโปรแกรม เช่น โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมกราฟิก โปรแกรมนำเสนอ การสร้าง คัดลอก ย้าย ลบ เปลี่ยนชื่อ จัดหมวดหมู่ไฟล์ และโฟลเดอร์อย่างเป็นระบบ จะทำให้เรียกใช้ ค้นหาข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว		
--	---	--	--	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-------------------------	------------------------

๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม	๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม	๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เช่น รู้จักข้อมูลส่วนตัว อันตรายจากการเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัว และไม่บอกข้อมูลส่วนตัวกับบุคคลอื่น ยกเว้นผู้ปกครองหรือครู แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้งาน • ข้อปฏิบัติในการใช้งานและการดูแลรักษาอุปกรณ์ เช่น ไม่ขีดเขียนบนอุปกรณ์ ทำความสะอาด ใช้อุปกรณ์อย่างถูกวิธี	• การใช้งานอย่างเหมาะสม เช่น จัดทำนั้งให้ถูกต้อง การพักสายตาเมื่อใช้อุปกรณ์เป็นเวลานาน ระมัดระวังอุบัติเหตุจากการใช้งาน	
---	---	---	--	--	--

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ๒. ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้เหมาะสม	๑. บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ๒. บอกถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้เหมาะสม	๑. สืบค้นสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ๒. ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้เหมาะสม	- มนุษย์และสัตว์ต้องการอาหาร น้ำ และอากาศเพื่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโต - อาหารช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโต - น้ำช่วยให้ร่างกายทำงานได้อย่างปกติ - อากาศใช้ในการหายใจ		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้ และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกต สำนวญตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้าโดยใช้ความคิดของตนเองของกลุ่ม และของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำนวน
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด	๓. บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด	๓. สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ และ	สัตว์เมื่อเป็นตัวเต็มวัยจะสืบพันธุ์มีลูก เมื่อลูกเจริญเติบโตเป็นตัวเต็มวัยก็สืบพันธุ์มีลูกต่อไปได้อีก		- สำนวนตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวมเป็นความรู้

๔. ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง	๔. บอกถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง	เปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด ๔. ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง	หมุนเวียนต่อเนื่องเป็นวัฏจักรชีวิตของสัตว์ ซึ่งสัตว์แต่ละชนิด เช่น ผีเสื้อ กบ ไก่ มนุษย์จะมีวัฏจักรชีวิตที่เฉพาะและแตกต่างกัน		- บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สํารวจตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจา ให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน
---	---	---	---	--	--

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุขึ้น	๑. อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุขึ้น	๑. ตรวจสอบได้ว่าวัตถุต่าง ๆ ทำมาจากวัสดุชนิดเดียวกันหรือต่างกัน	• วัตถุอาจทำจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งแต่ละชิ้นมีลักษณะเหมือนกันมาประกอบเข้าด้วยกัน เมื่อแยกชิ้นส่วนย่อย ๆ แต่ละชิ้นของวัตถุออกจากกัน		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกต สํารวจ ตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า

ใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	ใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์		สามารถนำชิ้นส่วนเหล่านั้นมาประกอบเป็นวัตถุขึ้นใหม่ได้ เช่น กำแพงบ้านมีก้อนอิฐหลาย ๆ ก้อนประกอบเข้าด้วยกัน และสามารถนำก้อนอิฐจากกำแพงบ้านมาประกอบเป็นพื้นทางเดินได้		โดยใช้ความคิดของตนเองของกลุ่ม และของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจ
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	๒. อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	๒. ทดลองการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	เมื่อให้ความร้อนหรือทำให้วัสดุร้อนขึ้น และเมื่อลดความร้อนหรือทำให้วัสดุเย็นลง วัสดุจะเกิดการเปลี่ยนแปลงได้ เช่น สี เปลี่ยน รูปร่างเปลี่ยน		- สำรวจตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวมเป็นความรู้ - บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำรวจตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์	๑. อธิบายผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์	๑. ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์	- การดึงหรือการผลักเป็นการออกแรงกระทำต่อวัตถุ แรงมีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงอาจทำให้วัตถุเกิดการเคลื่อนที่โดยเปลี่ยนตำแหน่งจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง - การเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ ได้แก่ วัตถุที่อยู่นิ่งเปลี่ยนเป็นเคลื่อนที่ วัตถุที่กำลังเคลื่อนที่เปลี่ยนเป็นเคลื่อนที่เร็วขึ้นหรือช้าลง หรือหยุดนิ่ง หรือเปลี่ยนทิศทางการเคลื่อนที่		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้ และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกต สืบรวจ ตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเองของกลุ่ม และของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	๒. ยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	๒. ทดลองแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	การดึงหรือการผลักเป็นการออกแรงที่เกิดจากวัตถุหนึ่งกระทำกับอีกวัตถุหนึ่ง โดยวัตถุทั้งสองอาจสัมผัสหรือไม่ต้องสัมผัสกัน เช่น การออกแรงโดยใช้มือดึงหรือการผลักโต๊ะให้เคลื่อนที่เป็นการออกแรงที่วัตถุต้องสัมผัสกัน แรงนี้จึงเป็นแรงสัมผัส ส่วนการที่แม่เหล็กดึงดูดหรือผลักระหว่างแม่เหล็กเป็นแรงที่เกิดขึ้นโดยแม่เหล็กไม่จำเป็นต้องสัมผัสกัน แรงแม่เหล็กนี้จึงเป็นแรงไม่สัมผัส		- สำรวจตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวมเป็นความรู้ - บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำรวจตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพหรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็ก เป็น	๓. อธิบายวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็ก	๓. ทดลองวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็ก	แม่เหล็กสามารถดึงดูดสารแม่เหล็กได้		

เกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๔. ระบุข้อแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างข้อแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์	เป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๔. บอกข้อแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างข้อแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์	เป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๔. ระบุข้อแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างข้อแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์	• แรงแม่เหล็กเป็นแรงที่เกิดขึ้นระหว่างแม่เหล็กกับสารแม่เหล็ก หรือแม่เหล็กกับแม่เหล็ก แม่เหล็ก มี ๒ ขั้ว คือ ขั้วเหนือและขั้วใต้ ขั้วแม่เหล็กชนิดเดียวกันจะผลักกัน ต่างชนิดกันจะดึงดูดกัน		
---	--	---	--	--	--

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีก	๑. อธิบายการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีก	๑. ยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง	• พลังงานเป็นปริมาณที่แสดงถึงความสามารถในการทำงาน พลังงานมี		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้ และตามความสนใจ

พลังงานหนึ่งจาก หลักฐานเชิงประจักษ์	พลังงานหนึ่งจาก หลักฐานเชิงประจักษ์	จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	หลายแบบ เช่น พลังงาน กล พลังงานไฟฟ้า พลังงานแสง พลังงานเสียง และพลังงานความร้อน โดยพลังงานสามารถ เปลี่ยนจากพลังงานหนึ่งไป เป็นอีกพลังงานหนึ่งได้ เช่น การถูมือจนรู้สึกร้อน เป็นการเปลี่ยนพลังงานกล เป็นพลังงานความร้อน แผงเซลล์สุริยะเปลี่ยน พลังงานแสงเป็นพลังงาน ไฟฟ้า หรือ		- วางแผนการสังเกต สํารวจ ตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเอง ของกลุ่ม และของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่เหมาะสมในการสํารวจ
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			เครื่องใช้ไฟฟ้าเปลี่ยน พลังงานไฟฟ้าเป็นพลังงาน อื่น		- สํารวจตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็น กลุ่ม และรวบรวมเป็น ความรู้ - บันทึกและอธิบายผลการ สังเกต สํารวจตรวจสอบ อย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย
๒. บรรยายการทำงาน ของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และระบุแหล่งพลังงานใน การผลิตไฟฟ้า จากข้อมูล ที่รวบรวมได้ ๓. ตระหนักในประโยชน์ และโทษของไฟฟ้า โดย นำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้า	๒. บรรยายการทำงาน ของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า ๓. ตระหนักใน ประโยชน์และโทษของ ไฟฟ้า โดยนำเสนอ วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่าง ประหยัด และปลอดภัย	๒. ระบุแหล่งพลังงาน ในการผลิตไฟฟ้า จาก ข้อมูลที่รวบรวมได้ ๓. นำเสนอวิธีการใช้ ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย	• ไฟฟ้าผลิตจากเครื่อง กำเนิดไฟฟ้าซึ่งใช้พลังงาน จากแหล่งพลังงาน ธรรมชาติหลายแหล่ง เช่น พลังงานจากลม พลังงาน จากน้ำ พลังงานจากแก๊ส ธรรมชาติ • พลังงานไฟฟ้ามี ความสำคัญต่อ		

อย่างประหยัด และ ปลอดภัย			ชีวิตประจำวัน การใช้ ไฟฟ้านอกจากต้องใช้อย่าง ถูกวิธี ประหยัด และคุ้มค่า แล้ว ยังต้องคำนึงถึงความ ปลอดภัยด้วย		- นำเสนอผลงานด้วยวาจา ให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการ และผลของงาน
-----------------------------	--	--	--	--	---

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายแบบรูป เส้นทางการขึ้นและตก ของดวงอาทิตย์โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. อธิบายสาเหตุการเกิด ปรากฏการณ์การขึ้นและ ตกของดวงอาทิตย์ การ เกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ โดย ใช้แบบจำลอง	๑. อธิบายแบบรูป เส้นทางการขึ้นและตก ของดวงอาทิตย์โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. อธิบายสาเหตุการ เกิดปรากฏการณ์การ ขึ้นและตกของดวง อาทิตย์ การเกิด กลางวันกลางคืน	๑. การทดลองการขึ้น และตก ของดวง อาทิตย์โดยใช้หลักฐาน เชิงประจักษ์ ๒. การกำหนดทิศ โดย ใช้แบบจำลอง	• คนบนโลกมองเห็นดวงอาทิตย์ปรากฏขึ้นทางด้านหนึ่งและตกทางอีกด้านหนึ่งทุกวัน หมุนเวียนเป็นแบบรูปซ้ำ ๆ • โลกกลมและหมุนรอบตัวเองขณะโคจรรอบดวงอาทิตย์ ทำให้บริเวณของโลกได้รับแสงอาทิตย์ไม่พร้อมกัน โลกด้านที่ได้รับแสงจากดวงอาทิตย์จะเป็นกลางวันส่วนด้านตรงข้ามที่ไม่ได้รับแสงจะเป็น		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้ และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกต สำนวญ ตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเองของกลุ่ม และของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำนวน

			กลางคืน นอกจากนี้คนบนโลกจะมองเห็น		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต	๓. อธิบายความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต	๓. ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต	ทางด้านหนึ่ง ซึ่งกำหนดให้เป็นทิศตะวันออก และมองเห็นดวงอาทิตย์ตก ทางอีกด้านหนึ่ง ซึ่งกำหนดให้เป็นทิศตะวันตก และเมื่อให้ด้านขวามืออยู่ทางทิศตะวันออกด้านซ้ายมืออยู่ทางทิศตะวันตก ด้านหน้าจะเป็นทิศเหนือ และด้านหลังจะเป็นทิศใต้ • ในเวลากลางวันโลกจะได้รับพลังงานแสงและพลังงานความร้อนจากดวงอาทิตย์ ทำให้สิ่งมีชีวิตดำรงชีวิตอยู่ได้		- สำรวจตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวมเป็นความรู้ - บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำรวจตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศและผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ๒. ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศโดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ	๑. อธิบายส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศและผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ๒. ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ	๑. ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศและผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ๒. นำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ	อากาศโดยทั่วไปไม่มีสี ไม่มีกลิ่น ประกอบด้วย แก๊ส ไนโตรเจน แก๊สออกซิเจน แก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ แก๊สอื่น ๆ รวมทั้งไอน้ำ และฝุ่นละออง อากาศมีความสำคัญต่อสิ่งมีชีวิต หากส่วนประกอบของอากาศไม่เหมาะสมเนื่องจากมีแก๊สบางชนิดหรือฝุ่นละอองในปริมาณมาก อาจเป็นอันตรายต่อสิ่งมีชีวิตชนิดต่าง ๆ จัดเป็นมลพิษทางอากาศ		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้ และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกต สำรวจ ตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเองของกลุ่ม และของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจ
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			• แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดการปล่อยมลพิษทางอากาศ เช่น ใช้พาหนะร่วมกัน หรือ		- สำรวจตรวจสอบ

			เลือกใช้เทคโนโลยีที่ลดมลพิษทางอากาศ		- แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวมเป็นความรู้ - บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำหรับตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน
๓. อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์	๓. อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์	๓. ทดลองการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์	• ลม คือ อากาศที่เคลื่อนที่ เกิดจากความแตกต่างกันของอุณหภูมิ อากาศบริเวณที่อยู่ใกล้กันโดยอากาศบริเวณที่มีอุณหภูมิสูงจะลอยตัวสูงขึ้น และอากาศบริเวณที่มีอุณหภูมิต่ำกว่าจะเคลื่อนเข้าไปแทนที่		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. บรรยายประโยชน์และโทษของลม จากข้อมูลที่รวบรวมได้	๔. บรรยายประโยชน์และโทษของลม จากข้อมูลที่รวบรวมได้	๔. นำประโยชน์และโทษของลม ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	• ลมสามารถนำมาใช้เป็นแหล่งพลังงานทดแทนในการผลิตไฟฟ้า และนำไปใช้ประโยชน์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ หากลมเคลื่อนที่ด้วยความเร็วสูงอาจทำให้		

			เกิดอันตรายและความ เสียหายต่อชีวิตและ ทรัพย์สินได้		
--	--	--	--	--	--

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ	๑.อธิบายอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ	๑. แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ	- อัลกอริทึมเป็นขั้นตอนที่ใช้ในการแก้ปัญหา - การแสดงอัลกอริทึม ทำได้โดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ - ตัวอย่างปัญหา เช่น เกม เศรษฐี เกมบันไดงู เกม Tetris		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้ และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกต สำนวตรวจสอบ ศึกษา ค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเอง ของกลุ่ม และของครู

			เกม OX การเดินไปโรงอาหาร การทำความสะอาดห้องเรียน		ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ เหมาะสมในการสำรวจ
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. เขียนโปรแกรมอย่าง ง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหา ข้อผิดพลาดของ โปรแกรม	๒.อธิบายการ เขียน โปรแกรมอย่างง่าย โดย ใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และ ตรวจหาข้อผิดพลาดของ โปรแกรม	๒. เขียนโปรแกรมอย่าง ง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหา ข้อผิดพลาดของ โปรแกรม	• การเขียนโปรแกรมเป็นการ สร้างลำดับของคำสั่ง ให้ คอมพิวเตอร์ทำงาน • ตัวอย่างโปรแกรม เช่น เขียนโปรแกรมที่สั่งให้ ตัว ละครทำงานซ้ำไม่สิ้นสุด • การตรวจหาข้อผิดพลาด ทำ ได้โดยตรวจสอบคำสั่งที่แจ้ง ข้อผิดพลาด หรือหากผลลัพธ์ ไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ ตรวจสอบการทำงานที่ละ คำสั่ง • ซอฟต์แวร์หรือสื่อที่ใช้ในการ เขียนโปรแกรม เช่น ใช้บัตร คำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม , Code.org		- สำรวจตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็น กลุ่ม และรวบรวมเป็น ความรู้ - บันทึกและอธิบายผลการ สังเกต สำรวจตรวจสอบ อย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจา ให้ผู้อื่นเข้าใจ กระบวนการและผลของ งาน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้	๓. สืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้	๓. ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้	- อินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายขนาดใหญ่ช่วยให้ การติดต่อสื่อสารทำได้สะดวกและรวดเร็ว และเป็นแหล่งข้อมูลความรู้ที่ช่วยในการเรียน และการดำเนินชีวิต - เว็บเบราว์เซอร์เป็นโปรแกรมสำหรับอ่านเอกสารบนเว็บเพจ - การสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต ทำได้โดยใช้เว็บไซต์สำหรับสืบค้น และต้องกำหนดคำค้นที่เหมาะสม จึงจะได้ข้อมูลตามต้องการ - ข้อมูลความรู้ เช่น วิธีทำอาหาร วิธีพับกระดาษ เป็นรูปต่าง ๆ ข้อมูลประวัติศาสตร์ชาติไทย (อาจ		

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			เป็นความรู้ในวิชาอื่น ๆ หรือ เรื่องที่เป็นประเด็นที่สนใจใน ช่วงเวลานั้น) การใช้อินเทอร์เน็ตอย่าง ปลอดภัยควรอยู่ในการดูแล ของครู หรือผู้ปกครอง		
๔. รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตาม วัตถุประสงค์	๔. รวบรวม ประมวลผล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตาม วัตถุประสงค์	๔. นำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตาม วัตถุประสงค์	- การรวบรวมข้อมูล ทำได้ โดยกำหนดหัวข้อที่ต้องการ เตรียมอุปกรณ์ในการจด บันทึก - การประมวลผลอย่างง่าย เช่น เปรียบเทียบ จัดกลุ่ม เรียงลำดับ - การนำเสนอข้อมูลทำได้ หลายลักษณะตามความ เหมาะสม เช่น การบอกเล่า การทำเอกสารรายงาน การ จัดทำป้ายประกาศ		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			การใช้ซอฟต์แวร์ทำงานตาม วัตถุประสงค์ เช่น ใช้ ซอฟต์แวร์นำเสนอ หรือ ซอฟต์แวร์กราฟิก สร้าง		

			แผนภูมิรูปภาพ ใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลค่า ทำป้ายประกาศหรือเอกสารรายงาน ใช้ซอฟต์แวร์ตารางทำงานในการประมวลผลข้อมูล		
๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต	๕. อธิบายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต	๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต	- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เช่น ปกป้องข้อมูลส่วนตัว - ขอความช่วยเหลือจากครูหรือผู้ปกครอง เมื่อเกิดปัญหาจากการใช้งาน เมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ทำให้ไม่สบายใจ		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			- การปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต จะทำให้ไม่เกิดความเสียหายต่อตนเองและผู้อื่น เช่น ไม่ใช้คำหยาบ ล้อเลียน ด่าทอ ทำให้ผู้อื่นเสียหายหรือเสียใจ - ข้อดีและข้อเสียในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		

--	--	--	--	--	--

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้	๑. บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้	๑. สำรวจหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้	• ส่วนต่าง ๆ ของพืชดอกทำหน้าที่แตกต่างกัน - รากทำหน้าที่ดูดน้ำและธาตุอาหารขึ้นไปยังลำต้น - ลำต้นทำหน้าที่ลำเลียงน้ำต่อไปยังส่วนต่าง ๆ ของพืช - ใบทำหน้าที่สร้างอาหารอาหารที่พืชสร้างขึ้น คือ น้ำตาลซึ่งจะเปลี่ยนเป็นแป้ง		๖. มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ๗. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ๘. ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ๙. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

			- ดอกทำหน้าที่สืบพันธุ์ ประกอบด้วย ส่วนประกอบ ต่าง ๆ ได้แก่ กลีบเลี้ยง กลีบ ดอก เกสรเพศผู้ และเกสร เพศเมีย ซึ่งส่วนประกอบแต่		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			ละส่วนของดอกทำหน้าที่ แตกต่างกัน		

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือน และความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์	๑. จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือน และความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์	๑. จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือน และความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์	สิ่งมีชีวิตมีหลายชนิด สามารถจัดกลุ่มได้ โดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะต่าง ๆ เช่น กลุ่มพืช สร้างอาหารเองได้ และเคลื่อนที่ด้วยตนเองไม่ได้		๑. มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ๒. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ๓. ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

			กลุ่มสัตว์กินสิ่งมีชีวิตอื่นเป็นอาหารและเคลื่อนที่ได้ กลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ เช่น เห็ด รา จุลินทรีย์		๔. ฝึกเรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก โดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูล ที่รวบรวมได้	๒. จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก โดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูล ที่รวบรวมได้	๒. จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก โดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูล ที่รวบรวมได้	การจำแนกพืช สามารถใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ในการจำแนก ได้เป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก		
๓. จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้	๓. จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้	๓. จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้	การจำแนกสัตว์ สามารถใช้การมีกระดูกสันหลัง เป็นเกณฑ์ในการจำแนก ได้เป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง		

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. บรรยาย ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ ของสัตว์มีกระดูกสันหลัง ในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์ สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่ม สัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วย น้ำนม และยกตัวอย่าง สิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม	๔. บรรยาย ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ ของสัตว์มีกระดูกสันหลัง ในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์ สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่ม สัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วย น้ำนม และยกตัวอย่าง สิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม	๔. สืบค้นลักษณะเฉพาะ ที่สังเกตได้ของสัตว์มี กระดูกสันหลังในกลุ่ม ปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำ สะเทินบก กลุ่ม สัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วย น้ำนม และยกตัวอย่าง สิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม	สัตว์มีกระดูกสันหลังมีหลาย กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปลา กลุ่ม สัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่ม สัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และ กลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีลักษณะ เฉพาะที่สังเกตได้		

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลอง และระบุนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน	๑. อธิบายสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความ	๑. เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำ	วัสดุแต่ละชนิดมีสมบัติทางกายภาพแตกต่างกัน วัสดุที่มีความแข็งจะทนต่อแรงขีดวัสดุที่มีสภาพยืดหยุ่นจะเปลี่ยนแปลงรูปร่างเมื่อมีแรงมากกระทำและกลับสภาพเดิมได้ วัสดุที่นำความร้อนจะร้อนได้เร็วเมื่อได้รับความร้อน และวัสดุที่นำไฟฟ้าได้ จะให้กระแสไฟฟ้าผ่านได้ ดังนั้นจึง		

	ร้อน และการนำไฟฟ้า ของวัสดุไปใช้ใน ชีวิตประจำวันผ่าน กระบวนการออกแบบ ชิ้นงาน	ความร้อน และการนำ ไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ใน ชีวิตประจำวันผ่าน กระบวนการออกแบบ ชิ้นงาน	อาจนำสมบัติต่าง ๆ มา พิจารณาเพื่อใช้ใน		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการ อภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพ ของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง	๒. แลกเปลี่ยน ความคิดกับผู้อื่นโดย การอภิปรายเกี่ยวกับ สมบัติทางกายภาพของ วัสดุอย่างมีเหตุผลจาก การทดลอง	๒. การทดลองสมบัติ ทางกายภาพของวัสดุ อย่างมีเหตุผล	กระบวนการออกแบบชิ้นงาน เพื่อใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน		๑. มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ๒. เห็นคุณค่าของการนำ ความรู้ ๓. ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน ๔. ใฝ่เรียน รู้มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. เปรียบเทียบสมบัติของสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกต มวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและ ปริมาตรของสาร ๔. ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตร ของสารทั้ง ๓ สถานะ	เปรียบเทียบสมบัติ ของสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการ สังเกตมวล การ ต้องการที่อยู่ รูปร่าง และปริมาตรของสาร	ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสาร ทั้ง ๓ สถานะ	วัสดุเป็นสารเพราะมีมวล และต้องการที่อยู่ สารมี สถานะเป็นของแข็ง ของเหลว หรือแก๊ส ของแข็ง มีปริมาตร และรูปร่างคงที่ ของเหลวมี ปริมาตรคงที่ แต่มีรูปร่าง เปลี่ยนไปตามภาชนะเฉพาะ		

			ส่วนที่บรรจุของเหลว ส่วน แก๊สมีปริมาตรและรูปร่าง เปลี่ยนไปตามภาชนะที่บรรจุ		
--	--	--	--	--	--

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนัก ของวัตถุ	ระบุผลของแรงโน้ม ถ่วงที่มีต่อวัตถุจาก หลักฐานเชิงประจักษ์	ใช้เครื่องชั่งสปริงใน การวัดน้ำหนักของวัตถุ	แรงโน้มถ่วงของโลกเป็นแรง ดึงดูดที่โลกกระทำต่อวัตถุ มี ทิศทางเข้าสู่ศูนย์กลางโลก และเป็นแรงไม่สัมผัส แรง ดึงดูดที่โลกกระทำกับวัตถุ หนึ่ง ๆ ทำให้วัตถุตกลงสู่พื้น โลก และทำให้วัตถุมีน้ำหนัก วัดน้ำหนักของวัตถุได้จาก เครื่องชั่งสปริง น้ำหนักของ วัตถุขึ้นกับมวลของวัตถุ โดย วัตถุที่มีมวลมากจะมีน้ำหนัก มาก วัตถุที่มีมวลน้อยจะมี น้ำหนักน้อย		๑. มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ๒. เห็นคุณค่าของการนำ ความรู้ ๓. ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน ๔. ใฝ่เรียน รู้มุ่งมั่นในการทำงาน

--	--	--	--	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์	๓. บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์	๓. อธิบายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์	แรงโน้มถ่วงของโลกเป็นแรงดึงดูดที่โลกกระทำต่อวัตถุ มีทิศทางเข้าสู่ศูนย์กลางโลก และเป็นแรงไม่สัมผัส แรงดึงดูดที่โลกกระทำกับวัตถุหนึ่ง ๆ ใหวัตถุตกลงสู่พื้นโลก และทำให้วัตถุมีน้ำหนัก วัตถุขึ้นกับมวลของวัตถุ โดยวัตถุที่มีมวลมากจะมีน้ำหนักมาก วัตถุที่มีมวลน้อยจะมีน้ำหนักน้อย		๕. มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ๖. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ๗. ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ๘. ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน
ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. จำแนกวัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จาก ลักษณะ การมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุ นั้นเป็นเกณฑ์โดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์	๑. จำแนกวัตถุเป็น วัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสง และ วัตถุทึบแสง จาก ลักษณะ การมองเห็น สิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้น เป็นเกณฑ์โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์	๑. จำแนกวัตถุเป็น วัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสง และ วัตถุทึบแสง จาก ลักษณะ การมองเห็น สิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้น เป็นเกณฑ์โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์	เมื่อมองสิ่งต่าง ๆ โดยมีวัตถุ ต่างชนิดกันมาบังแสง จะทำ ให้ลักษณะการมองเห็นสิ่งนั้น ๆ ชัดเจนต่างกัน จึงจำแนก วัตถุที่มากันออกเป็นวัตถุกลาง โปร่งใส ซึ่งทำให้มองเห็นสิ่ง ต่าง ๆ ได้ชัดเจน วัตถุกลาง โปร่งแสงทำให้มองเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้ไม่ชัดเจน และวัตถุทึบ แสงทำให้มองไม่เห็นสิ่งต่าง ๆ นั้น		๑. มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ๒. เห็นคุณค่าของการนำ ความรู้ ๓. ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน ๔. ใฝ่เรียน รู้มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	๑. อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	๑. วาดภาพแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	ดวงจันทร์เป็นบริวารของโลก โดยดวงจันทร์หมุนรอบตัวเอง ขณะโคจรรอบโลก ขณะที่โลกก็หมุนรอบตัวเองด้วยเช่นกัน การหมุนรอบตัวเองของโลก จากทิศตะวันตกไปทิศตะวันออกในทิศทางทวนเข็มนาฬิกาเมื่อมองจากขั้วโลกเหนือ ทำให้มองเห็นดวงจันทร์ปรากฏขึ้นทางด้านทิศตะวันออกและตกทางด้านทิศตะวันตกหมุนเวียนเป็นแบบรูปซ้ำ ๆ		๑. มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ๒. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ๓. ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ๔. ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-------------------------	------------------------

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

๒. สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์	๒. อธิบายแบบรูป การเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์	๒. สร้างแบบจำลองแบบรูป การเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์	ดวงจันทร์เป็นวัตถุที่เป็นทรงกลม แต่รูปร่างของดวงจันทร์ที่มองเห็นหรือรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์บนท้องฟ้าแตกต่างกันไปในแต่ละวัน โดยในแต่ละวันดวงจันทร์จะมีรูปร่างปรากฏเป็นเสี้ยวที่มีขนาดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจนเต็มดวง จากนั้นรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์จะแหวกและมีขนาดลดลงอย่างต่อเนื่องจนมองไม่เห็นดวงจันทร์ จากนั้นรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์จะเป็นเสี้ยวใหญ่ขึ้นจนเต็มดวงอีกครั้ง การเปลี่ยนแปลงเช่นนี้เป็นแบบรูปซ้ำกันทุกเดือน		๑. มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ๒. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ๓. ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และอธิบายเปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง	๓. เปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง	๓. สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และอธิบายโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง	ระบบสุริยะเป็นระบบที่มีดวงอาทิตย์เป็นศูนย์กลางและมีบริวารประกอบด้วย ดาวเคราะห์แปดดวง และบริวารซึ่งดาวเคราะห์แต่ละดวงมีขนาดและระยะห่างจากดวงอาทิตย์แตกต่างกัน และยัง		๑. มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ๒. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ๓. ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

			ประกอบด้วย ดาวเคราะห์ แคระ ดาวเคราะห์น้อย ดาว หาง และวัตถุขนาดเล็กอื่น ๆ โคจรรอบดวงอาทิตย์ วัตถุ ขนาดเล็กอื่น ๆ เมื่อเข้ามาใน ชั้นบรรยากาศเนื่องจากแรง โน้มถ่วงของโลก ทำให้เกิด เป็นดาวตกหรือผีพุ่งไต้และ อุกกาบาต		
--	--	--	--	--	--

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย	๑. การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย	๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย	การใช้เหตุผลเชิงตรรกะเป็น การนำกฎเกณฑ์ หรือเงื่อนไข ที่ครอบคลุมทุกกรณีมาใช้ พิจารณาในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน หรือการคาดการณ์ผลลัพธ์		๑. มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ๒. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ๓. ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

			• สถานะเริ่มต้นของการทำงานที่แตกต่างกันจะให้ผลลัพธ์ที่แตกต่างกัน • ตัวอย่างปัญหา เช่น เกม OX โปรแกรมที่มี การคำนวณ โปรแกรมที่มีตัวละครหลายตัว และมีการสั่งงานที่แตกต่าง หรือมีการสื่อสาร		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			ระหว่างกัน การเดินทางไปโรงเรียน โดยวิธีการต่าง ๆ		
๒. ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข	๒. ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข	๒. เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข	• การออกแบบโปรแกรมอย่างง่าย เช่น การออกแบบโดยใช้ storyboard หรือการออกแบบอัลกอริทึม • การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับของคำสั่ง ให้คอมพิวเตอร์ทำงาน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตาม ความต้องการ หากมีข้อผิดพลาดให้ตรวจสอบ การทำงานที่ละคำสั่ง เมื่อพบจุดที่ทำให้ผลลัพธ์ ไม่ถูกต้อง ให้ทำการแก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง		

			ตัวอย่างโปรแกรมที่มีเรื่องราว เช่น นิทานที่มี การโต้ตอบกับผู้ใช้ การตูนสั้น		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			เล่ากิจวัตรประจำวัน ภาพเคลื่อนไหว - การฝึกตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่นจะช่วยพัฒนาทักษะการหาสาเหตุของปัญหาได้ดียิ่งขึ้น - ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น Scratch, logo		
๓. ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล	๓. ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล	๓. ค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล	- การใช้คำค้นที่ตรงประเด็น กระชับ จะทำให้ได้ผลลัพธ์ที่รวดเร็วและตรงตามความต้องการ - การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล เช่น พิจารณาประเภทของเว็บไซต์ (หน่วยงานราชการ สำนักข่าว		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์

			องค์กร) ผู้เขียน วันที่เผยแพร่ ข้อมูล การอ้างอิง - เมื่อได้ข้อมูลที่ต้องการจากเว็บไซต์ต่าง ๆ จะต้องนำเนื้อหามาพิจารณาเปรียบเทียบ แล้วเลือกข้อมูลที่มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน - การทำรายงานหรือการนำเสนอข้อมูลจะต้อง นำข้อมูลมาเรียบเรียง สรุป เป็นภาษาของตนเอง ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการนำเสนอ (บูรณาการกับวิชาภาษาไทย)		
--	--	--	---	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	๔. รวบรวม ประเมิน และสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	๔. นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	- การรวบรวมข้อมูล ทำได้โดยกำหนดหัวข้อ ที่ต้องการเตรียมอุปกรณ์ในการจดบันทึก - การประมวลผลอย่างง่าย เช่น เปรียบเทียบ จัดกลุ่ม เรียงลำดับ การหาผลรวม กลางวันโดยใช้ซอฟต์แวร์สร้างแบบสอบถามและเก็บข้อมูล		

			ใช้ซอฟต์แวร์ตารางทำงานเพื่อ ประมวลผลข้อมูล รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับคุณค่าทาง โภชนาการและสร้างรายการ อาหารสำหรับ ๕ วัน ใช้ ซอฟต์แวร์นำเสนอผลการ สำรวจรายการอาหารที่เป็น ทางเลือกและข้อมูลด้าน โภชนาการ		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			กลางวันโดยใช้ซอฟต์แวร์สร้าง แบบสอบถามและเก็บข้อมูล ใช้ซอฟต์แวร์ตารางทำงานเพื่อ ประมวลผลข้อมูล รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับคุณค่าทาง โภชนาการและสร้างรายการ อาหารสำหรับ ๕ วัน ใช้ ซอฟต์แวร์นำเสนอผลการ สำรวจรายการอาหารที่เป็น ทางเลือกและข้อมูลด้าน โภชนาการ		

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจ สิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้อง เมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม	๕. อธิบายใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจ สิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม	๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจ สิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจ สิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น เช่น ไม่สร้างข้อความเท็จและส่งให้ผู้อื่น ไม่สร้าง ความเดือดร้อนต่อผู้อื่น โดยการส่งสแปม ข้อความลูกโซ่ส่งต่อโพสต์ที่มีข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่น ส่งคำเชิญเล่นเกม ไม่เข้าถึงข้อมูลส่วนตัวหรือ การบ้านของบุคคลอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ใช่ เครื่องคอมพิวเตอร์/ชื่อ บัญชีของผู้อื่น • การสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ • การปกป้องข้อมูลส่วนตัว เช่น การออกจากระบบ เมื่อเลิกใช้งาน ไม่บอกรหัสผ่าน ไม่บอกเลขประจำตัวประชาชน		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่	๑. บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่	๑. จำแนกโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่	สิ่งมีชีวิตทั้งพืชและสัตว์มีโครงสร้างและลักษณะ ที่เหมาะสมในแต่ละแหล่งที่อยู่ ซึ่งเป็นผลมาจาก การปรับตัวของสิ่งมีชีวิต เพื่อให้ดำรงชีวิตและอยู่รอดได้ในแต่ละแหล่งที่อยู่ เช่น ผักตบชวามีช่องอากาศในก้านใบ ช่วยให้ลอยน้ำได้ ต้นโกกงางที่ขึ้นอยู่ในป่าชายเลนมีรากค้ำจุนทำให้ลำต้นไม่ล้ม ปลามีครีบช่วยในการเคลื่อนที่ในน้ำ		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้ และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกต สืบค้นตรวจสอบ ศึกษา ค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเอง ของกลุ่ม และของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจ
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับ	๒. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับ	๒. จำแนกความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับ	ในแหล่งที่อยู่หนึ่ง ๆ สิ่งมีชีวิตจะมีความสัมพันธ์ ซึ่ง		สำรวจตรวจสอบ

สิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ๓. เขียนโซ่อาหารและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ๔. ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	สิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ๓. อธิบายโซ่อาหารและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ๔. ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	สิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ๓. เขียนโซ่อาหารและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ๔. นำคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	กันและกันและสัมพันธ์กับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เช่น ความสัมพันธ์กัน ด้านการกินกันเป็นอาหาร เป็นแหล่งที่อยู่อาศัย หลบภัยและเลี้ยงดูลูกอ่อน ใช้อากาศในการหายใจ • สิ่งมีชีวิตมีการกินกันเป็นอาหาร โดยกินต่อกัน เป็นทอด ๆ ในรูปแบบของโซ่อาหาร ทำให้สามารถระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภค	- แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวมเป็นความรู้ - บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำนวจตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจา ให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน
--	---	---	--	--

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ และวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์	๑. อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์	๑. สำนวจลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์	• สิ่งมีชีวิตทั้งพืช สัตว์ และมนุษย์ เมื่อโตเต็มที่จะมีการสืบพันธุ์เพื่อเพิ่มจำนวนและดำรงพันธุ์ โดยลูก ที่เกิดมา		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ

๒. แสดงความอยากรู้ อยากเห็น โดยการถาม คำถามเกี่ยวกับลักษณะที่ คล้ายคลึงกันของตนเอง กับพ่อแม่	๒. แสดงความอยากรู้ อยากเห็น โดยการถาม คำถามเกี่ยวกับลักษณะที่ คล้ายคลึงกันของตนเอง กับพ่อแม่	๒. แสดงความอยากรู้ อยากเห็น โดยการถาม คำถามเกี่ยวกับลักษณะที่ คล้ายคลึงกันของตนเอง กับพ่อแม่	จะได้รับการถ่ายทอด ลักษณะทางพันธุกรรมจาก พ่อแม่ทำให้มีลักษณะทาง พันธุกรรมที่เฉพาะแตกต่าง จากสิ่งมีชีวิตชนิดอื่น • พืชมีการถ่ายทอดลักษณะ ทางพันธุกรรม เช่น ลักษณะของใบ สีดอก • สัตว์มีการถ่ายทอด ลักษณะทางพันธุกรรม เช่น		- วางแผนการสังเกต สํารวจ ตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเอง ของกลุ่ม และของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ เหมาะสมในการสํารวจ
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			สืบ ลักษณะของชน ลักษณะของหูก • มนุษย์มีการถ่ายทอด ลักษณะทางพันธุกรรม เช่น เชิงผมที่หน้าผาก ลักยิ้ม ลักษณะหงา การท้อลิ้น ลักษณะของติงหูก		- สํารวจตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวมเป็นความรู้ - บันทึกและอธิบายผลการ สังเกต สํารวจตรวจสอบ อย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการ และผลของงาน

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายการเปลี่ยนสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	๑. อธิบายการเปลี่ยนสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	๑. ทดลองการเปลี่ยนสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	การเปลี่ยนสถานะของสสาร เป็นการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ เมื่อเพิ่มความร้อนให้กับสสารถึงระดับหนึ่งจะทำให้สสารที่เป็นของแข็งเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลว เรียกว่า การหลอมเหลว และเมื่อเพิ่มความร้อนต่อไปจนถึงอีกระดับหนึ่งของเหลวจะเปลี่ยนเป็นแก๊ส เรียกว่า การกลายเป็นไอ แต่เมื่อลดความร้อนลงถึงระดับหนึ่ง แก๊สจะเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลว เรียกว่า การควบแน่น และถ้าลดความ		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกต สำนวนตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเองของกลุ่ม และของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			ร้อนต่อไปอีกจนถึงระดับหนึ่งของเหลวจะเปลี่ยนสถานะเป็นของแข็ง เรียกว่า การแข็งตัว สารบางชนิดสามารถเปลี่ยนสถานะจากของแข็งเป็นแก๊สโดยไม่ผ่านการเป็นของเหลว เรียกว่า การระเหิด ส่วนแก๊สบางชนิดสามารถเปลี่ยนสถานะเป็นของแข็งโดยไม่ผ่านการเป็นของเหลว เรียกว่า การระเหิดกลับ		- สำนวจตรวสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่มและรวบรวมเป็นความรู้ - บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำนวจตรวสอบอย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน
๒. อธิบายการละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	๒. อธิบายการละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	๒. ทำลองการละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	• เมื่อใส่สารลงในน้ำแล้วสารนั้นรวมเป็นเนื้อเดียวกันกับน้ำทั่วทุกส่วน แสดงว่าสารเกิดการละลาย เรียกสารผสมที่ได้ว่าสารละลาย		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	๓. อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	๓. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	• เมื่อผสมสาร ๒ ชนิดขึ้นไปแล้วมีสารใหม่เกิดขึ้น ซึ่งมีสมบัติต่างจากสารเดิมหรือเมื่อสารชนิดเดียว เกิดการเปลี่ยนแปลงแล้วมีสารใหม่		

			เกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงนี้เรียกว่า การเปลี่ยนแปลงทางเคมี ซึ่งสังเกตได้จากมีสีหรือกลิ่นต่างจากสารเดิม หรือมีฟองแก๊ส หรือมีตะกอนเกิดขึ้น หรือมีการเพิ่มขึ้นหรือลดลงของอุณหภูมิ		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้ และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้	๔. อธิบายการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้ และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้	๔. วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้ และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้	เมื่อสารเกิดการเปลี่ยนแปลงแล้ว สารสามารถเปลี่ยนกลับเป็นสารเดิมได้ เป็นการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้ เช่น การหลอมเหลว การกลายเป็นไอ การละลาย แต่สารบางอย่างเกิดการเปลี่ยนแปลง แล้วไม่สามารถเปลี่ยนกลับเป็นสารเดิมได้ เป็นการเปลี่ยนแปลงที่ผัน		

			กลับไม่ได้ เช่น การเผาไหม้ การเกิดสนิม		
--	--	--	---	--	--

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ ๓. ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ	๑. อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. อธิบายแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ ๓. อธิบายการใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ	๑. ทดลองวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ ๓. ปฏิบัติการใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ	แรงลัพธ์เป็นผลรวมของแรงที่กระทำต่อวัตถุ โดยแรงลัพธ์ของแรง ๒ แรงที่กระทำต่อวัตถุเดียวกันจะมีขนาดเท่ากับผลรวมของแรงทั้งสองเมื่อแรงทั้งสองอยู่ในแนวเดียวกันและมีทิศทางเดียวกัน แต่จะมีขนาดเท่ากับผลต่างของแรงทั้งสอง เมื่อแรงทั้งสองอยู่ในแนวเดียวกันแต่มีทิศทางตรงข้ามกัน สำหรับวัตถุที่อยู่นิ่ง		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกต สำรวจ ตรวจสอบ ศึกษา ค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเองของกลุ่ม และของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจ

			แรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุมีค่าเป็นศูนย์ • การเขียนแผนภาพของแรงที่กระทำต่อวัตถุสามารถเขียนได้โดยใช้ลูกศร โดยหัว		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			ลูกศรแสดงทิศทางของแรงและความยาวของลูกศรแสดงขนาดของแรงที่กระทำต่อวัตถุ		- สำนวจตรวสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่มและรวบรวมเป็นความรู้ - บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำนวจตรวสอบ
๔. ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๕. เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรง ที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ	๔. ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๕. อธิบายแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรง ที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ	๔. ทดลองผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๕. เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรง ที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ	• แรงเสียดทานเป็นแรงที่เกิดขึ้นระหว่างผิวสัมผัสของวัตถุ เพื่อด้านการเคลื่อนที่ของวัตถุนั้น โดยถ้าออกแรงกระทำต่อวัตถุที่อยู่นิ่งบนพื้นผิวหนึ่งให้เคลื่อนที่ แรงเสียดทานจากพื้นผิวนั้นก็จะต้านการเคลื่อนที่ของวัตถุ แต่ถ้าวัตถุกำลังเคลื่อนที่ แรงเสียดทานก็จะทำให้วัตถุนั้นเคลื่อนที่ช้าลงหรือหยุดนิ่ง		- นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์	๑. อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์	๑. ทดลองการได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์	การได้ยินเสียงต้องอาศัยตัวกลาง โดยอาจเป็นของแข็งของเหลว หรืออากาศ เสียงจะส่งผ่านตัวกลางมายังหู		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกต สำรวจ ตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเองของกลุ่ม และของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจ
๒. ระบุตัวแปร ทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ๓. ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย ๔. วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง	๒. ระบุตัวแปร และอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ๓. อธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย ๔. วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง	๒. ทดลอง ลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ๓. ออกแบบการทดลองและลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย ๔. ใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง	• เสียงที่ได้ยินมีระดับสูงต่ำของเสียงต่างกันขึ้นกับความถี่ของการสั่นของแหล่งกำเนิดเสียง โดยเมื่อแหล่งกำเนิดเสียงสั่นด้วยความถี่ต่ำจะเกิดเสียงต่ำ แต่ถ้าสั่นด้วยความถี่สูงจะเกิดเสียงสูง ส่วนเสียงดังค่อยที่ได้ยินขึ้นกับพลังงานการสั่นของแหล่งกำเนิดเสียงโดย		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางใน	๕. ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางใน	๕. นำในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางในการ	เมื่อแหล่งกำเนิดเสียงสั่นด้วยพลังงานมากจะเกิดเสียงดัง แต่ถ้าแหล่งกำเนิดเสียงสั่น		- สำรวจตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่มและรวบรวมเป็นความรู้

การหลีกเลี่ยงและลด มลพิษทางเสียง	การหลีกเลี่ยงและลด มลพิษทางเสียง	หลีกเลี่ยงและลดมลพิษ ทางเสียง	ด้วยพลังงานน้อยจะเกิดเสียง ค่อย • เสียงดังมาก ๆ เป็นอันตราย ต่อการได้ยินและเสียงที่ ก่อให้เกิดความรำคาญเป็น มลพิษทางเสียง เดซิเบลเป็น หน่วยที่บอกถึงความดังของ เสียง		- บันทึกและอธิบายผลการ สังเกต สำนวตตรวจสอบ อย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและ ผลของงาน
-------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	---	--	--

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-------------------------	------------------------

๑. เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง	๑. เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง	๑. สังเกตความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง	ดาวที่มองเห็นบนท้องฟ้าอยู่ในอวกาศซึ่งเป็นบริเวณที่อยู่นอกบรรยากาศของโลก มีทั้งดาวฤกษ์และดาวเคราะห์ ดาวฤกษ์เป็นแหล่งกำเนิดแสงจึงสามารถมองเห็นได้ ส่วนดาวเคราะห์ไม่ใช่แหล่งกำเนิดแสง แต่สามารถมองเห็นได้เนื่องจากแสงจากดวงอาทิตย์ตกกระทบดาวเคราะห์แล้วสะท้อนเข้าสู่ตา		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกต สำรวจ ตรวจสอบ ศึกษา ค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเองของกลุ่ม และของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจ
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี	๒. อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี	๒. ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า	การมองเห็นกลุ่มดาวฤกษ์มีรูปร่างต่าง ๆ เกิดจากจินตนาการของผู้สังเกต กลุ่มดาวฤกษ์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในท้องฟ้าแต่ละกลุ่มมีดาวฤกษ์แต่ละดวงเรียงกันที่ตำแหน่งคงที่ และมีเส้นทางการขึ้นและตกตามเส้นทางเดิมทุกคืน ซึ่งจะปรากฏตำแหน่งเดิมการสังเกตตำแหน่งและการขึ้นและตกของดาวฤกษ์ และกลุ่มดาวฤกษ์ สามารถทำได้		- สำรวจตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวมเป็นความรู้ - บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำรวจตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน

			โดยใช้แผนที่ดาว ซึ่งระบุมุมทิศและมุมเงยที่กลุ่มดาวนั้นปรากฏ ผู้สังเกตสามารถใช้มือในการประมาณค่าของมุมเงยเมื่อสังเกตดาวในท้องฟ้า		
--	--	--	---	--	--

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง และระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ จากข้อมูลที่รวบรวมได้	๑. เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง และระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ จากข้อมูลที่รวบรวมได้	๑. สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ จากข้อมูลที่รวบรวมได้	โลกมีทั้งน้ำจืดและน้ำเค็ม ซึ่งอยู่ในแหล่งน้ำต่าง ๆ ที่มีทั้งแหล่งน้ำผิวดิน เช่น ทะเล มหาสมุทร บึง แม่น้ำ และแหล่งน้ำใต้ดิน เช่น น้ำในดิน และน้ำบาดาล น้ำทั้งหมดของโลกแบ่งเป็นน้ำเค็มประมาณร้อยละ ๙๗.๕ ซึ่งอยู่ในมหาสมุทรและแหล่งน้ำอื่น ๆ และที่เหลืออีกประมาณร้อยละ ๒.๕ เป็นน้ำจืด ถ้าเรียงลำดับปริมาณน้ำจืดจากมากไปน้อยจะอยู่ที่ ธารน้ำแข็ง และพืดน้ำแข็ง น้ำใต้		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกต สำรวจ ตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเองของกลุ่ม และของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจ

			ดิน ชั้นดินเยือกแข็งคงตัวและน้ำแข็งใต้ดิน		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			ทะเลสาบ ความชื้นในดิน ความชื้นในบรรยากาศ บึง แม่น้ำ และน้ำในสิ่งมีชีวิต		- สสำรวจตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวมเป็นความรู้
๒. ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ	๒. ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ	๒. นำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ	น้ำจืดที่มนุษย์นำมาใช้ได้มีปริมาณน้อยมาก จึงควรใช้น้ำอย่างประหยัดและร่วมกันอนุรักษ์น้ำ		- บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สสำรวจตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน
๓. สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ	๓. อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ	๓. สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ	• วัฏจักรน้ำ เป็นการหมุนเวียนของน้ำที่มีแบบรูปซ้ำเดิม และต่อเนื่องระหว่างน้ำในบรรยากาศ น้ำผิวดิน และน้ำใต้ดิน โดยพฤติกรรม การดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ ส่งผลต่อวัฏจักรน้ำ		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และ	๔. เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และ	๔. ทดลองกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง	• ไอน้ำในอากาศจะควบแน่นเป็นละอองน้ำเล็ก ๆ โดยมีละอองลอย เช่น เกือบ ผุ่น ละออง ละอองเรณูของ		

น้ำค้างแข็ง จาก แบบจำลอง	น้ำค้างแข็ง จาก แบบจำลอง		ดอกไม้ เป็นอนุภาคแกนกลาง เมื่อละอองน้ำจำนวนมาก เกาะกลุ่มรวมกันลอยอยู่สูง จากพื้นดินมาก เรียกว่า เมฆ แต่ละอองน้ำที่เกาะกลุ่ม รวมกันอยู่ใกล้พื้นดิน เรียกว่า หมอก ส่วนไอน้ำที่ควบแน่น เป็นละอองน้ำเกาะอยู่บน พื้นผิววัตถุใกล้พื้นดิน เรียกว่า น้ำค้าง ถ้าอุณหภูมิลดลงใกล้พื้นดิน ต่ำกว่าจุดเยือกแข็ง น้ำค้างก็ จะกลายเป็นน้ำค้างแข็ง		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เปรียบเทียบ กระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่ รวบรวมได้	๕. เปรียบเทียบ กระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่ รวบรวมได้	๕. ทดลองกระบวนการ เกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่รวบรวมได้	ฝน หิมะ ลูกเห็บ เป็นหยาด น้ำฟ้าซึ่งเป็นน้ำที่มีสถานะ ต่าง ๆ ที่ตกจากฟ้าถึงพื้นดิน ฝนเกิดจากละอองน้ำในเมฆที่ รวมตัวกันจนอากาศไม่ สามารถพุงไว้ได้จึงตกลงมา หิมะเกิดจากไอน้ำในอากาศ ระเหิดกลับเป็นผลึกน้ำแข็ง รวมตัวกันจนมีน้ำหนักรวม ขึ้นจนเกินกว่าอากาศจะพุง ไว้จึงตกลงมา ลูกเห็บเกิดจาก หยดน้ำที่เปลี่ยนสถานะเป็น		

			น้ำแข็งแล้วถูกพายพัดวนซ้ำ ไปเข้ามาในเมฆฝนฟ้าคะนองที่ มีขนาดใหญ่และอยู่ใน ระดับสูงจนเป็นก้อนน้ำแข็ง ขนาดใหญ่ขึ้นแล้วตกลงมา		
--	--	--	---	--	--

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย	๑. อธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย	๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การ	- การใช้เหตุผลเชิงตรรกะเป็น การนำกฎเกณฑ์ หรือเงื่อนไข ที่ครอบคลุมทุกกรณีมาใช้ พิจารณาในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน หรือ การคาดการณ์ ผลลัพธ์ - สถานะเริ่มต้นของการทำงาน ที่แตกต่างกันจะให้ผลลัพธ์ที่ แตกต่างกัน - ตัวอย่างปัญหา เช่น เกม Sudoku โปรแกรมทำนาย ตัวเลข โปรแกรมสร้างรูป เรขาคณิตตามค่าข้อมูลเข้า การจัดลำดับการทำงานบ้าน		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะ ศึกษา ตามที่กำหนดให้และ ตามความสนใจ - วางแผนการสังเกต สํารวจ ตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเอง ของกลุ่ม และของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ เหมาะสมในการสำรวจ

			ในช่วงวันหยุด จัดวางของในครัว		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ออกแบบ และเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข	๒. อธิบายออกแบบ และเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข	๒. ออกแบบ และเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข	- การออกแบบโปรแกรมสามารถทำได้โดยเขียน เป็นข้อความหรือผังงาน - การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการตรวจสอบเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณี เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้องตรงตามความต้องการ - หากมีข้อผิดพลาดให้ตรวจสอบการทำงาน ที่ละคำสั่ง เมื่อพบจุดที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่ถูกต้อง ให้ทำการแก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง - การฝึกตรวจสอบข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่น จะช่วยพัฒนาทักษะการหาสาเหตุของปัญหาได้ดียิ่งขึ้น		- สำนักรวตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่มและรวบรวมเป็นความรู้ - บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำนักรวตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพหรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			ตัวอย่างโปรแกรม เช่น โปรแกรมตรวจสอบเลขคู่เลขคี่ โปรแกรมรับข้อมูลน้ำหนักหรือส่วนสูงแล้วแสดงผล		

			ความสมส่วนของร่างกาย โปรแกรมสั่งให้ตัวละครทำ ตามเงื่อนไขที่กำหนด • ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียน โปรแกรม เช่น Scratch, logo		
๓. ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหา ข้อมูล ติดต่อสื่อสารและ ทำงานร่วมกัน ประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	๓. ตรวจสอบใช้ อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงาน ร่วมกัน ประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูล	๓. ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหา ข้อมูล ติดต่อสื่อสารและ ทำงานร่วมกัน ประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	• การค้นหาข้อมูลใน อินเทอร์เน็ต และการ พิจารณาผลการค้นหา • การติดต่อสื่อสารผ่าน อินเทอร์เน็ต เช่น อีเมล บล็อก โปรแกรมสนทนา • การเขียนจดหมาย (บูรณา การกับวิชาภาษาไทย)		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่าง ปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของ ตน เคารพในสิทธิของ ผู้อื่น แঙ্গผู้เกี่ยวข้องเมื่อ พบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่ เหมาะสม	๕. ตรวจสอบใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของ ตน เคารพในสิทธิของ ผู้อื่น แ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อ พบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่ เหมาะสม	๕. ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่าง ปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของ ตน เคารพในสิทธิของ ผู้อื่น แ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อ พบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่ เหมาะสม	การใช้อินเทอร์เน็ตในการ ติดต่อสื่อสารและทำงาน ร่วมกัน เช่น ใช้นัดหมายใน การประชุมกลุ่ม ประชาสัมพันธ์กิจกรรมใน ห้องเรียน การแลกเปลี่ยน ความรู้ ความคิดเห็นในการ เรียน ภายใต้การดูแลของครู • การประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล เช่น เปรียบเทียบ ความสอดคล้อง สมบูรณ์ของ		

			ข้อมูลจากหลายแหล่ง แหล่งต้นตอของข้อมูล ผู้เขียน วันที่เผยแพร่ข้อมูล • ข้อมูลที่ดีต้องมีรายละเอียดครบทุกด้าน เช่น ข้อดีและข้อเสีย ประโยชน์และโทษ		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			• อันตรายจากการใช้งานและอาชญากรรม ทางอินเทอร์เน็ต • มารยาทในการติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต (บูรณาการกับวิชาที่เกี่ยวข้อง)		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสม โดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็ก ดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร	๑. อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสม โดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็ก ดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร	๑. ทดลองการแยกสารผสม โดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็ก ดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร	• สารผสมประกอบด้วยสารตั้งแต่ ๒ ชนิดขึ้นไปผสมกัน เช่น น้ำมันผสมน้ำ ข้าวสารปนกรวดทราย วิธีการที่เหมาะสมในการแยกสารผสมขึ้นอยู่กับลักษณะและสมบัติของสารที่ผสมกัน ถ้าองค์ประกอบของสารผสมเป็นของแข็งกับของแข็งที่มีขนาดแตกต่างกันอย่างชัดเจน อาจใช้วิธีการหีบออกหรือการร่อนผ่านวัสดุที่มีรู ถ้ามีสารใดสารหนึ่งเป็นสารแม่เหล็กอาจใช้วิธีการใช้		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้ และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกต สำนวจตรวจสอบ ศึกษา ค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเอง ของกลุ่ม และของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำวจ
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			แม่เหล็กดึงดูด ถ้าองค์ประกอบเป็นของแข็งที่ไม่ละลายในของเหลว อาจใช้วิธีการรินออก การกรอง หรือการตกตะกอน ซึ่งวิธีการแยก		- สำนวจตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวมเป็นความรู้

			สารสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้		- บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำหรับตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจา ให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน
--	--	--	--	--	--

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขั้ว โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	๑. อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการ	๑. ทดลองการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขั้ว โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	• วัตถุ ๒ ชนิดที่ผ่านการขั้วแล้ว เมื่อนำเข้าใกล้กันอาจดึงดูดหรือผลักกัน แรงที่เกิดขึ้นนี้เป็นแรงไฟฟ้า ซึ่งเป็นแรงไม่สัมผัส เกิดขึ้น		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้ และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกต ตรวจสอบ ศึกษา

	ชุดดู โดยใช้ หลักฐานเชิงประ ๒. จักษ์		ระหว่างวัตถุที่มีประจุไฟฟ้า ซึ่งประจุไฟฟ้ามี ๒ ชนิด คือ ประจุไฟฟ้าบวกและประจุ ไฟฟ้าลบ วัตถุที่มีประจุไฟฟ้า ชนิดเดียวกันผลักกัน ชนิด ตรงข้ามกันดึงดูดกัน		ค้นคว้า โดยใช้ความคิด ของตนเอง ของกลุ่ม และ ของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่เหมาะสมในการสำรวจ
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
					- สำรวจตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็น กลุ่ม และรวบรวมเป็น ความรู้ - บันทึกและอธิบายผลการ สังเกต สำรวจตรวจสอบ อย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจา ให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการ และผลของงาน -

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย	๑. ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. ทดลองต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย	๑. ทดลองต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย	• วงจรไฟฟ้าอย่างง่ายประกอบด้วย แหล่งกำเนิดไฟฟ้า สายไฟฟ้า และเครื่องใช้ไฟฟ้าหรืออุปกรณ์ไฟฟ้า แหล่งกำเนิดไฟฟ้า เช่น ถ่านไฟฉาย หรือแบตเตอรี่ ทำหน้าที่ให้พลังงานไฟฟ้า สายไฟฟ้าเป็นตัวนำไฟฟ้า ทำหน้าที่เชื่อมต่อระหว่างแหล่งกำเนิดไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้าเข้าด้วยกัน เครื่องใช้ไฟฟ้ามีหน้าที่เปลี่ยนพลังงานไฟฟ้าเป็นพลังงานอื่น		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกตสำรวจตรวจสอบ ศึกษา ค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเอง ของกลุ่ม และของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจ
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ๔. ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓. อธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ๔. ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓. ทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ๔. ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์และการ	เมื่อนำเซลล์ไฟฟ้าหลายเซลล์มาต่อเรียงกัน โดยให้ขั้วบวกของเซลล์ไฟฟ้าเซลล์หนึ่งต่อกับขั้วลบของอีกเซลล์หนึ่งเป็นการต่อแบบอนุกรม ทำให้มีพลังงานไฟฟ้า ซึ่งการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น การต่อเซลล์ไฟฟ้าในไฟฉาย		- สำรวจตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวมเป็นความรู้ - บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำรวจตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบาย	๕. ออกแบบด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบาย	๕. ทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการต่อหลอด	การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมเมื่อถอดหลอดไฟฟ้าดวงใดดวงหนึ่งออกทำให้		

การต่อหลอดไฟฟ้าแบบ อนุกรมและแบบขนาน ๖. ตระหนักถึงประโยชน์ ของความรู้ของการต่อ หลอดไฟฟ้าแบบอนุกรม และแบบขนาน โดยบอก ประโยชน์ ข้อจำกัด และ การประยุกต์ใช้ ใน ชีวิตประจำวัน	การต่อหลอดไฟฟ้าแบบ อนุกรมและแบบขนาน ๖. ตระหนักถึงประโยชน์ ของความรู้ของการต่อ หลอดไฟฟ้าแบบอนุกรม และแบบขนาน โดยบอก ประโยชน์ ข้อจำกัด และ การประยุกต์ใช้ ใน ชีวิตประจำวัน	ไฟฟ้าแบบอนุกรมและ แบบขนาน ๖. การประยุกต์ใช้ ใน ชีวิตประจำวันถึง ประโยชน์ของความรู้ของ การต่อหลอดไฟฟ้าแบบ อนุกรมและแบบขนาน โดยบอกประโยชน์ ข้อจำกัด และ	หลอดไฟฟ้าที่เหลือดับทั้งหมด ส่วนการต่อหลอดไฟฟ้าแบบ ขนาน เมื่อถอดหลอดไฟฟ้า ดวงใดดวงหนึ่งออก หลอด ไฟฟ้าที่เหลือก็ยังสว่างได้ การ ต่อหลอดไฟฟ้าแต่ละแบบ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ เช่น การต่อหลอดไฟฟ้าหลาย ดวงในบ้านจึงต้องต่อหลอด ไฟฟ้าแบบขนาน เพื่อเลือกใช้ หลอดไฟฟ้าดวงใดดวงหนึ่งได้ ตามต้องการ		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗. อธิบายการเกิดเงามืด เงามัวจากหลักฐานเชิง ประจักษ์ ๘. เขียนแผนภาพรังสี ของแสงแสดงการเกิดเงา มืดเงามัว	๗. อธิบายการเกิดเงามืด เงามัวจากหลักฐานเชิง ประจักษ์ ๘. อธิบายแผนภาพรังสี ของแสงแสดงการเกิดเงา มืดเงามัว	๗. ทดลองการเกิดเงามืด เงามัวจากหลักฐานเชิง ประจักษ์ ๘. เขียนแผนภาพรังสี ของแสงแสดงการเกิดเงา มืดเงามัว	เมื่อนำวัตถุทึบแสงมาขึ้น แสงจะเกิดเงาบนฉาก รับแสง ที่อยู่ด้านหลังวัตถุ โดยเงามี รูปร่างคล้ายวัตถุที่ทำให้เกิด เงา เงามัวเป็นบริเวณที่มีแสง บางส่วนตกลงบนฉาก ส่วน เงามืดเป็นบริเวณที่ไม่มีแสง ตกลงบนฉากเลย		

--	--	--	--	--	--

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด และเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา	๑. อธิบายการเกิด และเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา	๑. สร้างแบบจำลองการเกิด และเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา	เมื่อโลกและดวงจันทร์ โคจรมาอยู่ในแนวเส้นตรงเดียวกันกับดวงอาทิตย์ในระยะทางที่เหมาะสม ทำให้ดวงจันทร์บังดวงอาทิตย์ เงาของดวงจันทร์ทอดมายังโลก ผู้สังเกตที่อยู่บริเวณเงาจะมองเห็น ดวงอาทิตย์มืดไป เกิดปรากฏการณ์สุริยุปราคา ซึ่งมี		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ จะศึกษา ตามที่กำหนดให้ และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกต สำนวตรวจสอบ ศึกษา ค้นคว้า โดยใช้ความคิด ของตนเอง ของกลุ่ม และ ของครู

			ทั้งสุริยุปราคาเต็มดวง สุริยุปราคาบางส่วน และ สุริยุปราคาวงแหวน • หากดวงจันทร์และโลกโคจร มาอยู่ในแนวเส้นตรงเดียวกัน กับดวงอาทิตย์ แล้วดวงจันทร์ เคลื่อนที่ผ่านเงา		- ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่เหมาะสมในการสำรวจ
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			ของโลก จะมองเห็นดวง จันทร์มีดไป เกิด ปรากฏการณ์จันทรุปราคา ซึ่งมีทั้งจันทรุปราคาเต็มดวง และจันทรุปราคาบางส่วน		- สำรวจตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็น กลุ่ม และรวบรวมเป็น ความรู้ - บันทึกและอธิบายผลการ สังเกต สำรวจตรวจสอบ อย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจา ให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการ และผลของงาน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จากข้อมูลที่รวบรวมได้	๒. อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จากข้อมูลที่รวบรวมได้	๒. ชีวิตประจำวัน จากข้อมูลที่รวบรวมได้ พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	เทคโนโลยีอวกาศเริ่มจากความต้องการของมนุษย์ในการสำรวจวัตถุท้องฟ้าโดยใช้ตาเปล่า กล้องโทรทรรศน์ และได้พัฒนาไปสู่การขนส่งเพื่อสำรวจอวกาศด้วยจรวดและยานขนส่งอวกาศ และยังคงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีอวกาศบางประเภทมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้ดาวเทียมเพื่อการสื่อสาร การพยากรณ์อากาศ หรือการสำรวจทรัพยากรธรรมชาติ การใช้อุปกรณ์วัดชีพจรและการเต้นของหัวใจ หมวกนิรภัย ชุดกีฬา		

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และอธิบายวัฏจักรหินจากแบบจำลอง	๑. เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และอธิบายวัฏจักรหินจากแบบจำลอง	๑. ทดลองกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และอธิบายวัฏจักรหินจากแบบจำลอง	- หินเป็นวัสดุแข็งเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ประกอบด้วยแร่ตั้งแต่หนึ่งชนิดขึ้นไป สามารถจำแนกหินตามกระบวนการเกิดได้เป็น ๓ ประเภท ได้แก่ หินอัคนี หินตะกอน และหินแปร - หินอัคนีเกิดจากการเย็นตัวของแมกมา เนื้อหิน มีลักษณะเป็นผลึก ทั้งผลึกขนาดใหญ่และขนาดเล็ก บางชนิดอาจเป็นเนื้อแก้วหรือมีรูพรุน		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้ และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกต สำนวจตรวจสอบ ศึกษา ค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเอง ของกลุ่ม และของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำวจ
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			หินตะกอน เกิดจากการทับถมของตะกอนเมื่อถูกแรงกดทับและมีสารเชื่อมประสาน จึงเกิดเป็นหิน เนื้อหินกลุ่มนี้ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นเม็ด ตะกอนมีทั้งเนื้อหยาบและเนื้อละเอียด บางชนิดเป็นเนื้อผลึกที่ยึดเกาะกันเกิดจากการตกผลึกหรือตกตะกอนจากน้ำ		- สำวจตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวมเป็นความรู้ - บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำนวจตรวจสอบ อย่างตรงไปตรงมา

			โดยเฉพาะน้ำทะเล บางชนิด มีลักษณะเป็นชั้น ๆ จึงเรียก อีกชื่อว่า หินชั้น		- โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจา ให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการ และผลของงาน
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			• หินแปร เกิดจากการแปรสภาพของหินเดิม ซึ่งอาจเป็นหินอัคนี หินตะกอน หรือหินแปร โดยการกระทำของความร้อน ความดัน และปฏิกิริยาเคมี เนื้อหินของหินแปรบางชนิดผลึกของแร่เรียงตัวขนานกันเป็นแถบ บางชนิดแฉะออกเป็นแผ่นได้ บางชนิดเป็นเนื้อผลึกที่มีความแข็งมาก • หินในธรรมชาติทั้ง ๓ ประเภท มีการเปลี่ยนแปลง		

			จากประเภทหนึ่งไปเป็นอีกประเภทหนึ่ง หรือประเภทเดิมได้ โดยมีแบบรูปการเปลี่ยนแปลงคงที่และต่อเนื่องเป็นวัฏจักร		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. บรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้	๒. บรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้	๒. การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้	หินและแร่แต่ละชนิดมีลักษณะและสมบัติแตกต่างกัน มนุษย์ใช้ประโยชน์จากแร่ในชีวิตประจำวันในลักษณะต่าง ๆ เช่น นำแร่มาทำเครื่องสำอาง ยาสีฟัน เครื่องประดับ อุปกรณ์ทางการแพทย์ และนำหินมาใช้ในการก่อสร้างต่าง ๆ เป็นต้น		
๓. สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์	๓. อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์	๓. สร้างแบบจำลองที่การเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์	ซากดึกดำบรรพ์เกิดจากการทับถมหรือการประทุบรอยของสิ่งมีชีวิตในอดีต จนเกิดเป็นโครงสร้างของซากหรือร่องรอยของสิ่งมีชีวิตที่ปรากฏอยู่ในหิน ในประเทศไทยพบซากดึกดำบรรพ์ที่หลากหลาย เช่น ฟอสซิลปะการัง		

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			หอย ปลา เต่า ไดโนเสาร์ และรอยตีนสัตว์ • ซากดึกดำบรรพ์สามารถใช้เป็นหลักฐานหนึ่งที่ช่วยอธิบายสภาพแวดล้อมของพื้นที่ในอดีตขณะเกิดสิ่งมีชีวิตนั้น เช่น หากพบซากดึกดำบรรพ์ ของ หอยน้ำจืด สภาพแวดล้อมบริเวณนั้นอาจเคยเป็นแหล่งน้ำจืดมาก่อน และหากพบซากดึกดำบรรพ์ของพืช สภาพแวดล้อมบริเวณนั้นอาจเคยเป็นป่ามาก่อน นอกจากนี้ ซากดึกดำบรรพ์ ยังสามารถใช้ระบุอายุของหิน และเป็นข้อมูลในการศึกษาวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. เปรียบเทียบการเกิด ลมบก ลมทะเล และ	๔. เปรียบเทียบการเกิด ลมบก ลมทะเล และ	๔. ทดลองการเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม	• ลมบก ลมทะเล และมรสุม เกิดจากพื้นดินและพื้นน้ำ		

มรสุม รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม จากแบบจำลอง	มรสุม รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม จากแบบจำลอง	รวมทั้งผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม จากแบบจำลอง	ร้อนและเย็นไม่เท่ากันทำให้อุณหภูมิอากาศเหนือพื้นดินและพื้นน้ำแตกต่างกัน จึงเกิดการเคลื่อนที่ของอากาศจากบริเวณที่มีอุณหภูมิต่ำ ไปยังบริเวณที่มีอุณหภูมิสูง • ลมบกและลมทะเลเป็นลมประจำถิ่นที่พบบริเวณชายฝั่ง โดยลมบกเกิดในเวลากลางคืน ทำให้มีลมพัดจากชายฝั่งไปสู่ทะเล ส่วนลมทะเลเกิดในเวลากลางวัน ทำให้มีลมพัดจากทะเลเข้าสู่ชายฝั่ง		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย จากข้อมูลที่รวบรวมได้	๕. อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย จากข้อมูลที่รวบรวมได้	๕. ทดลองการเกิดฤดูของประเทศไทย จากข้อมูลที่รวบรวมได้	• มรสุมเป็นลมประจำฤดูเกิดบริเวณเขตร้อนของโลก ซึ่งเป็นบริเวณกว้างระดับภูมิภาค ประเทศไทยได้รับผลจากมรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือในช่วงประมาณกลางเดือนตุลาคม		

			จนถึงเดือนกุมภาพันธ์ทำให้เกิดฤดูหนาว และได้รับผลจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ในช่วงประมาณกลางเดือนพฤษภาคมจนถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้เกิดฤดูฝน ส่วนช่วงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์จนถึงกลางเดือนพฤษภาคมเป็นช่วงเปลี่ยนมรสุมและประเทศไทยอยู่ใกล้เส้นศูนย์สูตร แสงอาทิตย์เกือบตั้งตรงและ		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			ตั้งตรงประเทศไทยในเวลาเที่ยงวัน ทำให้ได้รับความร้อนจากดวงอาทิตย์อย่างเต็มที่ อากาศจึงร้อนอบอ้าวทำให้เกิดฤดูร้อน		
๖. บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ๗. ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดย	๖. บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ๗. ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย	๖. ทดลองผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ๗. นำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัย	- น้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว และสึนามิ มีผลกระทบต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน - มนุษย์ควรเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัย เช่น ติดตาม		

นำเสนอแนวทางในการ เฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจากภัย ธรรมชาติและธรณีพิบัติ ภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น		ธรรมชาติและธรณีพิบัติ ภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น	ข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ เตรียมถุงยังชีพ ให้พร้อมใช้ ตลอดเวลา และปฏิบัติตาม คำสั่งของผู้ปกครองและ เจ้าหน้าที่อย่างเคร่งครัดเมื่อ เกิดภัยธรรมชาติและธรณี พิบัติภัย		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๘. สร้างแบบจำลองที่ อธิบายการเกิด ปรากฏการณ์เรือน กระจก และผลของ ปรากฏการณ์เรือน กระจกต่อสิ่งมีชีวิต ๙. ตระหนักถึงผลกระทบ ของปรากฏการณ์เรือน กระจก โดยนำเสนอแนว ทางการปฏิบัติตนเพื่อลด กิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊ส เรือนกระจก	๘. อธิบายการเกิด ปรากฏการณ์เรือน กระจก และผลของ ปรากฏการณ์เรือน กระจกต่อสิ่งมีชีวิต ๙. ตระหนักถึงผลกระทบ ของปรากฏการณ์เรือน กระจก โดยนำเสนอแนว ทางการปฏิบัติตนเพื่อลด กิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊ส เรือนกระจก	๘. สร้างแบบจำลองที่อธิบาย การเกิดปรากฏการณ์ เรือนกระจก และผลของ ปรากฏการณ์เรือน กระจกต่อสิ่งมีชีวิต ๙. นำเสนอแนวทางการ ปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรม ที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือน กระจก	• ปรากฏการณ์เรือนกระจกเกิดจากแก๊สเรือนกระจกในชั้นบรรยากาศของโลกกักเก็บความร้อนแล้ว คายความร้อนบางส่วนกลับสู่ผิวโลก ทำให้อากาศ บนโลกมีอุณหภูมิเหมาะสมต่อการดำรงชีวิต • หากปรากฏการณ์เรือนกระจกรุนแรงมากขึ้น จะมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก มนุษย์จึงควรร่วมกันลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก		

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน	๑. อธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน	๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน	- การแก้ปัญหอย่างเป็นขั้นตอนจะช่วยให้แก้ปัญหได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การใช้เหตุผลเชิงตรรกะเป็นการนำกฎเกณฑ์ หรือเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณีมาใช้พิจารณาในการแก้ปัญหา - แนวคิดของการทำงานแบบวนซ้ำ และเงื่อนไข - การพิจารณากระบวนการทำงานที่มีการทำงานแบบวนซ้ำหรือเงื่อนไขเป็นวิธีการที่จะช่วยให้การออกแบบวิธีการแก้ปัญหเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ		- ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้ และตามความสนใจ - วางแผนการสังเกต สำนวจตรวจสอบ ศึกษา ค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเอง ของกลุ่ม และของครู - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			ตัวอย่างปัญหา เช่น การค้นหาเลขหน้าที่ต้องการให้เร็วที่สุด การทนายเลข ๑-๑,๐๐๐,๐๐๐ โดยตอบให้ถูกภายใน ๒๐ คำถาม การคำนวณเวลาในการเดินทาง โดยคำนึงถึงระยะทาง เวลาหยุดพัก		- สำรองตรวจสอบ - แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวมเป็นความรู้ - บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำรองตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา - โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย - นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน
๒. ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข	๒. ออกแบบโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข	เขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข	- การออกแบบโปรแกรมสามารถทำได้โดยเขียน เป็นข้อความหรือผังงาน - การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปร การวนซ้ำ การตรวจสอบเงื่อนไข - หากมีข้อผิดพลาดให้ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง เมื่อพบจุดที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่ถูกต้อง ให้ทำการ		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			แก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง		

			• การฝึกตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่นจะช่วยพัฒนาทักษะการหาสาเหตุของปัญหาได้ดียิ่งขึ้น • ตัวอย่างโปรแกรม เช่น โปรแกรมเกม โปรแกรมหาค่า ค.ร.น. เกมฝึกพิมพ์ • ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น Scratch, Logo		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	๓. การค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	๓. ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	• การค้นหาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการค้นหาข้อมูลที่ได้ตรงตามความต้องการในเวลาที่สุดเร็ว จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือหลายแหล่ง และข้อมูล มีความสอดคล้องกัน • การใช้เทคนิคการค้นหาขั้นสูง เช่น การใช้ตัวดำเนินการ		

			การระบุรูปแบบของข้อมูล หรือชนิดของไฟล์ • การจัดลำดับผลลัพธ์จากการ ค้นหาของโปรแกรมค้นหา • การเรียบเรียง สรุป สารสำคัญ (บูรณาการกับ วิชาภาษาไทย)		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศทำงานร่วมกัน อย่างปลอดภัย เข้าใจ สิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบ ข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่ เหมาะสม	๔. อธิบายเทคโนโลยี สารสนเทศทำงานร่วมกัน อย่างปลอดภัย เข้าใจ สิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบ ข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่ เหมาะสม	๔. ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศทำงานร่วมกัน อย่างปลอดภัย เข้าใจ สิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบ ข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่ เหมาะสม	• อันตรายจากการใช้งานและ อาชญากรรม ทาง อินเทอร์เน็ต แนวทางในการ ป้องกัน • วิธีการหนดรหัสผ่าน • การกำหนดสิทธิ์การใช้งาน (สิทธิในการเข้าถึง) • แนวทางการตรวจสอบและ ป้องกันมัลแวร์ • อันตรายจากการติดตั้ง ซอฟต์แวร์ที่อยู่บน อินเทอร์เน็ต		

สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖

ระดับชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ ๑.....

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติ
ตามหลักธรรม

เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. บอกพุทธประวัติ หรือ ประวัติของศาสดาที่ตนนับ ถือโดยสังเขป 2. ชื่นชมและบอกแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิด	- พุทธประวัติหรือ ประวัติของศาสดา ก่อให้เกิดศรัทธาและ การประพฤติปฏิบัติ	- บอกประวัติศาสดาของ ศาสนาพุทธและศาสนาที่ ผู้เรียนนับถือ - ตั้งแนวปฏิบัติและ ข้อคิดจากเรื่อง	➤ พุทธประวัติ ◆ ประสูติ ◆ ตรัสรู้ ◆ ปรีณิพพาน ◆ สามเณรบัณฑิต		ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

จากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด 3. บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด 4. บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	- แบบอย่างข้อคิดในการดำเนินชีวิตในการทำความดีก่อให้เกิดศรัทธาและปฏิบัติตามสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง - การยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาก่อให้เกิดแนวทางในการปฏิบัติ	- เลือกแนวปฏิบัติตามได้เหมาะสมกับวัย - บอกความหมายของพระรัตนตรัย - อธิบายความสำคัญของพระรัตนตรัย - แสดงความเคารพพระรัตนตรัย - ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3	◆ วัณณุปถชาดก ◆ สุวัณณสามชาดก ◆ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ◆ เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) ➢ พระรัตนตรัย ◆ ศรัทธา พระพุทธรูป พระธรรม พระสงฆ์ ➢ โอวาท ๓ ◆ ไม่ทำชั่ว		
---	---	--	---	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนา หรือการ พัฒนาจิตตามแนวทางของ ศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	- สติเป็นพื้นฐานของสมาธิส่งผลต่อการพัฒนาจิตและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข - การบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานเป็นการส่งเสริมจิตสาธารณะของตนเอง - การยอมรับหลักการของศาสนาที่ตนนับถือเกิดจากความเข้าใจและความศรัทธา - การปฏิบัติตามแนวทางของศาสนาเป็นการดำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือไว้	- สวดมนต์และแผ่เมตตาตามหลักศาสนาที่ตนนับถืออย่างมีสติ - บอกผลกระทบของการสวดมนต์และแผ่เมตตา - ทำความสะอาดวัด - เล่าถึงประโยชน์ที่ได้จากการพัฒนาวัด - กล่าวคำประกาศตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนที่ตนเองนับถือ - บอกเหตุผลในการประกาศตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนที่ตนเองนับถือ - ปฏิบัติตนตามพิธีกรรมที่กำหนด	• เบญจศีล ◆ ทำความดี ◦ เบญจธรรม ◦ สังคหวัตถุ ๔ ◦ กตัญญูกตเวทิต่อพ่อแม่ และครอบครัว ◦ มงคล ๓๘ - ทำตัวดี - ว่าง่าย - รับผิดชอบต่อแม่ ◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) ➢ พุทธศาสนสุภาษิต ◆ อตตํ หิ อตตโน นาโถ - ตนแลเป็นที่พึ่งของตน ◆ มาตา มิตตํ สเก ฆเร - มารดาเป็นมิตรในเรือนของตน		

			➢ ฝึกสวดมนต์และแผ่เมตตา ◆ รู้ความหมายแลประโยชน์ของสติ ◆ ฟังเพลงและร้องเพลงอย่างมีสติ ◆ เล่นและทำงานอย่างมีสติ ◆ ฝึกให้มีสติในการฟัง การอ่าน การคิด การถามและการเขียน		
--	--	--	--	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ 7. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ 8. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง			➢ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถาน ◆ การพัฒนาทำความสะอาด ◆ การบริจาค ◆ การร่วมกิจกรรมทางศาสนา ➢ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ◆ ขึ้นเตรียมการ ◆ ขึ้นพิธีการ ➢ ประวัติโดยสังเขปของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัดที่ 1.3 ศรัทธายึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

			◆ วันมาฆบูชา ◆ วันวิสาขบูชา ◆ วันอาสาฬหบูชา ◆ วันอัฐมีบูชา ➤ การบูชาพระรัตนตรัย		
--	--	--	---	--	--

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษา ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
1. บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน 2. ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่นและบอกผลจากการกระทำนั้น 3. บอกโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน 4. ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน 5. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย	- การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข - การทำความดีทำให้ได้รับการชื่นชมยกย่อง เกิดความภาคภูมิใจและมีความสุข - ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน	- ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน - ยกตัวอย่างการทำความดีของตนเองหรือผู้อื่นและบอกผลที่เกิดจากการทำความดีของตนเองและผู้อื่น - บอกโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน	♦ การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน เช่น - กตัญญูกตเวทีและเคารพรับฟังคำแนะนำของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ และครู - รู้จักกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ การไหว้ผู้ใหญ่ - ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ของครอบครัวและโรงเรียน - มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและโรงเรียน - มีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - มีระเบียบ วินัย มีน้ำใจ ♦ ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน		ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
	- อำนาจตามบทบาท สิทธิและหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน	- เล่าบทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน	♦ ลักษณะความสามารถและลักษณะความดีของตนเองและผู้อื่น เช่น - ความกตัญญูกตเวที - ความมีระเบียบวินัย		

	- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามระบอบประชาธิปไตย	- แสดงความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของครอบครัวและโรงเรียน	- ความรับผิดชอบ - ความขยัน - การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และช่วยเหลือผู้อื่น - ความซื่อสัตย์สุจริต - ความเมตตากรุณา ◆ ผลของการกระทำความดี เช่น - ภาควุมใจ - มีความสุข - ได้รับการชื่นชม ยกย่อง ◆ โครงสร้างของครอบครัวและความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ◆ โครงสร้างของโรงเรียน ความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน ◆ ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท สิทธิ หน้าที่ในครอบครัวและโรงเรียน		
--	---	---	---	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			◆ การใช้อำนาจในครอบครัวตามบทบาท สิทธิหน้าที่		

			◆ กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัว เช่น การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในครอบครัว การรับฟังและแสดงความคิดเห็น ◆ กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น เลือกรับหน้าห้อง ประธานชุมนุม ประธานนักเรียน		
--	--	--	---	--	--

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 2. ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม 3. ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด 4. อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต	- การใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวันควรเลือกใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด - การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพต้องมีการวางแผน	- เลือกใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด - ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่มีความเหมาะสม - บอกวิธีการออมและประโยชน์ของการออม	◆ สินค้าและบริการที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ กระดาษ ยาสีฟัน ◆ สินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ใช้เงิน เช่น มีผู้ให้หรือการใช้ของแลกของ ◆ สินค้าและบริการที่ได้มาจากการใช้เงินซื้อ		อยู่อย่างพอเพียง ตัวชี้วัดที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ ตัวชี้วัดที่ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

	แผนการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม - การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดส่งผลต่อการดำรงชีวิตในอนาคต	- ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด	◆ ใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า ◆ การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการ ◆ ประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว ◆ ประโยชน์ของการออม ◆ โทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว ◆ วางแผนการใช้จ่าย		มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
--	--	--	--	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	- การทำงานอย่างสุจริตส่งผลให้ครอบครัวมีความสุขและสังคมสงบสุข	- อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต	◆ ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ กระดาษ เสื้อผ้า อาหาร ◆ ทรัพยากรส่วนรวม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ นักเรียน สาธารณูปโภคต่าง ๆ ◆ วิธีใช้ทรัพยากรทั้งของส่วนตัว และส่วนรวมอย่างถูกต้อง และประหยัด และคุ้มค่า ◆ ความหมาย ประเพณีและความสำคัญของการทำงาน ◆ เหตุผลของการทำงาน		

			◆ ผลของการทำงานประเภทต่าง ๆ ที่มีต่อครอบครัวและสังคม ◆ การทำงานอย่างสุจริตทำให้สังคมสงบสุข		
--	--	--	---	--	--

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1.บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน 2. เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามวันเวลาที่เกิดขึ้น 3. บอกประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง 4. บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย	- เวลามีความสำคัญต่อการบันทึกทางประวัติศาสตร์ - เหตุการณ์ที่มีความสำคัญควรจดจำตามวัน เวลาที่เกิดขึ้น - การสืบค้นข้อมูลมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ - ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและการดำเนินชีวิต	- ใช้ปฏิทินแสดงวัน เดือน ปี กับเหตุการณ์สำคัญในชีวิต - ใช้คำที่แสดงช่วงเวลารวมวันนี้ เดือนนี้ ปีนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น บอกเล่าเหตุการณ์ในชีวิต - ใช้วันเดือน ปี เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิต	◆ ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน ◆ ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติในปฏิทิน ◆ ช่วงเวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น เช้าวันนี้ ตอนเย็น ◆ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น รับประทานอาหาร ตื่นนอน เข้านอน เรียนหนังสือ เล่นกีฬา ฯลฯ		

5. บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน	สมัยของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย	- ตั้งประเด็นคำถามตัวบุคคล หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ออกแบบเก็บข้อมูล	◆ ใช้คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นได้ ◆ วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ ◆ การบอกเล่าประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างสั้น ๆ		
--	--	--	---	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง 7. บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน 8. ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น	- เหตุการณ์ในอดีตส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของตนเองในปัจจุบัน - รักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย - รัก ภาคภูมิใจ และหวงแหนวัฒนธรรมในชุมชน - รักและภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น	- สืบค้นข้อมูลทางประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว - บอกสิ่งที่เปลี่ยนแปลงจากสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย กับสมัยของปัจจุบัน - บอกสาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง - บอกผลของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน - บอกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว เช่นการย้ายบ้าน ย้าย	◆ ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวเด็ก เช่น การใช้ควาย ไถนา รถไถนา เตาไรด ถนอม เกรียน - รถอีแต๋น ◆ สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ตามกาลเวลา ◆ เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว เช่น การย้ายบ้าน การหย่าร้าง การสูญเสียบุคคลในครอบครัว ◆ ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์		

		โรงเรียน การสูญเสียบุคคลในครอบครัว - บอกผลกระทบที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์ในอดีตของในครอบครัว	(ธงชาติ เพลงชาติ พระพุทธรูป พระบรมฉายาลักษณ์) ♦ การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี เคารพ ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน ♦ เอกลักษณ์อื่น ๆ เช่น แผนที่ประเทศไทย ประเพณีไทย อาหารไทย เช่นต้มยำกุ้ง ผัดไทย) ที่มีความภาคภูมิใจที่จะอนุรักษ์ไว้		
--	--	--	--	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
		- บอกความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย - ปฏิบัติตนได้ถูกต้องต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย - บอกลักษณะแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน - เชื่อมโยงจากสิ่งของการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน	♦ ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ♦ คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนในด้านต่างๆ เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้ ♦ ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น ประเพณี และวัฒนธรรม ฯลฯ ที่เป็น สิ่งใกล้ตัวนักเรียน และเป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ♦ คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้น		

		- เลือกและแสดง วิธีการอนุรักษ์สิ่งที่ ผู้เรียนรักและประทับใจ ในชุมชน			
--	--	---	--	--	--

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1

เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
1. แยกแยะสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น 2. ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว 3. ระบุทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่างๆ 4. ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆในห้องเรียน 5. สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน 6. บอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ 7. สังเกตและ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลง ของสภาพ แวดล้อมที่อยู่รอบตัว	- สิ่งรอบตัวมีทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น มีความสัมพันธ์และส่งผลต่อกันและกัน - สิ่งที่อยู่รอบตัวเรามีความสัมพันธ์ กันโดยมีระยะ ทิศ เป็นหลัก - สิ่งที่สำคัญในการบอกความสัมพันธ์ - ทิศหลักทั้ง 4 ทิศ ช่วยให้รู้จักที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ	- แยกแยะสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น - ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว - บอกทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่างๆ - วาดแผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆในห้องเรียน	♦ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ♦ ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น ที่อยู่อาศัย บ้าน เพื่อนบ้าน ต้นไม้ ถนน หุ่น ไร่ สวน ที่ราบ ภูเขา แหล่งน้ำ ♦ ทิศหลัก (เหนือ ตะวันออก ใต้ ตะวันตก) และ ที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ♦ แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆในห้องเรียน ♦ การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน เช่น กลางวัน กลางคืน ความร้อนของอากาศ ฝน - เมฆ - ลม		มีวินัย ตัวชี้วัดที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
8. มีส่วนร่วมในการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน	- แผนผังเป็นเครื่องมือที่ย่อสิ่งต่างๆ ลงมาอย่างได้สัดส่วน รู้วิธีใช้แผนผัง	- สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลง ของสภาพอากาศในรอบวัน	♦ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศมีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ เช่น ที่อยู่อาศัย เครื่องแต่งกายและอาหาร		มีจิตสาธารณะ ตัวชี้วัดที่ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น

	ระบุตำแหน่งของสิ่งต่างๆ โดยใช้แผนผังบอกทิศหลักทั้ง ๔ - การเปลี่ยนแปลงสภาพของอากาศในรอบวัน	- บอกสิ่งต่างๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ - สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว - มีส่วนร่วมในการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน	♦ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ♦ การรู้เท่าทันสิ่งแวดล้อมและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม		ประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม
--	--	---	---	--	-----------------------------------

ระดับชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ ๒.....

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม

เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ	- วิถีชีวิตของศาสนิกชนเป็นผลจากการยึดมั่นตามหลักธรรมของศาสนา	- อธิบายวิถีชีวิตของชาวพุทธหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือได้ - เรียงลำดับเหตุการณ์พุทธประวัติ	♦ พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย ➢ สรุปพุทธประวัติ ♦ ประสูติ ○ เหตุการณ์หลังประสูติ		

2. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด 3. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด 4. บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	- การรู้พุทธประวัติหรือประวัติศาสตร์ก่อให้เกิดศรัทธาและการประพฤติปฏิบัติ - แบบอย่างและข้อคิดในการปฏิบัติตนที่ดีก่อให้เกิดความศรัทธาและปฏิบัติตาม สามารถดำเนินชีวิตได้ถูกต้อง	- วิเคราะห์แนวทางการดำเนินชีวิตของพระพุทธเจ้า - บอกเป้าหมายชีวิตของผู้เรียน - บอกข้อคิดคุณธรรมแบบอย่างในการดำเนินชีวิตจากเรื่องที่กำหนดไว้	○ แรกนาขวัญ ○ การศึกษา ○ การอภิเษกสมรส ○ เทวทูต 4 การออกผนวช ◆ สามเณรราหุล ◆ วรุณชาดก ◆ วานรินทชาดก ◆ สมเด็จพระญาณสังวร (ศุขโกเถื่อน)		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา 6. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธ-ศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด 7. บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ	- การยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาก่อให้เกิดแนวทางในการปฏิบัติ - การทำความดี ตามหลักธรรมของศาสนา ส่งผลให้บุคคลในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข - สติเป็นพื้นฐานของสมาธิ ส่งผลต่อการพัฒนาจิตและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	- เลือกแนวปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมกับวัย - บอกความหมายและความสำคัญของพระรัตนตรัย - ปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท 3 และหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ - อธิบายผลที่เกิดจากการกระทำความดี	◆ สมเด็จพระญาณสังวรสมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน) ➢ พระรัตนตรัย ◆ ศรัทธา ➢ โอวาท ◆ ไม่ทำชั่ว ○ เบญจศีล ◆ ทำความดี ○ เบญจธรรม ○ หิริ-โอตตปปะ ○ สังคหวัตถุ 4 ○ ฆราวาสธรรม 4		

	- การรู้หลักสำคัญของคัมภีร์ก่อให้เกิดการปฏิบัติอย่างถูกต้องตามหลักศาสนา	- บอกวิธีการพัฒนาจิตตามหลักศาสนาพุทธและศาสนาอื่นตามที่กำหนดได้ - สวดมนต์แผ่เมตตาตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ - บอกศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ	◦ กตัญญูกตเวทีต่อครู อาจารย์ และโรงเรียน ◦ มงคล 38 - กตัญญู - สงเคราะห์ญาติพี่น้อง ◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) ➢ พุทธศาสนสุภาษิต ◆ นิमित्तํ สาธุรูปานํ กตญญู กตเวทีตา ความกตัญญู กตเวทีเป็นเครื่องหมายของคนดี		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	- การเป็นศาสนิกชนที่ดีส่งผลต่อการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ - การปฏิบัติตนตามแนวทางของศาสนาเป็นการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือไว้ - การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบในการดำเนินชีวิตประจำวัน	- อธิบายความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ - บอกวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและถูกต้องต่อสาวกของศาสนาได้ - ปฏิบัติตนได้เหมาะสมและถูกต้องต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ - แนวทางการปฏิบัติตนในศาสนาพิธี	◆ พรหมมาติ มาตาปิโตร มารดาบิดาเป็นพรหมของบุตร ◆ พรหมมาติ มาตาปิโตร มารดาบิดาเป็นพรหมของบุตร ◆ ตัวอย่างการกระทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว และในโรงเรียน (ตามสาระในข้อ ๔) ◆ ฝึกสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา ◆ รู้ความหมายและประโยชน์ของสติและสมาธิ ◆ ฝึกสมาธิเบื้องต้น		

	- มารยาทไทยเป็นประเพณีและวัฒนธรรมที่ควรธำรงรักษา - บุคคลมีความแตกต่างกันในเรื่องความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติตน	พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาได้ถูกต้อง - ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามแนวทางที่กำหนด	◆ ผีกลสตีเบื้องต้นด้วยกิจกรรมการเคลื่อนไหวอย่างมีสติ ◆ ผีกลให้มีความสามารถในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน ➢ ชื่อศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ของศาสนาต่าง ๆ ◆ พระพุทธศาสนา ○ ศาสดา : พระพุทธเจ้า ○ คัมภีร์ : พระไตรปิฎก		
--	--	--	--	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	- สิทธิ เสรีภาพ ทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุข	- แสดงบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กติกา กฎระเบียบในการดำเนินชีวิต ประจำวัน - ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยเกี่ยวกับการทำความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การพูด การทักทาย และการแต่งกาย - แสดงพฤติกรรมกรยอมรับความคิดเห็น ความ	◆ ศาสนาอิสลาม ● ศาสดา : มุฮัมมัด ○ คัมภีร์ : อัลกุรอาน ◆ คริสต์ศาสนา ○ ศาสดา : พระเยซู ○ คัมภีร์ : ไบเบิล ◆ ศาสนาฮินดู ○ ศาสดา : ไม่มีศาสดา คัมภีร์ : พระเวท พราหมณะ อุปนิษัฏ อารัณยกะ		

		เชื่อ และการปฏิบัติ ของบุคคลอื่นที่ แตกต่างกันโดย ปราศจากอคติ - เคารพในสิทธิและ เสรีภาพของตนเองและ ผู้อื่น			
--	--	--	--	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
	- ความสัมพันธ์ของ ตนเองและสมาชิกใน ครอบครัวเป็นส่วน หนึ่งของชุมชน	- อธิบายเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว ในฐานะเป็นส่วนหนึ่ง ของชุมชน			

	- บทบาท อำนาจ หน้าที่ ของบุคคลใน โรงเรียนและชุมชน	- บทบาท อำนาจ หน้าที่ของบุคคลใน โรงเรียนและชุมชน			
--	---	--	--	--	--

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย

และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและดำรงรักษา ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-----------------------------	----------------------------

1. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง 2. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง 3. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน 4. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย 5. แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ 6. เคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น	- การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบในการดำเนินชีวิตประจำวัน - มารยาทไทยเป็นประเพณีและวัฒนธรรมที่ควรจรรงรักษา - บุคคลมีความแตกต่างกันในเรื่องความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติตน - สิทธิ เสรีภาพ ทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุข	- แสดงบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบในการดำเนินชีวิตประจำวัน - ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยเกี่ยวกับการทำความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การพูด การทักทาย และการแต่งกาย - แสดงพฤติกรรมการยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ	➢ การฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ ◆ การพนมมือ ◆ การไหว้ ◆ การกราบ ◆ การนั่ง ◆ การยืน การเดิน ◆ การเข้าร่วมกิจกรรมและพิธีกรรม ที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางพุทธศาสนา ◆ ระเบียบพิธีการบูชาพระรัตนตรัย ◆ การทำบุญตักบาตร ◆ ข้อตกลง กติกา กฎระเบียบ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในครอบครัว โรงเรียน สถานที่สาธารณะ เช่น โรงภาพยนตร์ โบราณสถาน ฯลฯ		
---	--	---	--	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. อธิบายความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน 8. ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน	- ความสัมพันธ์ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน - บทบาท อำนาจหน้าที่ ของบุคคลในโรงเรียนและชุมชน	- เคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - อธิบายเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว	◆ มารยาทไทย เช่น การแสดงความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การนอน การทักทาย การรับประทาน ◆ การยอมรับความแตกต่างของคนในสังคม ในเรื่อง ความคิด ความเชื่อ ความสามารถและการปฏิบัติตนของบุคคลอื่นที่ แตกต่างกัน เช่น		

		ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน - บอกบทบาท อำนาจหน้าที่ของบุคคลในโรงเรียนและชุมชน	- บุคคลย่อมมีความคิดที่มีเหตุผล - การปฏิบัติตามพิธีกรรมตามความ เชื่อของบุคคล - บุคคลย่อมมีความสามารถแตกต่างกัน - ไม่พูดหรือแสดงอาการดูถูกรังเกียจผู้อื่น ในเรื่องของรูปร่างหน้าตา สีส้ม สีผิว ที่แตกต่างกัน ◆ สิทธิส่วนบุคคล เช่น - สิทธิแสดงความคิดเห็น - สิทธิเสรีภาพในร่างกาย - สิทธิในทรัพย์สิน ◆ ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวกับชุมชน เช่น การช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน		
--	--	---	---	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			◆ ผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน		

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
1. ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน 2. บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว 3. บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง 4. สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม 5. อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ 6. บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย	- การผลิตสินค้าและบริการ ต้องรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและรักษาสິงแวดล้อม - รายได้ของครอบครัวต้องมาจากการประกอบอาชีพที่สุจริตและการรู้จักใช้จ่ายอย่างเหมาะสม - การทำบัญชีรับ-จ่ายช่วยให้เกิดการรู้จักใช้จ่ายอย่างเหมาะสม	- ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - ทำบัญชีรับจ่ายของครอบครัว - ทำบัญชีรับ จ่ายของตนเอง - สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม	♦ ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในครอบครัวและโรงเรียน เช่น ดินสอและกระดาษที่ผลิตจากไม้ รวมทั้งเครื่องจักรและแรงงานการผลิต ♦ ผลของการใช้ทรัพยากรในการผลิตที่หลากหลายที่มีต่อราคาคูณค่าและประโยชน์ของสินค้าและบริการ รวมทั้งสิ่งแวดล้อม ♦ การประกอบอาชีพของครอบครัว ♦ การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม		

			◆ รายได้และรายจ่ายในภาพรวมของครอบครัว ◆ รายได้และรายจ่ายของตนเอง ◆ วิธีการทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองอย่างง่าย ๆ		
--	--	--	---	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	- การใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออมเป็นการบริหารจัดการเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ - การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยใช้เงินและไม่ใช้เงินมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินชีวิต - ผู้ซื้อและผู้ขายมีบทบาทสำคัญในการกำหนดราคาสินค้าและบริการ	- อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ - บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย	◆ รายการของรายรับที่เป็นรายได้ที่เหมาะสม และไม่เหมาะสม ◆ รายการของรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ◆ ที่มาของรายได้ที่สุจริต ◆ การใช้จ่ายที่เหมาะสม ◆ ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้ ◆ การออมและผลดีของการออม ◆ การนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายให้เกิดประโยชน์ เช่น การช่วยเหลือสาธารณกุศล ◆ ความหมายและความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ◆ ลักษณะของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยไม่ใช้เงิน		

			รวมทั้ง การแบ่งปัน การช่วยเหลือ ◆ ลักษณะการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยการใช้เงิน ◆ ความหมายและบทบาทของผู้ซื้อและผู้ขาย ผู้ผลิตและผู้บริโภคพอสังเขป		
--	--	--	---	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			◆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายในการกำหนดราคาสินค้าและบริการ ◆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ทำให้สังคมสงบสุข และประเทศมั่นคง		

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
1. ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต 2. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง 3. สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน 4. อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน 5. ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ 6. ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้	- ช่วงเวลาของอดีต ปัจจุบัน และอนาคต มีผลต่อการดำเนินชีวิต - หลักฐานที่เกี่ยวข้องมีความสำคัญต่อการเรียนรู้เหตุการณ์ในอดีต - ชุมชนเปลี่ยนไปวิถีชีวิตเปลี่ยนตาม - ชุมชนเปลี่ยนไปวิถีชีวิตเปลี่ยนตาม	- บอกเวลาที่เป็นอดีต ปัจจุบัน และอนาคต - ระบุวันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน - ระบุหลักฐานและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวในอดีต ปัจจุบันและ อนาคตที่ทำให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงชีวิตในแต่ละช่วงเวลา	♦ คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เช่น วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ เดือนนี้ เดือนหน้า เดือนก่อน ♦ วันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน ♦ ใช้คำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต แสดงเหตุการณ์ได้ ♦ วิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย ♦ สุนัขบัตร ทะเบียนบ้าน ♦ ใช้คำที่บอกช่วงเวลาแสดงเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตตนเองใช้เส้นเวลา ลำดับเหตุการณ์		

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	- คนดีของท้องถิ่น เป็นบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อแผ่นดิน ประเทศชาติ สมควรได้รับการยกย่อง - หน้าที่ของคนทุกคน	- ระดมความคิด สร้างและนำเสนอ Time line ในการลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว ในแต่ละช่วง เวลา - สืบค้นการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน - ระบุสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน - วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน	◆ วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น การสอบถามพ่อแม่ ผู้รู้ ◆ วิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น การประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชน จากอดีต ถึงปัจจุบัน ◆ สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน ◆ การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในชุมชนทางด้านต่าง ๆ ◆ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชน ◆ บุคคลในท้องถิ่นที่ทำคุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่น และประเทศชาติ ในอดีต ที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง ◆ ผลงานของบุคคลในท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ ◆ ตัวอย่างของวัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น การทำความเคารพ อาหารไทย ภาษาไทย ประเพณีสงกรานต์		

--	--	--	--	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
		- บอกลักษณะของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่น - อธิบายคุณประโยชน์และผลงานของบุคคลในท้องถิ่น - บอกลักษณะของวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ควรอนุรักษ์ - เลือกวิธีการดูแลรักษาวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	♦ คุณค่าของวัฒนธรรม และประเพณีไทย ที่มีต่อสังคมไทย ♦ ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่นของนักเรียน		

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร

และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-----------------------------	----------------------------

1. ระบุสิ่งต่างๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน 2. ระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย 3. อธิบายความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ 4. อธิบายความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม 5. แยกแยะและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า 6. อธิบายความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์	- สิ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนและบ้านเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น - ความสัมพันธ์ของตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพ ของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย - โลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ทำให้เกิดปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ	- ระบุสิ่งที่เกิดเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างที่ปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน - ระบุที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย - อธิบายความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์	◆ สิ่งต่างๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ◆ ตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย เช่น ภูเขา ที่ราบ แม่น้ำ ต้นไม้ อากาศ ทะเล ◆ ความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์เช่น ข้างขึ้น ข้างแรม ฤดูกาลต่างๆ ◆ คุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น ในการประกอบอาชีพ ◆ คุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางสังคม เช่น สิ่งปลูกสร้างเพื่อการดำรงชีพ		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. มีส่วนร่วมในการฟื้นฟูปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน	- สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคมมีความสำคัญและจำเป็นต่อการประกอบอาชีพในการดำรงชีวิต - การเลือกใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	- อธิบายความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม - แยกแยะทรัพยากรที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมด	◆ ความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ ◆ ประเภททรัพยากรธรรมชาติ - ใช้แล้วหมดไป เช่น แร่ - ใช้แล้วไม่หมด เช่น บรรยากาศ น้ำ - ใช้แล้วมีการเกิดขึ้นมาทดแทนหรือรักษาไว้ได้ เช่น ดิน ป่าไม้		

	ต้องแยกแยะและเลือกใช้อย่างเหมาะสม - ฤดูกาลมีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ - วิธีการฟื้นฟูปรับปรุง สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน	- เสนอแนวทางการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า - อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ - ให้ความร่วมมือในการฟื้นฟู ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน	สัตว์ป่า - วิธีใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ◆ ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ◆ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ◆ การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม		
--	--	--	--	--	--

ระดับชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ ๓.....

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติ ตามหลักธรรม

เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2

เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
1. อธิบายความสำคัญของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของ วัฒนธรรมไทย 2. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญ เพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของ ศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด 3. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนิน ชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/ เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่ กำหนด	- พุทธศาสนามี อิทธิพลต่อการ สร้างสรรค์ผลงานทาง วัฒนธรรมไทย ซึ่ง เป็นผลมาจาก ความสัมพันธ์ของ พุทธศาสนากับการ ดำเนินชีวิต ประจำวัน - พุทธประวัติช่วยให้ เห็นถึงความมุ่งมั่นใน ความเพียรพยายาม	- ระบุวัฒนธรรมไทย - อธิบายความ สัมพันธ์ ของพุทธศาสนากับการ ดำเนินชีวิตประจำวัน - อธิบายพุทธประวัติ ตามที่กำหนด - วิเคราะห์แนวปฏิบัติ ของศาสนา - จำแนกแบบแผนการ ดำเนินชีวิตและข้อคิด จากเรื่องที่กำหนดได้	♦ ความสัมพันธ์ของ พระพุทธศาสนากับการดำเนิน ชีวิตประจำวัน เช่น การสวดมนต์ การทำบุญ ใส่บาตร การแสดงความเคารพ การใช้ภาษา ♦ พระพุทธศาสนามีอิทธิพลต่อ การสร้างสรรค์ผลงานทางวัฒนธรรม ไทยอันเกิดจากความศรัทธา เช่น วัด ถ้ำคูหาภิมุข พระพุทธรูป วรรณคดี สถาปัตยกรรมไทย ♦ สรุปพุทธประวัติ (ทบทวน) ♦ การบำเพ็ญเพียร ♦ ผจญมาร		

4. บอกความหมาย ความสำคัญของ พระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ	เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของชีวิต	- เลือกแบบแผนการ ดำเนินชีวิตไปปฏิบัติได้ อย่างเหมาะสม	♦ ตรัสรู้ ♦ บรมเทศนา		
---	--------------------------------	---	---	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
5. แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และ ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ใน พระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด 6. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด 7. บอกชื่อ ความสำคัญและปฏิบัติตน ได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของ ศาสนาอื่นๆ	- แบบอย่างของความ ดีก่อให้เกิดศรัทธา และปฏิบัติตาม - พระไตรปิฎกหรือ คัมภีร์ของศาสนา มี ความสำคัญในการ อ้างอิงของหลัก ธรรมคำสอน - การยึดมั่นใน หลักธรรม ส่งผลต่อ ความสงบของชีวิตใน การปฏิบัติตนใน ชีวิตประจำวัน - สติเป็นพื้นฐานของ สมาธิ ส่งผลต่อการ พัฒนาจิต และการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข	- บอกความหมายของ พระไตรปิฎกหรือ คัมภีร์ของศาสนาที่ตน นับถือ - อธิบายความสำคัญ หรือคัมภีร์ได้ - นำหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือไป เป็นแนวทาง - สวดมนต์แผ่เมตตา อย่างมีสติ - อธิบายความสำคัญ หรือคัมภีร์ได้ - บอกชื่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และ ศาสนาบุคคลได้	♦ ปรีณิพพาน ♦ สามเณรสังกัจจะ ♦ อารามพุทธชาดก ♦ มหาวาณิชาดก ♦ สมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พรหมรี สี่) ♦ สมเด็จพระเจ้าตากสิน มหาราช ♦ ความสำคัญของพระไตรปิฎก เช่น เป็นแหล่งอ้างอิง ของหลักธรรมคำ สอน ➢ พระรัตนตรัย ♦ ศรัทธา ➢ โอวาท 3 ♦ ไม่ทำชั่ว ◦ เบญจศีล ♦ ทำความดี ◦ เบญจธรรม ◦ สติ-สัมปชัญญะ		

	- การเป็นศาสนิกชน ที่ดีส่งผลต่อการ ปฏิบัติอย่างเหมาะสม	- ปฏิบัติงานได้อย่าง เหมาะสม	◦ สังคหวัตถุ 4 ◦ ฆราวาสธรรม 4 ◦ อัตถะ 3 (อัตตัตถะ, ปรีต ถะ, อุภยัตถะ)		
--	--	---------------------------------	---	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
	- การเป็นศาสนิกชน ที่ดีเป็นการดำรงไว้ซึ่ง ศาสนาที่ตนนับถือ - การปฏิบัติตนที่ ถูกต้องเหมาะสมตาม หลักศาสนาเป็นการ ดำรงรักษาไว้ซึ่ง ศาสนาที่ตนนับถือ - การยอมรับหลักการ ศาสนาที่ตนนับถือ เกิดจากการความรู้ ความเข้าใจและความ ศรัทธา	- บอกแนวทางปฏิบัติ ตนต่อสาวก - ปฏิบัติตนต่อสาวกได้ อย่างเหมาะสม - อธิบายประโยชน์ของ การปฏิบัติตนในศาสน พิธี พิธีกรรม และวัน สำคัญทางศาสนาที่ กำหนดให้ - ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เหมาะสม - กล่าวคำประกาศตน เป็นพุทธมามกะ/ แสดงตนเป็นศาสนิก ชนที่ตนนับถือ - อธิบายถึงบทบาท ของชาวพุทธที่ดี	◆ สามเณรสังกัจจะ ◆ อารามทุสกะชาดก ◆ มหาวาณิชาดก ◆ สมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พรมหฺรสี) ◆ สมเด็จพระเจ้าตากสิน มหาราช ◆ ความสำคัญของพระไตรปิฎก เช่น เป็นแหล่งอ้างอิง ของหลักธรรมคำ สอน ◦ กัตถุญกตเวทีต่อชุมชน, สิ่งแวดล้อม ◦ มงคล 38 - รู้จักให้ - พุทไฟเราะ - อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี ◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและ เจริญ ปัญญา)		

			➤ พุทธศาสนสุภาษิต ◆ ทพมานิ ปิโย โหติ ผู้ให้ออมเป็นที่รัก ◆ โมกฺโข กลยาณียา สาธุ เปล่งวาจาไพเราะให้สำเร็จประโยชน์		
--	--	--	---	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
			◆ ฝึกสวดมนต์ ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและ แม่เมตตา ◆ รู้ความหมายและประโยชน์ของสติ และสมาธิ ◆ รู้ประโยชน์ของการฝึกสติ ◆ ฝึกสมาธิเบื้องต้นด้วยการนับลม หายใจ ◆ ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และ การนอน อย่างมีสติ ◆ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การ อ่าน การคิด การถาม และ การเขียน ◆ ชื่อและความสำคัญของศาสนา วัตถุ ศาสนสถานและ ศาสน บุคคลในพระพุทธศาสนา ศาสนาอิสลาม คริสต์ศาสนา ศาสนาฮินดู		

			◆ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อศาสนาวัตถุ ศาสนสถานและศาสนบุคคลในศาสนาอื่น ๆ		
--	--	--	---	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			➢ ฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ ◆ การลุกขึ้นยืนรับ ◆ การต้อนรับ ◆ การรับ – ส่งสิ่งของแก่พระภิกษุ ◆ มรรยาทในการสนทนา ◆ การสำรวมกิริยามารยาท การแต่งกายที่เหมาะสมเมื่อ		

			◆ อยู่ในวัดและพุทธสถาน ◆ การดูแลรักษาศาสนวัตถุและศาสนสถาน ◆ การอาราธนาศีล ◆ การสมาทานศีล ◆ เครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา - การจัดโต๊ะหมู่บูชา ➢ ความเป็นมาของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ➢ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ◆ ขั้นตอนเตรียมการ ◆ ขั้นตอนพิธีการ		
--	--	--	---	--	--

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษา ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. สรุประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น	- การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมทั้งของครอบครัวและของท้องถิ่นทำให้อยู่	- สรุประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น	◆ ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว เช่น การแสดงความเคารพและการเชื่อฟังผู้ใหญ่ การกระทำกิจกรรมร่วมกัน ในครอบครัว		

๒. บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย ๓. อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ ๔. ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน 5. ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย	ร่วมกันอย่างมีความสุข - วัฒนธรรมที่หลากหลายส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่น - วันหยุดราชการเป็นวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	- บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย - อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ เกี่ยวกับชาติ ศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	♦ ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น การเข้าร่วมประเพณีทางศาสนา ประเพณีเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต ประโยชน์ของการปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น ♦ พฤติกรรมของตนเองและเพื่อนๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การทำความเคารพ การปฏิบัติตาม ศาสนพิธี การรับประทานอาหาร การใช้ภาษา(ภาษาถิ่นกับภาษาราชการ และภาษาอื่นๆ ฯลฯ)		
--	--	---	--	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการการตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง 7. ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม	- บุคคลที่มีผลงานที่เป็นประโยชน์และเป็นแบบอย่างแก่ชุมชนและท้องถิ่น - บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน ต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามระบอบประชาธิปไตย - ความแตกต่างระหว่างการเลือกตัวแทนโดยตรงและ	- ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน - ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย - วิเคราะห์ความแตกต่างของ	♦ สาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของนักเรียนและผู้อื่นแตกต่างกัน ♦ วันหยุดราชการที่สำคัญ เช่น - วันหยุดเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ เช่น วันจักรี วันรัฐธรรมนูญ วันฉัตรมงคล วันเฉลิมพระชนมพรรษา - วันหยุดราชการเกี่ยวกับศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา		

	การเลือกตัวแทนออกเสียง - การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน	กระบวนการ การตัดสินใจในชั้นเรียน โรงเรียนและ ชุมชน โดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง	- วันหยุดราชการเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม เช่น วันสงกรานต์ วันพืชมงคล ◆ บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน ◆ ลักษณะผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น		
--	--	---	---	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
		- ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนโรงเรียน และชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม	◆ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย ◆ การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง ◆ การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน - การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน เช่น การเลือกหัวหน้าห้อง การเลือกคณะกรรมการห้องเรียน - การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน เช่น เลือก ประธานนักเรียน เลือกคณะกรรมการนักเรียน		

			- การเปลี่ยนแปลงในชุมชน เช่น การเลือกผู้ใหญ่บ้าน กำนัน สมาชิก อบต. อบจ.		
--	--	--	---	--	--

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
1. จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต 2. วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง 3. อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ 4. บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน 5. บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี 6. อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง	- สินค้าและบริการมีทั้งความต้องการและความจำเป็นในการดำรงชีวิตของมนุษย์ - การวิเคราะห์บัญชีการใช้จ่ายประจำวันเป็นการควบคุมการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม - ทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตมีจำกัดแต่ความต้องการของมนุษย์มีไม่จำกัด จึงจำเป็นต้องเลือกใช้เฉพาะสิ่งที่มีความจำเป็น	- จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต - วิเคราะห์บัญชีรายรับ-จ่ายเงินประจำวันในรอบเดือนของตนเอง - อธิบายทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ - บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน	♦ สินค้าที่จำเป็นในการดำรงชีวิตที่เรียกว่าปัจจัย 4 ♦ สินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์อาจ เป็นสินค้าที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ♦ ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการ ที่สนองความต้องการของมนุษย์ ♦ หลักการเลือกสินค้าที่จำเป็น ♦ ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค ♦ ใช้บัญชีรับจ่ายวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม ♦ วางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง		

			♦ วางแผนการแสวงหารายได้ที่ สุจริตและเหมาะสม ♦ วางแผนการนำเงินที่เหลือจ่ายมา ใช้อย่างเหมาะสม		
--	--	--	--	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	- สินค้าและบริการที่ จำเป็นขั้นพื้นฐาน ภาครัฐต้องจัดหาและ ให้บริการแก่ ประชาชนเพื่อ คุณภาพชีวิตที่ดี - ประชาชนมีหน้าที่ เสียภาษี ให้รัฐเพื่อ นำมาพัฒนา และ ให้บริการแก่ ประชาชน - การแข่งขันทาง การค้ามีผลกระทบทำให้ ราคาสินค้าลดลง	- นำเสนอ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของ ประชาชนเกี่ยวกับการ เสียภาษี - อธิบายเหตุการณ์การ แข่งขันทางการค้าที่มี ผลทำให้ราคาสินค้า	♦ ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค ♦ ความหมายของสินค้าและบริการ ♦ ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิด จากความ หายากของทรัพยากรกับ ความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด ♦ สินค้าและบริการที่ภาครัฐทุกระดับ จัดหาและให้บริการแก่ประชาชน เช่น ถนน โรงเรียน สวนสาธารณะ การ สาธารณสุข การบรรเทาสาธารณภัย ♦ ความหมายและความสำคัญของ ภาษีที่รัฐนำมาสร้างความเจริญ และ ให้บริการแก่ประชาชน ♦ ตัวอย่างของภาษี เช่น ภาษีรายได้ บุคคลธรรมดา ภาษีมูลค่าเพิ่ม ฯลฯ ♦ บทบาทหน้าที่ของประชาชนใน การเสียภาษี ♦ ความสำคัญและผลกระทบของ การแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคา สินค้าลดลง		

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
1. เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน 2. แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง 3. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน 4. สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน 5. เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ 6. ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย	- ชีวิตประจำวัน สัมพันธ์กับศักราช - วิธีการ หลักฐาน แหล่งข้อมูล มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ - พัฒนาการของ ชุมชนขึ้นอยู่กับการตั้งถิ่นฐาน - วัฒนธรรมคือ เอกลักษณ์ของชุมชน - วัฒนธรรมคือ เอกลักษณ์ของชุมชน	- ระบุความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน - ใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว - สืบค้นข้อมูลโดยการตั้งประเด็นตัวบุคคลหลักฐานที่เกี่ยวข้องวิธีการเก็บข้อมูล เช่น รูปภาพ แผนที่ โรงเรียน แผนที่ ชุมชน ห้องสมุด โรงเรียน แหล่งโบราณคดี ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้	♦ ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราชอย่างสังเขป (ถ้าเป็นมุสลิมควรเรียนฮิจเราะห์ศักราชด้วย) ♦ วิธีการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็น พ.ศ.ตัวอย่างการเทียบศักราช ในเหตุการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น ปีเกิดของนักเรียน เป็นต้น ♦ วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูล ที่เกี่ยวข้องใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน ♦ ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนซึ่ง		มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ไม่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

			ขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และ ปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญทาง เทคโนโลยี การคมนาคม		
--	--	--	--	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
7. อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป 8. เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ	- การเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยกับการสร้างชาติไทยในอดีตก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นชาติไทย - พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันก่อให้เกิดคุณ	- แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง - อธิบายสภาพทางภูมิศาสตร์ ทางสังคม เป็นปัจจัยสำคัญต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน - ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของ	- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชนทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม - ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมชุมชนของตนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม - ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน อื่น ๆ ที่มีความเหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง - พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพ่อขุนศรีอินทรา		ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ

	ประโยชน์ต่อคนในชาติ การแสดงออกถึงความรักความกตัญญูต่อพระองค์ท่าน เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องถือปฏิบัติ -วีรกรรมการป้องกันชาติของวีระบุรุษ	ชุมชนและพัฒนาการของชุมชน - บอกลักษณะของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม	ทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย สุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ ◆ อาณาจักรไทยอื่นๆที่ผนวกรวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของชาติไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช		สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัดที่ 1.2 ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย รักความเป็นไทย ตัวชี้วัดที่ 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
		- ระบุความเหมือน ความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนใกล้เคียงได้ เช่น อาหาร	◆ พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระบรมราชินีนาถโดยสังเขป		

		ภาษา การแต่งกาย - ระบุพระนามพระมหากษัตริย์ที่สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย - อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ - อธิบายพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ที่สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ - โดยสังเขป - ยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจที่สำคัญที่ได้ก - ภาคภูมิใจ	♦ วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ เช่น ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช		
--	--	--	--	--	--

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
		- เล่าพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ - ระบุวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ เช่น ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก พระนเรศวร และพระเจ้าตากสินมหาราช			

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2

ทรัพยากร

และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรคัวัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
1. ใช้แผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เขียนแผนที่ง่ายๆ เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน 3. บอกความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน 4. เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน 5. อธิบายการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ	- วิธีการใช้แผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ - การเขียนแผนที่ที่แสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ที่จะช่วยในการค้นหาสถานที่ต่างๆ และรวดเร็ว - ภูมิประเทศและภูมิอากาศมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของคนในชุมชน	- อธิบายวิธีการใช้และแผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย ในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ - เขียนแผนที่ที่แสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน - อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน	◆ แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย ◆ ความสัมพันธ์ของตำแหน่งระยะ ทิศทาง ◆ ตำแหน่งที่ตั้งสัมพันธ์ของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน เช่นสถานที่ราชการ อำเภอ ตลาด โรงพยาบาล ไร่ชนนีย ฯลฯ ◆ ภูมิประเทศ และภูมิอากาศที่มีผลต่อสภาพสังคมในชุมชน ◆ สภาพแวดล้อมในชุมชนในอดีตและปัจจุบัน ◆ การพึ่งพาสิ่งแวดล้อม ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ เช่น การคมนาคม บ้านเรือน และการประกอบอาชีพในชุมชน		

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-----------------------------	----------------------------

6. อธิบายเกี่ยวกับมลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ 7. อธิบายความแตกต่างของเมืองและชนบท 8. ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน	- การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน - สภาพทางภูมิศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติมีความสัมพันธ์กับความต้องการพื้นฐานและการประกอบอาชีพของมนุษย์ - มลพิษและการเกิดมลพิษเป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ - ลักษณะที่แตกต่างกันของเมืองและชนบทและชนบท - การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในชุมชน	- เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมในชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน - สืบค้นข้อมูลสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน - เขียนอธิบายการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ - อธิบายเกี่ยวกับผลจากการกระทำของมนุษย์ที่ทำให้เกิดมลพิษ - อธิบายความแตกต่างของเมือง - รณรงค์เกี่ยวกับการรักษาสภาพสิ่งแวดล้อมในชุมชน	◆ การประกอบอาชีพที่เป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน ◆ มลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ ◆ ลักษณะของเมืองและชนบท ◆ การเพิ่มและสูญเสียสิ่งแวดล้อมทำให้ชุมชนเปลี่ยนแปลง		
---	---	---	--	--	--

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ส ๑.๑** รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นมีศรัทธาที่ถูกต้องยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. อธิบายความสำคัญของ พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของ ศาสนิกชน ๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุมรรค จนถึงประกาศธรรมหรือประวัติศาสดาที่ ตนนับถือตามที่กำหนด	๑. มีความรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือใน ฐานะเป็นศูนย์รวม จิตใจของศาสนิกชน ๒. สามารถสรุปพุทธ ประวัติตั้งแต่บรรลุม รรคจนถึงประกาศ	แนวคิดพื้นฐาน เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของ พระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือ การ นำหลักธรรมคำสอนไป ปฏิบัติในการพัฒนา ตนเอง และการอยู่	๑. อธิบายความสำคัญของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์ รวมจิตใจของศาสนิกชน ๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ บรรลุมรรคจนถึงประกาศ ธรรม หรือประวัติศาสดาที่ ตนนับถือตามที่กำหนด		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

๓. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ๔. แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ๕. ขึ้นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐาน ของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	ธรรมหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ๓. ปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ๔. ปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ๕. ความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนตามหลักศาสนา และแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๖. คุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐาน ของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตาม	ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม	๓. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด ๔. แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ๕. ขึ้นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐาน ของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด		
--	--	---	---	--	--

	แนวทางของศาสนาที่ ตนนับถือ				
--	-------------------------------	--	--	--	--

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. อภิปรายความสำคัญและมีส่วนร่วม ในการบำรุงรักษาศาสนสถานของ ศาสนาที่ตนนับถือ ๒. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ ดีตามที่กำหนด ๓. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและ วันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ ถูกต้อง	๑. ความสำคัญและมี ส่วนร่วมในการ บำรุงรักษาศาสนสถาน ของศาสนาที่ตนนับถือ ๒. มรรยาทของความเป็น ศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด ๓. การปฏิบัติตนในศา สนพิธี พิธีกรรมและวัน สำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	การนำหลักธรรมคำ สอนไปปฏิบัติในการ พัฒนาตนเอง และการ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มี ค่านิยมที่ดีงาม พัฒนา ตนเองอยู่เสมอ รวมทั้ง บำเพ็ญประโยชน์ต่อ สังคมและส่วนรวม	๑. อภิปรายความสำคัญ และ มีส่วนร่วมในการ บำรุงรักษาศาสนสถานของ ศาสนาที่ตนนับถือ ๒. มีมรรยาทของความเป็นศา สนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด ๓. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทาง ศาสนา ตามที่กำหนดได้ ถูกต้อง		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ส ๒.๑** เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน ๒. ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๓. วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย ๔. อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น ๕. เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน	๑. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ๒. การปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๓. การวิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย ๔. การอธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น ๕. การเสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน	ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี	๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน ๒. ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตาม ที่ดี ๓. วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคน พึงได้รับตามกฎหมาย ๔. อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น ๕. เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุขในชีวิตประจำวัน		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ส ๒.๒** เข้าใจระบบการเมือง การปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. อธิบายอำนาจอธิปไตยและ ความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย ๒. อธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมืองใน กระบวนการเลือกตั้ง ๓. อธิบายความสำคัญของสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๑. อำนาจอธิปไตยและ ความสำคัญของ ระบอบประชาธิปไตย ๒. บทบาทหน้าที่ของ พลเมืองใน กระบวนการเลือกตั้ง ๓. ความสำคัญของ สถาบัน พระมหากษัตริย์ตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและ ความหลากหลายทาง วัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปณิธาน ค่านิยมด้าน ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการ ดำเนินชีวิตอย่างสันติ สุขในสังคมไทยและ สังคมโลก	๑. อธิบายอำนาจอธิปไตย และความสำคัญของระบอบ ประชาธิปไตย ๒. อธิบายบทบาทหน้าที่ของ พลเมืองในกระบวนการ เลือกตั้ง ๓. อธิบายความสำคัญของ สถาบันพระมหากษัตริย์ตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจ
 หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-----------------------------	------------------------

๑. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ๒. บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค ๓. อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง	๑. ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ๒. สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค ๓. หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง	การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ๒. บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค ๓. อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย
--	---	---	--	--	---

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน ๒. อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน	๑. ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน ๒. หน้าที่เบื้องต้นของเงิน	การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน ๒. อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

--	--	--	--	--	--

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ส ๔.๑** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็น ระบบ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ๒. อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติ โดยสังเขป ๓. แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมา ของท้องถิ่น	๑. ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ๒. ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติ โดยสังเขป ๓. ประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมา ของท้องถิ่น	เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน	๑. นับช่วง เวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ๒. อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป ๓. แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมา ของท้องถิ่น		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ส ๔.๒** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึง
ความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบ ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป ๒. ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบ ในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย	๑. การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป ๒. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบ ในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย	ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต	๑. อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป ๒. ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของ ชาตไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภาคภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักร สุโขทัยโดยสังเขป ๒. บอกประวัติและผลงานของบุคคล สำคัญสมัยสุโขทัย ๓. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัย สุโขทัยที่น่า ภาคภูมิใจและควรค่าแก่ การอนุรักษ์	๑. พัฒนาการของ อาณาจักรสุโขทัย โดยสังเขป ๒. ประวัติและผลงาน ของบุคคลสำคัญสมัย สุโขทัย ๓. ภูมิปัญญาไทยที่ สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่า ภาคภูมิใจและควรค่า แก่การอนุรักษ์	บุคคลสำคัญที่มี อิทธิพลต่อการ เปลี่ยนแปลงต่างๆใน อดีต ความเป็นมาของ ชาติไทย วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่ สำคัญของโลก	๑. อธิบายพัฒนาการของ อาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป ๒. บอกประวัติและผลงาน ของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย ๓. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่ สำคัญ สมัยสุโขทัยที่น่า ภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การ อนุรักษ์		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล
ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทาง กายภาพในจังหวัดของตน ด้วยแผนที่ และรูปถ่าย ๒. ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่ สำคัญ ในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และ รูปถ่าย ๓. อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผล ต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญใน จังหวัด	๑. มีความรู้เกี่ยวกับ ลักษณะทางกายภาพ ภัยพิบัติ ลักษณะ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสังคมในจังหวัด ภาคและประเทศไทย ๒. สามารถเตรียม รับมือกับการ เปลี่ยนแปลงทาง กายภาพกับภัยพิบัติ ต่างๆ ในประเทศไทย ๓. หาแนวทางในการ จัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้เรียนรู้และ เตรียมพร้อมรับมือกับ ภัยพิบัติต่างๆ ใน จังหวัดและประเทศ ไทย นำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชุมชน หมู่บ้านของตนเองได้	๑. ลักษณะทางกายภาพของ จังหวัดตนเอง ๒. แหล่งทรัพยากรและ สถานที่สำคัญในจังหวัดของ ตน ๓. ลักษณะทางกายภาพที่ ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและ สถานที่สำคัญในจังหวัด		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิตมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการ
ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนใน จังหวัด ๒. อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ในจังหวัดและผลที่เกิดจากการ เปลี่ยนแปลง ๓. นำเสนอแนวทางการจัดการ สิ่งแวดล้อมในจังหวัด	๑. มีความรู้เกี่ยวกับ ลักษณะทางกายภาพ ภัยพิบัติ ลักษณะ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสังคมในจังหวัด ภาคและประเทศไทย ๒. สามารถเตรียม รับมือกับการ เปลี่ยนแปลงทาง กายภาพกับภัยพิบัติ ต่างๆ ในประเทศไทย ๓. หาแนวทางในการ จัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	๑. ความเข้าใจระบบ ธรรมชาติและมนุษย์ ๒. การให้เหตุผล ทางภูมิศาสตร์ ๓. การตัดสินใจอย่าง เป็นระบบ	๑. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของ คนในจังหวัด ๒. การเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อมในจังหวัดและ ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง เช่นการตั้งถิ่นฐานการย้ายถิ่น ๓. การจัดการสิ่งแวดล้อมใน จังหวัด		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ส ๑.๑** รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นมีศรัทธาที่ถูกต้องยึดมั่น
และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-----------------------------	----------------------------

๑. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย ๒. สรุปรุพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนด ๓. เห็นคุณค่า และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนิน-ชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ๔. อธิบายองค์ประกอบ และ ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือ คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ ๕. แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ๗. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม	๑. ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย ๒. พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนด ๓. ประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ๔. องค์ประกอบ และ ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือ คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ ๕. การแสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและ	แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง	๑. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย ๒. สรุปรุพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนด ๓. เห็นคุณค่า และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด ๔. อธิบายองค์ประกอบ และ ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ ๕. แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของ		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย
--	--	--	---	--	--

	หลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ๖. การสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ๗. การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม		สมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ๗. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม		
--	---	--	--	--	--

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ส ๑.๒** เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ อย่างเรียบง่ายมีประโยชน์และปฏิบัติตน ถูกต้อง ๒. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการ เข้าร่วมกิจกรรม ๓. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ ดีตามที่กำหนด	๑. พิธีกรรมตามศาสนา ที่ตนนับถืออย่างเรียบ ง่ายมีประโยชน์และ ปฏิบัติตนถูกต้อง ๒. ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญ ทางศาสนาตามที่ กำหนด และอภิปราย ประโยชน์ที่ได้รับจาก การเข้าร่วมกิจกรรม ๓. มรรยาทของความเป็น ศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด	การนำหลักธรรมคำ สอนไปปฏิบัติในการ พัฒนาตนเอง และการ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มี ค่านิยมที่ดีงาม พัฒนา ตนเองอยู่เสมอ รวมทั้ง บำเพ็ญประโยชน์ต่อ สังคมและส่วนรวม	๑. บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ ตนนับถือ ๒. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชน ของศาสนาที่ตนนับถือ ๓. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทาง ศาสนา ตามที่กำหนดได้ ถูกต้อง		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ส ๒.๑** เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน
ในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-----------------------------	----------------------------

๑. ยกตัวอย่างและปฏิบัติตาม สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดี ๒. เสนอวิธีการป้องกันคุ้มครองตนเอง หรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก ๓. เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อ การดำเนินชีวิตในสังคมไทย ๔. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และ เผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน	๑. การปฏิบัติตาม สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และ หน้าที่ในฐานะพลเมือง ดี ๒. วิธีการป้องกัน คุ้มครองตนเองหรือ ผู้อื่นจากการละเมิด สิทธิเด็ก ๓. วัฒนธรรมไทยที่มี ผลต่อการดำเนินชีวิต ในสังคมไทย ๔. การอนุรักษ์และ เผยแพร่ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของชุมชน	ระบบการเมืองการ ปกครองในสังคม ปัจจุบันการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ลักษณะและ ความสำคัญ การเป็น พลเมืองดี	๑. ยกตัวอย่างและปฏิบัติตาม ตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ใน ฐานะพลเมืองดี ๒. เสนอวิธีการป้องกัน คุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจาก การละเมิดสิทธิเด็ก ๓. เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่ มีผลต่อการดำเนินชีวิตใน สังคมไทย ๔. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของชุมชน		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย
---	--	--	---	--	---

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ส ๒.๒** เข้าใจระบบการเมือง การปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. อธิบายโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่ และความสำคัญของการปกครองส่วน ท้องถิ่น ๒. ระบุบทบาทหน้าที่และวิธีการเข้า ดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น	๑. โครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และความสำคัญ ของการปกครองส่วน ท้องถิ่น	การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและ ความหลากหลายทาง วัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปณิธาน	๑. อธิบายโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และความสำคัญของ การปกครองส่วนท้องถิ่น		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

๓. วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒. บทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ๓. ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิหน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก	๒. ระบุบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ๓. วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
---	--	---	--	--	--

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ๒. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ๓. อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์	๑. ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ๒. การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน	การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ๒. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

	๓. หลักการสำคัญและ ประโยชน์ของสหกรณ์		๓. อธิบายหลักการสำคัญและ ประโยชน์ของสหกรณ์		
--	---	--	---	--	--

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของ ธนาคาร ๒. จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม	๑. บทบาทหน้าที่ เบื้องต้นของธนาคาร ๒. การจำแนกผลดี และผลเสียของการ กู้ยืม	การดำรงชีวิตอย่างมี คุณภาพ และการนำ หลักเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. อธิบายบทบาทหน้าที่ เบื้องต้นของธนาคาร ๒. จำแนกผลดีและผลเสีย ของการกู้ยืม		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ส ๔.๑** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็น ระบบ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย ๒. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล ๓. อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น	๑. ความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย ๒. การเก็บข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล ๓. ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น	เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน	๑. สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย ๒. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล ๓. อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ส ๔.๒** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบ ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-------------------------	------------------------

๑. อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป ๒. อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป	๑. อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป ๒. อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป	ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต	๑. อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป ๒. อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย
---	--	---	---	--	---

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภาคภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป ๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา	๑. พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป ๒. ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทาง	บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม	๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป ๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทาง		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

๓. บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ ๔. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	เศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา ๓.ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ ๔.ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	และภูมิปัญญาไทยแหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก	เศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา ๓. บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ ๔. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้		
---	---	---	--	--	--

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์
 ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. รู้ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเอง ๒. ระบุลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ ๓. อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง	๑. ทำให้รู้ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเอง ๒. ทำให้ระบุลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญใน	ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่างๆของโลก การใช้แผนที่	๑. รู้ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเอง ๒. ระบุลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

	ภูมิภาคของตนเองในแผนที่ได้ถูกต้อง ๓. ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง	และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	๓. อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง		
--	--	----------------------------	---	--	--

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ส ๕.๒** เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิตมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค ๒. อธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรม ในภูมิภาค ๓. นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม และเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค	๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค ๒. อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค ๓. ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลาย	ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค ๒. อธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค ๓. นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม และเสนอแนวคิด ในการ		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

	สภาพแวดล้อม และ เสนอแนวคิดใน การรักษา สภาพแวดล้อมใน ภูมิภาค		รักษาสภาพแวดล้อมใน ภูมิภาค		
--	---	--	-------------------------------	--	--

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ส ๑.๑** รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นมีศรัทธาที่ถูกต้องยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติหรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ ๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึง สังขะนิยสถาน หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนด ๓. เห็นคุณค่าและประพัตินตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ๔. วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ๕. ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	๑. ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติหรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ ๒. พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึง สังขะนิยสถาน หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนด ๓. คุณค่าและประพัตินตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ๔. ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย	แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม	๑. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ ๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังขะนิยสถาน หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนด ๓. เห็นคุณค่าและประพัตินตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ๔. วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา และบริหารจัดการ เจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของ ศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ๗. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและ สิ่งเสพติด ๘. อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนา อื่น ๆ โดยสังเขป ๙. อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และปฏิบัติ ตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี	ปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ๕. การทำความดีของ บุคคลในประเทศตาม หลักศาสนา พร้อมทั้ง บอกแนวปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิต ๖. คุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา และบริหาร จิต เจริญปัญญา มีสติ ที่เป็นพื้นฐานของสมาธิ ใน พระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตาม แนวทางของ ศาสนาที่ ตนนับถือตามที่กำหนด ๗. การปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือ เพื่อ แก้ปัญหาอบายมุขและ สิ่งเสพติด ๘. หลักธรรมสำคัญ ของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป		หรือหลักธรรมของศาสนาที่ ตน นับถือตามที่กำหนด ๕. ชื่นชมการทำความดีของ บุคคลในประเทศตามหลัก ศาสนา พร้อมทั้งบอกแนว ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่ เมตตา และบริหารจัดการเจริญ ปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของ สมาธิในพระพุทธศาสนา หรือ การพัฒนาจิตตามแนวทาง ของศาสนา ที่ตนนับถือ ตามที่ กำหนด ๗. ปฏิบัติตนตามหลักธรรม ของศาสนา ที่ตนนับถือ เพื่อ แก้ปัญหาอบายมุขและ สิ่ง เสพติด ๘. อธิบายหลักธรรมสำคัญ ของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป ๙. อธิบายลักษณะสำคัญ ของศาสนพิธีพิธีกรรมของ ศาสนาอื่นๆ และปฏิบัติตนได้ อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้า ร่วมพิธี		
--	---	--	---	--	--

	๙. ลักษณะสำคัญของศาสนาพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และปฏิบัติตนได้ อย่างเหมาะสมเมื่อต้อง เข้าร่วมพิธี				
--	--	--	--	--	--

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ส ๑.๒** เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่าง เหมาะสม ๒. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ ดีตามที่กำหนด ๓. อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วม ในศาสนาพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมใน วันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดและ ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	๑. ความรู้เกี่ยวกับ สถานที่ต่าง ๆ ในศาสน สถาน และปฏิบัติตนได้ อย่างเหมาะสม ๒. มรรยาทของความเป็น ศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด ๓. ประโยชน์ของการ เข้าร่วมในศาสนาพิธี พิธีกรรม และกิจกรรม ในวันสำคัญทางศาสนา	การนำหลักธรรมคำ สอนไปปฏิบัติในการ พัฒนาตนเอง และการ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มี ค่านิยมที่ดีงาม พัฒนา ตนเองอยู่เสมอ รวมทั้ง บำเพ็ญประโยชน์ต่อ สังคมและส่วนรวม	๑. อธิบายความรู้เกี่ยวกับ สถานที่ต่างๆในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่าง เหมาะสม ๒. มีมรรยาทของความเป็นศา สนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด ๓. อธิบายประโยชน์ของการ เข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมใน		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

๔. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชน ของศาสนาที่ตนนับถือ	ตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ๔. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชน ของศาสนาที่ตนนับถือ		วันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ๔. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชน ของศาสนาที่ตนนับถือ		
---	---	--	--	--	--

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ส ๒.๑** เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน ๒. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม ๓. แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ ๔. อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่ต่างกัันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย ๕. ติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม	๑. การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน ๒. การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม ๓. การแสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ ๔. การอธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่	ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี	๑. ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน ๒. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรม อันดีงาม ๓. แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ ๔. อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่ต่างกัันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย ๕. ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

	แตกต่างกันระหว่าง กลุ่มคนในสังคมไทย ๕. การติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ ได้เหมาะสม		ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ ได้เหมาะสม		
--	---	--	---	--	--

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมือง การปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล	๑. บทบาท หน้าที่ ขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล	การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและ ความหลากหลายทาง วัฒนธรรม ค่านิยม	๑. เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ ๓. อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย	๒. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ ๓. การอภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย	ความเชื่อ ปณิธาน ค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิหน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก	๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ ๓. อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย		
--	--	--	--	--	--

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ ๒. อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน ๓. บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	๑. การอธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ ๒. การอธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน	การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง	๑. อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ ๒. อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน ๓. บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

	๓. ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	จำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ			
--	--	-------------------------	--	--	--

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล ๒. ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล ๒. การยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล ๒. ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ส ๔.๑** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็น ระบบ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ๒. นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต	๑. การ อธิบาย ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ๒. การนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต	เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน	๑. อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ๒. นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ส ๔.๒** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง
ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบ ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และ การเมืองของประเทศเพื่อนบ้านใน ปัจจุบัน ๒. บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน โดยสังเขป	๑. การ อธิบายสภาพ สังคม เศรษฐกิจ และ การเมืองของประเทศ เพื่อนบ้านในปัจจุบัน ๒. การบอก ความสัมพันธ์ของกลุ่ม อาเซียนโดยสังเขป	ความสัมพันธ์และ เปลี่ยนแปลงของ เหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจาก เหตุการณ์สำคัญใน อดีต	๑. อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของ ประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ๒. บอกความสัมพันธ์ของกลุ่ม อาเซียนโดยสังเขป		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๔. มีวินัย

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ส ๔.๓** เข้าใจความเป็นมาของ ชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภาคภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-----------------------------	----------------------------

๑. อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป ๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ๓. ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์ ๔. อธิบายกฎหมายไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	๑. การอธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป ๒. การอธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ๓. การยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์ ๔. กฎหมายไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม และกฎหมายไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก	๑. อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป ๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ๓. ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆ สมัยรัตนโกสินทร์ ๔. อธิบายกฎหมายไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย
---	--	--	---	--	---

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ต่อมกระบวนกรทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-------------------------	------------------------

๑. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ ๒. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ	๑. การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ ๒. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ	ผู้เรียนได้เรียนรู้และเตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติต่างๆ ในจังหวัดและประเทศไทย นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชุมชนหมู่บ้านของตนเองได้	๑. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ ๒. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย
--	---	--	---	--	--

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ส ๕.๒** เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิตมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ ๒. อธิบายการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น ๓. จัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน	๑. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ ๒. การ อธิบายการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศ	ความเข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์ การให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ การตัดสินใจอย่างเป็นระบบ	๑. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ ๒. อธิบายการแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น		๑. ตั้งใจเรียน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

	ไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจาก การ เปลี่ยนแปลงนั้น ๓. การจัดทำแผนการ ใช้ทรัพยากรในชุมชน		๓. จัดทำแผนการใช้ ทรัพยากรในชุมชน		
--	---	--	--------------------------------------	--	--

มาตรฐานและตัวชี้วัดสุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายลักษณะและหน้าที่ ของอวัยวะภายนอก	๑. อวัยวะภายนอกมีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน ๒. การเจริญเติบโตของอวัยวะภายนอก ๓. ลักษณะที่ผิดปกติของอวัยวะภายนอก	อธิบายลักษณะหน้าที่ของอวัยวะภายนอก ประกอบด้วย ตา หู คอ จมูก ผม มือ เท้า เล็บ ผิวหนัง อวัยวะเพศ และ อวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก)	ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและการไปตามวัย - ตา หู คอ จมูก ผม มือ เท้า เล็บ ผิวหนัง ฯลฯ - อวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก)		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. อธิบายวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก	วิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ประกอบด้วย ตา หู คอ จมูก ผม มือ เท้า เล็บ ผิวหนัง และ อวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก) ได้อย่างถูกต้อง	ปฏิบัติตนในเรื่องการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกได้ อย่างถูกต้องและเป็นประจำวันทุกวัน	การดูแลรักษาอวัยวะภายนอก - ตา หู คอ จมูก ปาก ลิ้น ฟัน ผม มือ เท้า เล็บ ผิวหนัง ฯลฯ - อวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก)		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรัก ความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน	๑. ลำดับความสำคัญและ ความสัมพันธ์ของบุคคลใน ครอบครัวที่มีความรักความ ผูกพันต่อกัน	๑. ระบุลำดับความสำคัญและ ความสัมพันธ์ของบุคคลใน ครอบครัว	๑. สมาชิกในครอบครัว ๒.. ความรักความผูกพันของสมาชิก ในครอบครัว		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจใน ตนเอง	๑. สิ่งที่ตนเองชอบและไม่ ชอบ	๑. ยอมรับและเห็นคุณค่าใน ตนเอง ๒. แก้ไขและปรับปรุงในสิ่งที่ ตนเองทำได้และทำไม่ได้	๑. สิ่งที่ชอบและความภาคภูมิใจ ในตนเอง (จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง)		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. บอกลักษณะความแตกต่างระหว่าง เพศชายและเพศหญิง	ความแตกต่างของเพศชาย และ เพศหญิงด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัย	๑. ยอมรับและเข้าใจในความ แตกต่างระหว่างเพศชายและ เพศหญิง ด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัย ๒. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม กับเพศของตนเองในด้าน ร่างกายอารมณ์ และลักษณะ นิสัย	๑. ลักษณะความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง - ร่างกาย - อารมณ์ - ลักษณะนิสัย		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-----------------------------	----------------------------

๑. เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เช่น การบิด การก้ม การเงย การเหยียดยืด เป็นต้น การเคลื่อนที่ เช่น การวิ่ง การกระโดด การชกแซก การสไลด์ เป็นต้น รวมทั้งการใช้อุปกรณ์ประกอบและการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ	ออกกำลังกายและเล่นกีฬาขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	๑. ธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวัน - แบบอยู่กับที่ เช่น นั่ง ยืน ก้มเงย เอียง ซ้าย ขวา เคลื่อนไหวข้อมือ ข้อเท้า แขน ขา - แบบเคลื่อนที่ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด กลิ้งตัว - แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น จับ โยน เตะ เคาะ		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ	หลักวิธีการ กติกา และข้อตกลงในการเล่นเกมนเบ็ดเตล็ดและกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ	๑. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดได้แก่ ชี่ม้าส่งเมือง ไก่ชน เป็นต้น ๒. กิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ การเลียนแบบท่าทางของสัตว์ชนิดต่าง ๆ การเคลื่อนไหวตามบุคลิกของคน การเคลื่อนไหวของธรรมชาติที่อยู่รอบตัว เช่น ต้นไม้ สัตว์ สิ่งของ เป็นต้น	กิจกรรมทางกายที่ใช้ในการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ - การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ออกกำลังกาย และเล่นเกม ตามคำแนะนำ อย่างสนุกสนาน	๑. หลักและวิธีการออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำ	๑. ออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำ	๑. การออกกำลังกาย และการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

๒. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลง ในการเล่นตามคำแนะนำ	๑. กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่น	๑. เล่นเกมตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลง	๑. กฎ กติกา ข้อตกลงในการ เล่นเกมเบ็ดเตล็ด		
--	---------------------------------	---	--	--	--

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. ปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ	๑. รายละเอียดหลักสุข บัญญัติแห่งชาติ	๑. นำหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑. การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง	๑. ลักษณะอาการ เจ็บป่วยที่เกิดขึ้น	๑. บอกอาการและอาการ แสดงของการเจ็บป่วยที่เกิด ขึ้นกับตนเอง	๑. ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับ ตนเอง - ปวดศีรษะ		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

๓. ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย	กับตนเอง ๑. วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย	๑. สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เมื่อมีอาการเจ็บป่วย	- ตัวร้อน - มีน้ำมูก - ปวดท้อง - ผื่นคัน (หนังศีรษะ ผิวหนัง) - ฟกช้ำ ฯลฯ ๑. วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง		- ไข้เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
--	---	--	---	--	---

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน	๑. อันตรายที่อาจเกิดขึ้นที่บ้านและโรงเรียน (เช่น ไฟฟ้าช็อต น้ำร้อนลวก ของมีคมบาด เป็นต้น)	๑. ป้องกันภัยอันตรายที่มีโอกาสเกิดขึ้นทั้งที่บ้านและโรงเรียน ตามคำแนะนำ (เช่น ไฟฟ้าช็อต น้ำร้อนลวก ของมีคมบาด เป็นต้น)	๑. สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน ๒. การป้องกันอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน		- ไข้เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น	๑. รู้สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น	๑. บอกสาเหตุและวิธีการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น เช่น การจมน้ำ หรืออันตรายที่เกิดจากอุปกรณ์การเล่นในสนาม	๑. อันตรายจากการเล่น - สาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายจากการเล่น - การป้องกันอันตรายจากการเล่น		- ไข้เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

๓. แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน	๑. วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียนด้วยการแสดงคำพูด ท่าทางและวิธีการต่าง ๆ	และที่เกิดจากความประมาทของตนเอง เป็นต้น ๑. ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น โดยแสดงคำพูด ท่าทางและวิธีการต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน	๑. การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน - บุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือ - คำพูดและท่าทางการขอความช่วยเหลือ		- ฝึกเรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
--	---	--	--	--	---------------------------------------

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน	๑. อวัยวะภายในมีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน	๑. อธิบายลักษณะหน้าที่ของสมอง หัวใจ ตับ ไต ปอด ลำไส้กระเพาะอาหาร ฯลฯ	๑. ลักษณะ และหน้าที่ของอวัยวะภายในที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย (สมอง หัวใจ ตับ ไต ปอด กระเพาะอาหาร ลำไส้ ฯลฯ)		- ฝึกเรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน	๑. การดูแลรักษาอวัยวะภายใน	๑. ปฏิบัติตนในเรื่องการดูแลรักษาอวัยวะภายในด้วยการออกกำลังกาย การกินอาหารและระมัดระวังตนเองจากการถูกกระแทก หกล้ม หรือตกจากที่สูง	๑. การดูแลรักษาอวัยวะภายใน - การระมัดระวังการกระแทก - การออกกำลังกาย - การกินอาหาร		- ฝึกเรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. อธิบายธรรมชาติของ ชีวิตมนุษย์			๑. ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย		- ฝึกเรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

	๑. ลักษณะการ เจริญเติบโตตามธรรมชาติ ของมนุษย์ ตั้งแต่เกิด จนตาย	๑. อธิบายลักษณะการ เจริญเติบโตตามธรรมชาติของ มนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย			
--	--	---	--	--	--

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และ สมาชิกในครอบครัว	๑. บทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบของตนเองและ สมาชิกในครอบครัว	๑. ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ สมาชิกครอบครัวด้วยความรัก และเอื้ออาทรต่อกัน	๑. บทบาทหน้าที่ของสมาชิกใน ครอบครัว - ตนเอง - พ่อ แม่ - พี่น้อง - ญาติ		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. บอกความสำคัญของเพื่อน	๑. ความสำคัญของเพื่อน	๑. บอกความสำคัญของเพื่อน และปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี	๑. ความสำคัญของเพื่อน (เช่น พุดคุย ปรึกษา เล่น ฯลฯ)		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ	๑. พฤติกรรมที่เหมาะสม กับเพศของตน	ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ ของตนตามวัฒนธรรมไทย	๑. พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ - ความเป็นสุภาพบุรุษ - ความเป็นสุภาพสตรี		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็น เพศหญิง หรือเพศชาย	๑. รู้เข้าใจ มีความ ภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าใน ความเป็นเพศหญิงหรือเพศ ชาย	ยอมรับและเห็นคุณค่าในความเป็น เพศหญิงหรือเพศชายของ ตนเอง และอัตลักษณ์ทางเพศ ของผู้อื่น	๑. ความภาคภูมิใจในเพศหญิง หรือ เพศชาย		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	๑. หลักและวิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ เช่น การบิดตัว ดึง ผลัก และเคลื่อนที่ โดยการกระโดด ก้าว ชิด ก้าว วิ่ง ตามทิศทางที่กำหนด และเคลื่อนที่โดยใช้อุปกรณ์ประกอบการออกกำลังกายและเล่นกีฬา	๑. ออกกำลังกายและเล่นกีฬาโดยควบคุมร่างกายให้เคลื่อนไหวอย่างถูกต้องและปลอดภัย	๑. ลักษณะและวิธีการของการเคลื่อนไหวร่างกาย แบบอยู่กับที่ เช่น กระโดด บิดตัว ดึง ผลัก แบบเคลื่อนที่ เช่น กระโดดเขย่ง ก้าวชิด ก้าว วิ่งตามทิศทางที่กำหนด และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น คีบ ขว้าง ตี		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย โดยใช้การเคลื่อนไหวเบื้องต้น แบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	๑. หลักและวิธีการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด และการร่วมกิจกรรมทางกาย	๑. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	๑. การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจําอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม

ในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. ออกกำลังกาย และเล่นเกม ได้ด้วย ตนเองอย่างสนุกสนาน	๑. รู้วิธีการออกกำลังกาย และเล่นเกมที่ หลากหลาย	๑. ออกกำลังกายและเล่นเกม ได้อย่างหลากหลายด้วยตนเอง มีความสุขสนุกสนานและ ปลอดภัย	๑. การออกกำลังกาย และเล่นเกม เบื้องต้น ๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย และการเล่นเกม		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาและข้อตกลงใน การเล่นเกมเป็นกลุ่ม	๑. กฎ กติกาและข้อตกลง ในการเล่นเกมเป็นกลุ่ม	๑. เล่นเกมตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลง	๑. กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่น เกมเป็นกลุ่ม		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-----------------------------	----------------------------

๑. บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี	๑. ลักษณะของคนที่มีสุขภาพดี	๑. บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี ได้แก่ ร่างกายที่แข็งแรง จิตใจที่ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขและมีความปลอดภัย	๑. ลักษณะของการมีสุขภาพดี - ร่างกายแข็งแรง - จิตใจ ร่าเริง แจ่มใส - มีความสุข - มีความปลอดภัย		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์	๑. อาหารที่มีประโยชน์และหลีกเลี่ยงอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	๑. สามารถเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์และหลีกเลี่ยงอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	๑. อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ	๑. ของใช้และของเล่นที่มีอันตรายต่อสุขภาพ	๑. ระบุของใช้และของเล่นที่เป็นอันตรายและมีผลต่อสุขภาพ	๑. ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น	๑. อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น	๑. อธิบายและปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น เช่น ไข้หวัด ท้องเสีย ข้อเท้าแพลง เป็นต้น	๑. อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย - ตาแดง ท้องเสีย ฯลฯ ๒. อาการและวิธีป้องกันการบาดเจ็บ - ถูกของมีคม แมลงสัตว์กัดต่อย หกล้ม ฯลฯ		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๕ ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ	วิธีปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ	ปฏิบัติตนตามคำแนะนำได้ถูกต้อง เมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ	๑. วิธีปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วยและบาดเจ็บ		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

--	--	--	--	--	--

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจ เกิดขึ้นทางน้ำ และทางบก	๑. หลักการปฏิบัติตนใน การป้องกันอุบัติเหตุที่อาจ เกิดขึ้นทั้งทางน้ำและทางบก	๑. ปฏิบัติตนได้อย่าง ถูกต้องในการป้องกันอุบัติเหตุ ที่อาจเกิดขึ้นทั้งทางน้ำและ ทางบก	๑. อุบัติเหตุทางน้ำ และทางบก - สาเหตุของอุบัติเหตุทางน้ำและทาง บก - วิธีการป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำและ ทางบก		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. บอกชื่อยาสามัญประจำบ้าน และใช้ยา ตามคำแนะนำ	๑. ยาสามัญประจำบ้าน และวิธีการใช้ยาที่ถูกต้อง	๑. บอกชื่อยาและวิธีการใช้ยา สามัญประจำบ้านได้อย่าง ถูกต้อง	๑. ยาสามัญประจำบ้าน - ชื่อยาสามัญประจำบ้าน - การใช้ยาตามความจำเป็นและ ลักษณะอาการ ๑. สารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้

๓. ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตราย ใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน	๑. สารเสพติด และสาร อันตรายใกล้ตัวมีโทษต่อ ร่างกาย	๑. ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัว และรู้ วิธีการป้องกันตัวเอง	- โทษของสารเสพติด และสารอันตราย ใกล้ตัว - วิธีป้องกัน		- มุ่งมั่นในการทำงาน
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๔. ปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือน สิ่งของหรือสถานที่อันตราย	๑. สัญลักษณ์และป้าย เตือนของสิ่งของหรือสถานที่ ที่เป็นอันตราย	๑. ปฏิบัติตามสัญลักษณ์ และป้ายเตือนของสิ่งของหรือ สถานที่ ที่เป็นอันตรายได้ถูกต้อง	๑. สัญลักษณ์และป้ายเตือนของ สิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย - ความหมายของสัญลักษณ์และป้าย เตือน		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. อธิบายสาเหตุ อันตราย วิธีป้องกัน อัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ	๑. สาเหตุ อันตราย วิธี ป้องกันอัคคีภัย และป้องกัน ตนเองให้ปลอดภัย	๑. อธิบายสาเหตุ อันตราย วิธี ป้องกันอัคคีภัยและการหนีไฟ	๑. อัคคีภัย - สาเหตุของการเกิดอัคคีภัย - อันตรายซึ่งได้รับการเกิดอัคคีภัย - การป้องกันอัคคีภัย และการหนีไฟ		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโต ของร่างกายมนุษย์	การเจริญเติบโตของร่างกาย มนุษย์มีความแตกต่างกันใน ลักษณะ รูปร่าง น้ำหนัก และส่วนสูง	อธิบายลักษณะรูปร่าง น้ำหนัก และส่วนสูง ของตนเอง ได้	• ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกาย มนุษย์ ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละ บุคคล - ลักษณะรูปร่าง - น้ำหนัก - ส่วนสูง		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของ ตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน	ภาวะการเจริญเติบโตของ ตนเอง	เปรียบเทียบการ เจริญเติบโตของตนเองกับ เกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย	• เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต ของ เด็กไทย		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต	ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการ เจริญเติบโต ได้แก่ อาหาร การออกกำลังกายและการ พักผ่อน	ระบุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการ เจริญเติบโต และปฏิบัติตน เพื่อให้เจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐาน	• ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต - อาหาร - การออกกำลังกาย - การพักผ่อน		

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. อธิบายความสำคัญ และความแตกต่าง ของครอบครัวที่มีต่อตนเอง	๑. ความสำคัญของ ครอบครัวและความแตกต่าง ของแต่ละครอบครัว	๑. อธิบายความสำคัญและ ความแตกต่างของแต่ละ ครอบครัวในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาที่มีต่อ ตนเองได้	๑. ความสำคัญของครอบครัว ความ แตกต่างของแต่ละครอบครัว - เศรษฐกิจ - สังคม - การศึกษา		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. อธิบายวิธีสร้างสัมพันธ์ภาพใน ครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	๑. วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพใน ครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	๑. อธิบายวิธีสร้างสัมพันธ์ภาพ ในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ๒. นำไปปฏิบัติจริงใน ชีวิตประจำวัน	๑. วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพใน ครอบครัวและกลุ่มเพื่อน		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่ การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑. พฤติกรรมที่นำไปสู่การ ถูกล่วงละเมิดทางเพศและ วิธีหลีกเลี่ยง	๑. อธิบายแนวทางหลักเลี่ยง การถูกล่วงละเมิดทางเพศและ นำไปปฏิบัติได้	๑. พฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิด ทางเพศ (การแต่งกาย การเที่ยว กลางคืน การคบเพื่อน การเสพสาร เสพติด ฯลฯ) ๒. วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่ การล่วงละเมิดทางเพศ (ทักษะปฏิเสธ และอื่น ๆ)		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-----------------------------	----------------------------

๑. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง ๒. เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่น เกมเบ็ดเตล็ด	๑. การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีทิศทาง ทั้งในขณะที่อยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๑. หลักและวิธีการใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย แบบบังคับทิศทางในการเล่น เกมเบ็ดเตล็ด	๑. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๑. ปฏิบัติตนในการเล่น เกมเบ็ดเตล็ดที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย แบบบังคับทิศทาง	๑. การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เช่น ย่อยียด เขย่ง พับตัว เคลื่อนไหวลำตัว การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เช่น เดินต่อเท้า เดินถอย-หลัง กระโจน และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ โดยมีการบังคับทิศทาง เช่น ดิด ขว้าง โยน และรับ ๒. วิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆ อย่างมีทิศทาง ๑. กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทาง ในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
--	---	--	--	---

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. เลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกม ที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเอง	๑. หลักและวิธีการออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองและเล่นเกมที่	๑. เลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองและเล่นเกมที่เหมาะสมกับตนเอง	๑. แนวทางการเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองและเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

แนวทางการเลือกออกกำลังกาย การเล่นพื้นเมืองและเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล	เหมาะสมกับจุดเด่นและข้อจำกัดของตนเอง มีความรู้ ความเข้าใจกฎ กติกาและข้อตกลง ในการออกกำลังกาย เล่นเกม การเล่นพื้นเมือง	ออกกำลังกายและเล่นเกมตามกฎ กติกาและข้อตกลง และร่วมกิจกรรมการเล่นพื้นเมือง	๑. การออกกำลังกาย เกม และการเล่นพื้นเมือง ๒. กฎ กติกาและข้อตกลงในการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นพื้นเมือง		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
--	---	--	--	--	--

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค ๒. จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่	๑. การติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค ๑. การกินอาหารหลักให้ครบ ๕ หมู่ จะช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต	๑. อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค ๑. จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่	๑. การติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค ๑. อาหารหลัก ๕ หมู่		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

๓. เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม	๑. วิธีการเลือกรับประทานอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม	๑. เลือกรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ มีความหลากหลายของชนิดอาหารในสัดส่วนที่เหมาะสมกับตนเอง	๑. การเลือกกินอาหารที่เหมาะสม - ความหลากหลายของชนิดอาหารในแต่ละหมู่ - สัดส่วนและปริมาณของอาหาร (ตามธงโภชนาการ)		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. แสดงการแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี	๑. การแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธีต้องครอบคลุมบริเวณขอบเหงือกและคอฟัน	๑. แสดงการแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี	๑. การแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี (ครอบคลุมบริเวณขอบเหงือกและคอฟัน)		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ	๑. วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ เช่น การออกกำลังกาย การพักผ่อน และกิจกรรมนันทนาการ	๑. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้วยการออกกำลังกาย การพักผ่อน และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	๑. การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ - วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ โดยการออกกำลังกาย การพักผ่อน และกิจกรรมนันทนาการ		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

--	--	--	--	--	--

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พุทธิกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจาก อุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการ เดินทาง	๑. วิธีป้องกันอุบัติเหตุใน บ้าน โรงเรียนและการ เดินทาง	๑. ปฏิบัติตนตามหลักการ ป้องกันอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง	๑. วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจาก อุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการ เดินทาง		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคล และแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุ	๑. เมื่อเกิดเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุสามารถขอความ ช่วยเหลือด้วยวิธีต่าง ๆ จากบุคคลและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	๑. แสดงวิธีขอความ ช่วยเหลือด้วยวิธีต่าง ๆ ทั้ง จากบุคคลและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	๑. การขอความช่วยเหลือจากบุคคล และแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุ		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บ จากการเล่น	๑. วิธีปฐมพยาบาล เบื้องต้นสามารถช่วยเหลือผู้ ที่ได้รับบาดเจ็บจากการเล่น	๑. แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อ ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บจากการ เล่น	๑. การบาดเจ็บจากการเล่น - ลักษณะของการบาดเจ็บ - วิธีปฐมพยาบาล (บาดเจ็บ ห้าม เลือด ฯลฯ)		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. อธิบายการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย	๑. การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี	๑. อธิบายการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี	๑. การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ตามวัย (ในช่วงอายุ ๙ – ๑๒ ปี)		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒ อธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ	๑. ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ	๑. อธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ	๑. ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. อธิบายวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. วิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. อธิบายวิธีการดูแลกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. วิธีดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ		

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. อธิบายคุณลักษณะของความเป็นเพื่อน และสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๑. คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว ทำให้เกิดความรักและความสามัคคี	๑. อธิบายคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๑. คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย	๑. พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย ทำให้เป็นที่ยอมรับของสังคม	๑.แสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย	๑. พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ	๑. วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศทำให้เกิดความปลอดภัยในตนเอง	๑. อธิบายและยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธ	๑. วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้ง	๑. หลักและวิธีการควบคุมการใช้ทักษะการเคลื่อนไหวสามารถทำได้ทั้งแบบอยู่กับ	๑. ควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน	๑. การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ เช่น กระโดด หมุนตัว กระโดดเหยียดตัว แบบ		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

แบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	ที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ		เคลื่อนที่ เช่น จิกแซก วิ่งเปลี่ยนทิศทาง ควมบ้า และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น บอล เทือก		
๒.ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ	๑. หลักและวิธีการฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ	๑. ฝึกปฏิบัติกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ	๑. กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ		- ฝึกเรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบพลัด	๑. หลักและวิธีการเล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบพลัด	๑. เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบพลัด	๑. เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบพลัด		- ฝึกเรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. เล่นกีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย ๑ ชนิด	๑. การเล่นกีฬาพื้นฐานช่วยส่งเสริมการออกกำลังกาย	๑. เล่นกีฬาพื้นฐาน เช่น แชร์บอล แอนด์บอล ห่วงข้ามตาข่าย	๑. กีฬาพื้นฐาน เช่น แชร์บอล แอนด์บอล ห่วงข้ามตาข่าย		- ฝึกเรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบและมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น	๑. ผลการวิเคราะห์พัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นกีฬาตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติที่ดีของผู้อื่น	๑. ออกกำลังกาย เล่นเกมตามความชอบของตนเอง และเล่นกีฬาพื้นฐานร่วมกับผู้อื่น ๒. วิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกมและเล่นกีฬาตาม	๑. การออกกำลังกาย เล่นเกม ตามความชอบของตนเองและเล่นกีฬาพื้นฐานร่วมกับผู้อื่น ๒. การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬา ตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น		- ฝึกเรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

๒. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่น	๒. คุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬาที่มีต่อสุขภาพ ๑. การนำความรู้ ความเข้าใจเรื่อง กฎ กติกาของกีฬาพื้นฐานอย่าง ชัดเจน และนำไปใช้ในการเล่นได้ อย่างถูกต้องช่วยให้ประสบความสำเร็จ	ตัวอย่างและแบบปฏิบัติของคนอื่น ๑. เล่นกีฬาพื้นฐานโดยปฏิบัติตามกฎ กติกา	๓. คุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬา ที่มีต่อสุขภาพ - การปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมกีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่น		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
--	---	---	---	--	---------------------------------------

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ ๒. อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ	๑. การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะเป็นผลดีต่อสุขภาพ ๑. สภาวะอารมณ์ และความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ	๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ ๑. อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึก เช่น โกรธ เครียด เสียใจ เศร้าใจ วิตกกังวล ฯลฯ ที่มีผลต่อสุขภาพทั้งทางบวกและทางลบ อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึก เช่น โกรธ เครียด เสียใจ เศร้าใจ วิตก	๑. ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ ๒. การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ • สภาวะอารมณ์และความรู้สึก เช่น โกรธ หงุดหงิด เครียด เกลียด เสียใจ เศร้าใจ วิตกกังวล กลัว ก้าวร้าว อิจฉา ริษยา เปื่อหน่าย ท้อแท้ ดีใจ ชอบใจ รัก ชื่นชม สนุก สุขสบาย		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

		กังวล ฯลฯ ที่มีผลต่อสุขภาพ ทั้งทางบวกและทางลบ	ผลที่มีต่อสุขภาพ ทางบวก : สดชื่น ยิ้มแย้ม แจ่มใส ร่าเริง ฯลฯ ทางลบ : ปวดศีรษะ ปวดท้อง เบื่ออาหาร อ่อนเพลีย ฯลฯ		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค ๔. ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๑. ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพมีประโยชน์ต่อการเลือกบริโภค ๑. หลักการและวิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๑. วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค ๑. ทดสอบสมรรถภาพทางกายและนำผลการทดสอบไปปรับปรุง	๑. การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ๑. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. การปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

--	--	--	--	--	--

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและ ใช้ยาอย่างถูกวิธี	๒. การใช้ยาให้ถูกวิธีเป็นสิ่งที่ ทุกคนต้องตระหนักและ ปฏิบัติอย่างถูกวิธี	๑. อธิบายความสำคัญและ หลักการใช้อย่างถูกวิธี	๑. ความสำคัญของการใช้ยา ๒. หลักการใช้ยา		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับ อันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลง สัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการ เล่นกีฬา	๑. เมื่อได้รับอันตรายจาก การใช้ยาผิด สารเคมี แมลง สัตว์กัดต่อยและบาดเจ็บ จากการเล่นกีฬาต้องรีบทำ การปฐมพยาบาล	๑. แสดงวิธีปฐมพยาบาลใน เรื่อง - การใช้ยาผิด - สารเคมี - แมลงสัตว์กัดต่อย - บาดเจ็บจากการเล่นกีฬา	๑. วิธีปฐมพยาบาล - การใช้ยาผิด - สารเคมี - แมลงสัตว์กัดต่อย - การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่ และ การดื่มสุรา ที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน	๑. การสูบบุหรี่และการดื่ม สุราเป็นผลเสียต่อสุขภาพ	๑. อธิบายผลเสียของการสูบ บุหรี่และการดื่มสุราและแนว ทางการ ป้องกัน	๑. ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา และการป้องกัน		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และการพัฒนาการ	๑. ระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายมีความสำคัญและมีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ	๑. อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ	๑. ความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และการพัฒนาการ		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ	๑. การดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ	๑. อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ	๑. วิธีดูแลรักษาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม	๑. เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น มีการเปลี่ยนแปลงทางเพศ ควร	๑. อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศวิธีดูแลตนเอง รวมทั้ง	๑. การเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

๒. อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย	ดูตนเองและวางตัวให้เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย	การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย	๒. การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	๑. ลักษณะครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย	๑. อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย (ครอบครัวขยายและการนับถือญาติ)	๑. ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย (ครอบครัวขยาย การนับถือญาติ)		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
	๑. พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	๑. ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์	๑. พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว		

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. จัดรูปแบบการเคลื่อนไหว แบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหว ตามแบบที่กำหนด	๑. วิธีการจัดรูปแบบการเคลื่อนไหว แบบผสมผสาน และวิธีการควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหว	๑. จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน ๒. ปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่กำหนด	๑. จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน ๒. ปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่กำหนด		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

๒. เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและ กิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบพลัด	๑. วิธีการเล่นเกมนำไปสู่ กีฬาและกิจกรรมการ เคลื่อนไหวแบบพลัดที่มีการตี เชี่ย รับ-ส่ง สิ่งของ ขว้าง และ วิ่ง	๑. ร่วมเล่นเกมและกิจกรรม การเคลื่อนไหวแบบพลัด	๑. เกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบพลัด ที่มีการตี เชี่ย รับ – ส่งสิ่งของ ขว้าง และวิ่ง		- ฝึกเรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับ แรง การใช้แรงและความสมดุล	๑. การรับแรง การใช้ แรง และความสมดุลเป็น องค์ประกอบสำคัญของการ ควบคุมการเคลื่อนไหว	๑. ปฏิบัติในการควบคุม การเคลื่อนไหว	๑. การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การ ใช้แรงและความสมดุล		- ฝึกเรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๔. แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติ กิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา	๑. หลักและวิธีการใช้ทักษะ ทางกลไกในการปฏิบัติ กิจกรรมทางกายและเล่น กีฬา	๑. ปฏิบัติกิจกรรมทางกายและ เล่นกีฬาที่ใช้ทักษะทางกลไก	๑. ทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติ กิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา		- ฝึกเรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. เล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภท บุคคลและประเภททีมได้ อย่างละ ๑ ชนิด	๑. วิธีการเล่นกีฬาไทย เช่น ตะกร้อวง วึ่งชักธง และ กีฬาสากล เช่น แบดมินตัน ฟุตบอล ว่ายน้ำ ทั้ง ประเภทบุคคลและประเภท ทีม	๑. เข้าร่วมการเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล ประเภทบุคคล และประเภททีม	๑. การเล่นกีฬาไทย เช่น ตะกร้อวง วึ่งชักธง และกีฬาสากล เช่น กรีฑา ประเภทลู่ แบดมินตัน เปตอง ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส ว่ายน้ำ		- ฝึกเรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. อธิบายหลักการและเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม	๑. หลักการเลือกกิจกรรม นันทนาการ	๑. เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการ	๑. หลักการและกิจกรรมนันทนาการ		- ฝึกเรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

--	--	--	--	--	--

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ	๑. หลักการและรูปแบบการออกกำลังกาย	๑. ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ ๒. ร่วมเล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ เช่น เกมเบ็ดเตล็ด เกมเลียนแบบ	๑. หลักการและรูปแบบการออกกำลังกาย ๒. การออกกำลังกาย และการเล่นเกม เช่น เกมเบ็ดเตล็ด เกมเลียนแบบ เกมนำ และการละเล่นพื้นเมือง		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. เล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา	๑. การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคล และทีมที่เหมาะสมกับตนเอง	๑. สร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติในการเล่นกีฬาอย่างหลากหลาย และการมีน้ำใจนักกีฬา	๑. การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล ประเภทบุคคลและทีมที่เหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ ๒. การสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติในการเล่นกีฬาอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๓. ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ตามชนิดกีฬาที่เล่น ๔. ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่น เกม และกีฬาไทย กีฬาสากล	๑. ความรู้ ความเข้าใจ กฎกติกาของการเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ตามชนิดกีฬาที่เล่นอย่างชัดเจน ๑. วิธีการปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ความแตกต่างระหว่างบุคคล	ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา รวมทั้งวิธีการรุกและวิธีป้องกันในระหว่างการเล่นกีฬา ๑. ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นในการเล่น เกมและกีฬา ๒. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่น เกม กีฬาไทย และกีฬาสากล	๑. กฎ กติกาในการเล่น เกม กีฬาไทย และกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น ๒. วิธีการรุกและวิธีป้องกันในการเล่น กีฬาไทยและกีฬาสากลที่เล่น ๑. สิทธิของตนเองและผู้อื่นในการเล่น เกมและกีฬา ๒. ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่น เกม และกีฬา		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๒. ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๓. วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล	๑. ความสำคัญรายละเอียดและวิธีปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑. แหล่งและวิธีค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ ๑. การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล	๑. ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑. นำข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพ ๑. วิเคราะห์สื่อโฆษณาและระบุเหตุผลก่อนตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ	๑. ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑. แหล่งและวิธีค้นหาข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ ๒. การใช้ข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ ๑. การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ (อาหาร เครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ดูแลสุขภาพในช่องปาก ฯลฯ)		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน	๑. วิธีป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน	๑. ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน เช่น ไข้หวัด ไข้เลือดออก โรคผิวหนัง ฟันผุและโรคปริทันต์ ฯลฯ	๑. การปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๑. การทดสอบสมรรถภาพทางกายและปรับปรุงตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๑. ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย	- ฟันผุและโรคปริทันต์ ฯลฯ ๑. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. การปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย		- ฝึกเรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
--	---	-----------------------------------	---	--	---------------------------------------

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด	๑. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด	๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ได้แก่ - ครอบครัว สังคม เพื่อน - ค่านิยม ความเชื่อ - ปัญหาสุขภาพ	๑. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด (สุรา บุหรี่ ยาบ้า สารระเหย ฯลฯ) - ครอบครัว สังคม เพื่อน - ค่านิยม ความเชื่อ - ปัญหาสุขภาพ - สื่อ ฯลฯ		- ฝึกเรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

๒. วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	การมีสุขภาพที่ดีควรหลีกเลี่ยงการใช้ยาที่ไม่ถูกต้องและการใช้สารเสพติด	- สื่อ ฯลฯ วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
--	--	---	---	--	---------------------------------------

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด	๑. การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและการหลีกเลี่ยงสารเสพติด	๑. ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและการหลีกเลี่ยงสาร-เสพติด	๑. การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยา ๒. การหลีกเลี่ยงสารเสพติด		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ	๑. สื่อมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ	๑. วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ เช่น อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ	๑. อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ (อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ)		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา	๑. การปฏิบัติตนอย่างถูกวิธีช่วยป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา	๑. ปฏิบัติตนในการเล่นกีฬาอย่างถูกวิธี	๑. การปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

--	--	--	--	--	--

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ	๑. ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ เป็นระบบที่มีความสำคัญต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ	๑. อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ	๑. ความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ให้ทำงานตามปกติ	๑. การดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	๑. อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	๑. วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

--	--	--	--	--	--

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. อธิบายความสำคัญของการสร้างและ รักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น	๑. ความสำคัญของการ สร้างและรักษาสัมพันธภาพ กับผู้อื่นและปัจจัยที่ช่วยให้ การทำงานกลุ่มประสบ ความสำเร็จ	๑. อธิบายความสำคัญของการ สร้างและรักษาสัมพันธภาพกับ ผู้อื่น ๒. ระบุปัจจัยที่ช่วยให้การ ทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ	๑. ความสำคัญของการสร้างและรักษา สัมพันธภาพกับผู้อื่น ๒. ปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่ม ประสบความสำเร็จ - ความสามารถส่วนบุคคล - บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม - การยอมรับความคิดเห็น และความ แตกต่างระหว่างบุคคล - ความรับผิดชอบ		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่ การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	๑. พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจ นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการ ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	๑. วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยง และแนวทางการป้องกัน	๑. พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมี เพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการ ตั้งครรภ์ก่อนวัย อันควร		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง ๒. จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เล่น เกม เล่น กีฬา และนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น ๓. เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด	๑. การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ รวมทั้งการเคลื่อนไหวประกอบเพลง ๑. หลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เล่น เกม เล่น กีฬา ๑. หลักและวิธีการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม	๑. แสดงทักษะการเคลื่อนไหว ๑. จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล ๒. ปรับปรุงวิธีการเล่นเกม เล่น กีฬาตามลักษณะการเคลื่อนไหว ๑. เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภท	๑. การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบผลัด ในลักษณะผสมผสาน ในการร่วมกิจกรรมทางกาย เช่น กิจกรรมแบบผลัด กายบริหารประกอบเพลง ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐานที่ใช้ทำต่อเนื่อง และการต่อตัวท่าง่าย ๆ ๑. การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว ในการเล่นเกมและกีฬา ๑. การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม เช่น กรีฑา ประเภทลู่ และลาน เปตอง วាយน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ฟุตบอล ตะกร้อวง		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์

๔. ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา	๑. ข้อมูลด้านทักษะกลไกมีประโยชน์ในการปรับปรุงและเพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา	๑. นำข้อมูลด้านทักษะกลไกมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา	๑. นำข้อมูลด้านทักษะกลไกมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการ ที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหา ความรู้เรื่องอื่น ๆ	๑. ความรู้และหลักการที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการจะเป็นฐานการศึกษาหาความรู้ในเรื่องอื่น ๆ	๑. นำความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็นฐานในการศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่สนใจ	๑. การนำความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-------------------------	------------------------

๑. อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ ๒. เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ ๓. เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเองเป็นประจำ	๑. ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ ๑. วิธีการเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและการเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ ๑. การเล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ และวิธีการประเมินทักษะการเล่นของตนเองเป็นประจำ	๑. อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ๑. เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน ๒. เพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ ๑. เล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีมที่ชื่นชอบ ๒. ประเมินทักษะการเล่นกีฬาของตนเอง	๑. ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ ๑. การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน ๒. การเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ ๑. การเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีมที่ชื่นชอบ ๒. การประเมินทักษะการเล่นกีฬาของตน		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ๕. จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกันและนำไปใช้ในการเล่นกีฬา	๑. กฎ กติกา ในการเล่นกีฬา และความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในระหว่างการเล่นกีฬา ๑. กลวิธีการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬา	๑. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาในการเล่นกีฬาไทยและสากลในขณะเล่นและคำนึงถึงความปลอดภัย ๑. จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกันและนำไปใช้ในการเล่นกีฬา	๑. กฎ กติกาในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น ๑. กลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬา		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. เล่นเกมและกีฬา ด้วยความสามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา	๑. การเล่นเกมและกีฬา ด้วยความสามัคคี มีน้ำใจ นักกีฬา	๑. สร้างความสามัคคีและ ความมีน้ำใจนักกีฬาในการเล่น เกมและ กีฬา	๑. การสร้างความสามัคคีและความมี น้ำใจนักกีฬาในการเล่นและกีฬา		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
---	--	--	--	--	---------------------------------------

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มี ผลต่อสุขภาพ	ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการป้องกันและแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อ สุขภาพ ๑. โรคติดต่อสำคัญที่พบใน ประเทศไทย ผลกระทบที่ เกิดจากการระบาดและแนว ทางการป้องกัน	อธิบายความสำคัญของ สิ่งแวดล้อมและแสดง พฤติกรรมในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผล ต่อสุขภาพ ๑. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิด จากการระบาดของโรคและ เสนอแนวทางการป้องกัน โรคติดต่อที่พบในประเทศไทย	๑. ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผล ต่อสุขภาพ ๒. ปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อ สุขภาพ ๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ๑. โรคติดต่อสำคัญที่ระบาดในปัจจุบัน ๒. ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของ โรค ๓. การป้องกันการระบาดของโรค		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

๓. แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม	๑. พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม	๑. แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม	๑. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม		
ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้		สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง	๑. วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกายและนำผลมาสร้างเสริมและปรับปรุงเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง	๑. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย นำผลมาสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย	๑. วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

--	--	--	--	--	--

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม	๑. ลักษณะและผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม	๑. วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ สังคม	๑. ภัยธรรมชาติ - ลักษณะของภัยธรรมชาติ - ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. ระบุวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ	๑. ขั้นตอนในการปฏิบัติตนที่ถูกต้องทำให้เกิดความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ	๑. ระบุวิธีปฏิบัติตนตามขั้นตอนที่ถูกต้องเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ	๑. การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด	๑. สารเสพติดเป็นอันตรายต่อชีวิต จึงต้องหลีกเลี่ยงและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงด้วย	๑. วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติดและใช้เหตุผลชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด	๑. สาเหตุของการติดสารเสพติด ๒. ทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด		- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

มาตรฐานและตัวชี้วัดศิลปะ

ชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 1.....

สาระที่ 1 : ทศศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. อธิบายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น 2. บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว 3. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ 4. สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ 5. วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง	1. อธิบายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น 2. บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว 3. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ 4. สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ 5. วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง	1. อธิบายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น 2. บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว 3. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ 4. สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ 5. วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง	1. รูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น 2. ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว 3. ใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ 4. การทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ 5. การวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ 1 : ทศนศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน	1. ระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน	1. ระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน	1. งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ 2: ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์หิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและ
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถ ก่อกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน 2. บอกลักษณะของเสียงดัง- เบา และความช้า-เร็วของ จังหวะ 3. ท่องบทกลอน ร้องเพลง ง่าย ๆ 4. มีส่วนร่วมในกิจกรรม ดนตรีอย่างสนุกสนาน 5. บอกความเกี่ยวข้องของ เพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	1. รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถ ก่อกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน 2. บอกลักษณะของเสียงดัง- เบา และความช้า-เร็วของ จังหวะ 3. ท่องบทกลอน ร้องเพลง ง่าย ๆ 4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี อย่างสนุกสนาน 5. บอกความเกี่ยวข้องของ เพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	1. รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถ ก่อกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน 2. บอกลักษณะของเสียงดัง- เบา และความช้า-เร็วของ จังหวะ 3. ท่องบทกลอน ร้องเพลง ง่าย ๆ 4. มีส่วนร่วมในกิจกรรม ดนตรีอย่างสนุกสนาน 5. บอกความเกี่ยวข้องของ เพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	1. สิ่งต่าง ๆ สามารถ ก่อกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน 2. ลักษณะของเสียงดัง- เบา และความช้า-เร็วของ จังหวะ 3. บทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ 4. ร่วมในกิจกรรมดนตรี อย่างสนุกสนาน 5. ความเกี่ยวข้องของ เพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ 2: ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น 2. ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น	1. เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น 2. ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น	1. เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น 2. ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น	1. เพลงในท้องถิ่น 2. สิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ 3: นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. เลียนแบบการเคลื่อนไหว 2. แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด 3. บอกสิ่งที่ตนเองชอบจากการดูหรือร่วมการแสดง	1. เลียนแบบการเคลื่อนไหว 2. แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด 3. บอกสิ่งที่ตนเองชอบจากการดูหรือร่วมการแสดง	1. เลียนแบบการเคลื่อนไหว 2. แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด 3. บอกสิ่งที่ตนเองชอบจากการดูหรือร่วมการแสดง	1. แบบการเคลื่อนไหว 2. ท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด 3. สิ่งที่ตนเองชอบจากการดูหรือร่วมการแสดง		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ 3: นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ระบุและเล่นการละเล่นของเด็กไทย 2. บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์	1. ระบุและเล่นการละเล่นของเด็กไทย 2. บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์	1. ระบุและเล่นการละเล่นของเด็กไทย 2. บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์	1. การละเล่นของเด็กไทย 2. สิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 2.....

สาระที่ 1 : ทศนศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. บรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. ระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง 3. สร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้นรูปร่าง 4. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ 3 มิติ 5. สร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ 6. วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน 7. เลือกงานทัศนศิลป์และบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็นรวมถึงเนื้อหาเรื่องราว	1. บรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. ระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง 3. สร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้นรูปร่าง 4. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ 3 มิติ 5. สร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ 6. วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน 7. เลือกงานทัศนศิลป์และบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็นรวมถึงเนื้อหาเรื่องราว	1. บรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. ระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง 3. สร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้นรูปร่าง 4. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ 3 มิติ 5. สร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ 6. วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน 7. เลือกงานทัศนศิลป์และบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็นรวมถึงเนื้อหาเรื่องราว	1. รูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. ทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง 3. งานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้นรูปร่าง 4. การใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ 3 มิติ 5. ภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ 6. การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน 7. งานทัศนศิลป์และบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็นรวมถึงเนื้อหาเรื่องราว		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว	8. สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว	8. สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว	8. งานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว		
---	---	---	---	--	--

สารที่ 1 : ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน 2. อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	1. บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน 2. อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	1. บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน 2. อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	1. งานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน 2. งานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ 2: ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและ
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน 2. จำแนกคุณสมบัติของเสียงสูง – ต่ำ ดัง – เบา ยาว – สั้น ของดนตรี 3. เคะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง 4. ร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย 5. บอกความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน	1. จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน 2. จำแนกคุณสมบัติของเสียงสูง – ต่ำ ดัง – เบา ยาว – สั้น ของดนตรี 3. เคะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง 4. ร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย 5. บอกความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน	1. จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน 2. จำแนกคุณสมบัติของเสียงสูง – ต่ำ ดัง – เบา ยาว – สั้น ของดนตรี 3. เคะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง 4. ร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย	1. แหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน 2. คุณสมบัติของเสียงสูง – ต่ำ ดัง – เบา ยาว – สั้น ของดนตรี 3. จังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง 4. เพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

		5. บอกความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน	5. ความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน		
--	--	--	---	--	--

สาระที่ 2: ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. บอกความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดยใช้คำง่าย ๆ 2. แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น	1. บอกความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดยใช้คำง่าย ๆ 2. แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น	1. บอกความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดยใช้คำง่าย ๆ 2. แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น	1. ความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดยใช้คำง่าย ๆ 2. ร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ 3: นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ 2. แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ 3. แสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด 4. แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ 5. ระบุมารยาทในการชมการแสดง	1. เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ 2. แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ 3. แสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด 4. แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ 5. ระบุมารยาทในการชมการแสดง	1. เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ 2. แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ 3. แสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด 4. แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ 5. ระบุมารยาทในการชมการแสดง	1. เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ 2. การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ 3. ท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด 4. ท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ 5. มารยาทในการชมการแสดง		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ 3: นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ระบุและเล่นการละเล่นพื้นบ้าน 2. เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย 3. ระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการเล่นพื้นบ้าน	1. ระบุและเล่นการละเล่นพื้นบ้าน 2. เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย 3. ระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการเล่นพื้นบ้าน	1. ระบุและเล่นการละเล่นพื้นบ้าน 2. เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย 3. ระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการเล่นพื้นบ้าน	1. การละเล่นพื้นบ้าน 2. การละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย 3. สิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการเล่นพื้นบ้าน		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 3.....

สาระที่ 1 : ทศนศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. บรรยายรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ 2. ระบุวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์ 3. จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว 4. วาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว 5. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสร้งงานปั้น 6. วาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว	1. บรรยายรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ 2. ระบุวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์ 3. จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว 4. วาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว 5. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสร้งงานปั้น 6. วาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว	1. บรรยายรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ 2. ระบุวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์ 3. จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว 4. วาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว 5. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสร้งงานปั้น 6. วาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้	1. รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ 2. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์ 3. ทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว 4. การวาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว 5. การใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสร้งงานปั้น 6. การวาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. บรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยเน้นถึงเทคนิค และวัสดุอุปกรณ์ 8. ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง 9. ระบุและจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ 10. บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรงในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน	7. บรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยเน้นถึงเทคนิค และวัสดุอุปกรณ์ 8. ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง 9. ระบุและจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ 10. บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรงในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน	เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว 7. บรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยเน้นถึงเทคนิค และวัสดุอุปกรณ์ 8. ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง 9. ระบุและจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ 10. บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรงในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน	7. เหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยเน้นถึงเทคนิค และวัสดุอุปกรณ์ 8. สิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง 9. ภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ 10. ลักษณะรูปร่าง รูปทรงในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน		
--	--	---	--	--	--

สาระที่ 1 : ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. เล่าถึงที่มาของงาน ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น 2. อธิบายเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงาน ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	1. เล่าถึงที่มาของงาน ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น 2. อธิบายเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงาน ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	1. เล่าถึงที่มาของงาน ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น 2. อธิบายเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้าง งานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	1. งานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น 2. วัสดุอุปกรณ์ และ วิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ ในท้องถิ่น		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ 2: ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและ
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ระบुरुปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน	1. ระบुरुปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน	1. ระบुरुปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน	1. รูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน		1. มีเจตคติทางดนตรี
2. ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ	2. ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ	2. ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ	2. ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ		2. มีเจตคติต่อดนตรี
3. บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน	3. บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน	3. บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน	3. บทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน		3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
4. ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ	4. ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ	4. ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ	4. ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ		4. ใฝ่เรียนรู้
5. เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง	5. เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง	5. เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง	5. ท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง		5. มุ่งมั่นในการทำงาน
6. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น	6. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น		6. เสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น		

7. นำดนตรีไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	7. นำดนตรีไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	6. แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียง ขับร้องของตนเองและผู้อื่น 7. นำดนตรีไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือโอกาส ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	7. นำดนตรีไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือโอกาส ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม		
--	--	---	---	--	--

สาระที่ 2: ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ
สากล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-------------------------	------------------------

1. ระบุลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น 2. ระบุความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น	1. ระบุลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น 2. ระบุความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น	1. ระบุลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น 2. ระบุความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น	1. ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น 2. ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน
--	--	--	--	--	---

สารที่ 3: นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ	1. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ	1. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ	1. การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้

2. แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์	2. แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์	2. แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์	2. ท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์		5. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม	3. เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม	3. เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม	3. บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม		
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย	4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย	4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย	4. ร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย		
5. บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน	5. บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน	5. บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน	5. การแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน		

สาระที่ 3: นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. เล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น	1. เล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น	1. เล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น	1. นาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น		1. มีเจตคติทางดนตรี
2. ระบุสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์	2. ระบุสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์	2. ระบุสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์	2. สิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์		2. มีเจตคติต่อดนตรี
					3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
					4. ใฝ่เรียนรู้
					5. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. อธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์	3. อธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์	3. อธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์	3. ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์		
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	--	--

ชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 4.....

สาระที่ 1 : ทศศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์	1. เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์	1. เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์	1. ลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้

2. อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอ่อนและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ 3. จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง 4. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ 5. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี 6. บรรยายลักษณะของภาพ โดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนัก และแสงเงาในภาพ 7. วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอ่อนและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ 8. เปรียบเทียบความคิด ความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่าน	2. อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอ่อนและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ 3. จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง 4. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ 5. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี 6. บรรยายลักษณะของภาพ โดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนัก และแสงเงาในภาพ 7. วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอ่อนและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ 8. เปรียบเทียบความคิด ความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่าน	2. อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอ่อนและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ 3. จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง 4. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ 5. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี 6. บรรยายลักษณะของภาพ โดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนัก และแสงเงาในภาพ 7. วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอ่อนและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ	2. อิทธิพลของสีวรรณะอ่อนและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ 3. ทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง 4. การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ 5. การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี 6. ลักษณะของภาพ โดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนัก และแสงเงาในภาพ 7. การวาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอ่อนและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ 8. งานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น	5. มุ่งมั่นในการทำงาน
--	--	--	---	------------------------------

งานทัศนศิลป์ของตนเอง และบุคคลอื่น 9. เลือกใช้วรรณะสีเพื่อ ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก ในการสร้างงานทัศนศิลป์	งานทัศนศิลป์ของตนเอง และบุคคลอื่น 9. เลือกใช้วรรณะสีเพื่อ ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก ในการสร้างงานทัศนศิลป์	8. เปรียบเทียบความคิด ความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่าน งานทัศนศิลป์ของตนเอง และบุคคลอื่น 9. เลือกใช้วรรณะสีเพื่อ ถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงาน ทัศนศิลป์	9. การใช้วรรณะสีเพื่อ ถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้าง งานทัศนศิลป์		
--	--	---	--	--	--

สาระที่ 1 : ทศศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ระบุและอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น 2. บรรยายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ	1. ระบุและอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น 2. บรรยายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ	1. ระบุและอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น 2. บรรยายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ	1. งานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น 2. งานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ 2: ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-------------------------	------------------------

1. ระบुरुปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน 2. ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ 3. บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน 4. ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ 5. เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง 6. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น 7. นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	1. ระบुरुปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน 2. ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ 3. บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน 4. ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ 5. เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง 6. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น 7. นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	1. ระบुरुปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน 2. ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ 3. บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน 4. ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ 5. เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง 6. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น 7. นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	1. รูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน 2. การใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ 3. บทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน 4. การขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ 5. ท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง 6. เสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น 7. การนำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน
---	---	---	---	--

สาระที่ 2: ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ
สากล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ระบุลักษณะเด่นและ เอกลักษณ์ของดนตรีใน ท้องถิ่น 2. ระบุความสำคัญและ ประโยชน์ของดนตรีต่อการ ดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น	1. ระบุลักษณะเด่นและ เอกลักษณ์ของดนตรีใน ท้องถิ่น 2. ระบุความสำคัญและ ประโยชน์ของดนตรีต่อการ ดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น	1. ระบุลักษณะเด่นและ เอกลักษณ์ของดนตรีใน ท้องถิ่น 2. ระบุความสำคัญและ ประโยชน์ของดนตรีต่อการ ดำเนินชีวิตของคนใน ท้องถิ่น	1. ลักษณะเด่นและ เอกลักษณ์ของดนตรีใน ท้องถิ่น 2. ความสำคัญและ ประโยชน์ของดนตรีต่อ การดำเนินชีวิตของคนใน ท้องถิ่น		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ 3: นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ	1. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ	1. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ	1. การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ		1. มีเจตคติทางดนตรี
2. แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์	2. แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์	2. แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์	2. ท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์		2. มีเจตคติต่อดนตรี
3. เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม	3. เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม	3. เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม	3. บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม		3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย	4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย	4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย	4. ร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย		4. ใฝ่เรียนรู้
5. บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน	5. บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน	5. บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน	5. ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน		5. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ 3: นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. เล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น 2. ระบุสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ 3. อธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์	1. เล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น 2. ระบุสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ 3. อธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์	1. เล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น 2. ระบุสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ 3. อธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์	1. นาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น 2. สิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ 3. ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 5.....

สาระที่ 1 : ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. บรรยายเกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ 2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ต่างกัน 3. วาดภาพ โดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี 4. สร้างสรรค์งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียว โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ 5. สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ 6. ระบุปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	1. บรรยายเกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ 2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ต่างกัน 3. วาดภาพ โดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี 4. สร้างสรรค์งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียว โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ 5. สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ 6. ระบุปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	1. บรรยายเกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ 2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ต่างกัน 3. วาดภาพ โดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี 4. สร้างสรรค์งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียว โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ 5. สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ 6. ระบุปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์	1. จังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ 2. ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ต่างกัน 3. การวาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี 4. งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียว โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ 5. งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ 6. ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. บรรยายประโยชน์และ คุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มี ผลต่อชีวิตของคนในสังคม	7. บรรยายประโยชน์และ คุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มี ผลต่อชีวิตของคนในสังคม	ของตนเอง และบอกวิธีการ ปรับปรุงงานให้ดีขึ้น 7. บรรยายประโยชน์และ คุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มี ผลต่อชีวิตของคนในสังคม	7. ประโยชน์และคุณค่า ของงานทัศนศิลป์ที่มีผล ต่อชีวิตของคนในสังคม		
--	--	--	--	--	--

สาระที่ 1 : ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ระบุและบรรยายเกี่ยวกับ ลักษณะรูปแบบของงาน ทัศนศิลป์ ในแหล่งเรียนรู้หรือ นิทรรศการศิลปะ	1. ระบุและบรรยายเกี่ยวกับ ลักษณะรูปแบบของงาน ทัศนศิลป์ ในแหล่งเรียนรู้หรือ นิทรรศการศิลปะ 2. อภิปรายเกี่ยวกับงาน ทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรม และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	1. ระบุและบรรยาย เกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของ งานทัศนศิลป์ ในแหล่งเรียนรู้หรือ นิทรรศการศิลปะ 2. อภิปรายเกี่ยวกับงาน ทัศนศิลป์ที่สะท้อน	1. ลักษณะรูปแบบของ งานทัศนศิลป์ ในแหล่งเรียนรู้หรือ นิทรรศการศิลปะ 2. งานทัศนศิลป์ที่สะท้อน วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ในท้องถิ่น		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

2. อภิปรายเกี่ยวกับงาน ทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรม และภูมิปัญญาในท้องถิ่น		วัฒนธรรมและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น			
--	--	------------------------------------	--	--	--

สาระที่ 2: ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและ
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ระบุองค์ประกอบดนตรีใน เพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ 2. จำแนกลักษณะของเสียง ขับร้องและเครื่องดนตรีที่ อยู่ใน วงดนตรีประเภท ต่าง ๆ 3. อ่าน เขียน โน้ตดนตรีไทย และสากล 5 ระดับเสียง	1. ระบุองค์ประกอบดนตรีใน เพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ 2. จำแนกลักษณะของเสียง ขับร้องและเครื่องดนตรีที่ อยู่ใน วงดนตรีประเภท ต่าง ๆ 3. อ่าน เขียน โน้ตดนตรีไทย และสากล 5 ระดับเสียง	1. ระบุองค์ประกอบดนตรี ในเพลงที่ใช้ในการสื่อ อารมณ์ 2. จำแนกลักษณะของเสียง ขับร้องและเครื่องดนตรีที่ อยู่ใน วงดนตรีประเภท ต่าง ๆ 3. อ่าน เขียน โน้ตดนตรีไทย และสากล 5 ระดับเสียง	1. องค์ประกอบดนตรีใน เพลงที่ใช้ในการสื่อ อารมณ์ 2. ลักษณะของเสียงขับ ร้องและเครื่องดนตรีที่ อยู่ใน วงดนตรีประเภท ต่าง ๆ		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. ใช้เครื่องดนตรีบรรเลง จังหวะ และทำนอง 5. ร้องเพลงไทยหรือเพลง สากลหรือเพลงไทยสากลที่ เหมาะสมกับวัย 6. ด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ ประโยคเพลงแบบถาม – ตอบ 7. ใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรม ในการแสดงออกตาม จินตนาการ	4. ใช้เครื่องดนตรีบรรเลง จังหวะ และทำนอง 5. ร้องเพลงไทยหรือเพลง สากลหรือเพลงไทยสากลที่ เหมาะสมกับวัย 6. ด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ ประโยคเพลงแบบถาม – ตอบ 7. ใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรม ในการแสดงออกตาม จินตนาการ	4. ใช้เครื่องดนตรีบรรเลง จังหวะ และทำนอง 5. ร้องเพลงไทยหรือเพลง สากลหรือเพลงไทยสากล ที่เหมาะสมกับวัย 6. ด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ ประโยคเพลงแบบถาม – ตอบ 7. ใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรม ในการแสดงออกตาม จินตนาการ	3. การอ่าน เขียน โน้ต ดนตรีไทยและสากล 5 ระดับเสียง 4. การใช้เครื่องดนตรี บรรเลงจังหวะ และ ทำนอง 5. การร้องเพลงไทยหรือ เพลงสากลหรือเพลง ไทยสากลที่เหมาะสมกับ วัย 6. การด้นสดง่าย ๆ โดย ใช้ประโยคเพลงแบบ ถาม – ตอบ 7. การใช้ดนตรีร่วมกับ กิจกรรมในการแสดงออก ตามจินตนาการ		
---	---	---	--	--	--

สาระที่ 2: ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ 2. อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน	1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ 2. อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน	1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ 2. อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน	1. ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ 2. คุณค่าของดนตรี ที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ 3: นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. บรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์	1. บรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์	1. บรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์	1. องค์ประกอบนาฏศิลป์		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน
2. แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน	2. แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน	2. แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน	2. ท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน		
3. แสดงนาฏศิลป์ โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก	3. แสดงนาฏศิลป์ โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก	3. แสดงนาฏศิลป์ โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก	3. นาฏศิลป์ โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก		
4. มีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ	4. มีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ	4. มีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ	4. ร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ		
5. เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ	5. เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ	5. เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ	5.การแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ		
6. บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง	6. บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง	6. บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง	6. ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง		

สาระที่ 3: นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. เปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่น 2. ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี	1. เปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่น 2. ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี	1. เปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่น 2. ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี			1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 6.....

สาระที่ 1 : ทศศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ระบุสีคู่ตรงข้าม และอธิบายเกี่ยวกับการใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์	1. ระบุสีคู่ตรงข้าม และอธิบายเกี่ยวกับการใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์	1. ระบุสีคู่ตรงข้าม และอธิบายเกี่ยวกับการใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์	1. สีคู่ตรงข้าม และอธิบายเกี่ยวกับการใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์		1. มีเจตคติทางดนตรี
2. อธิบายหลักการจัดขนานสัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์	2. อธิบายหลักการจัดขนานสัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์	2. อธิบายหลักการจัดขนานสัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์	2. หลักการจัดขนานสัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์		2. มีเจตคติต่อดนตรี
3. สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ 2 มิติเป็น 3 มิติ โดย	3. สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ 2 มิติเป็น 3 มิติ โดย	3. สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ 2 มิติเป็น 3 มิติ โดย	3. ทัศนศิลป์จากรูปแบบ 2 มิติเป็น 3 มิติ โดยใช้		3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
					4. ใฝ่เรียนรู้
					5. มุ่งมั่นในการทำงาน

ใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก 4. สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด 5. สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง 6. สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยใช้สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วน และความสมดุล 7. สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ	ใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก 4. สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด 5. สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง 6. สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยใช้สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วน และความสมดุล 7. สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ	โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก 4. สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด 5. สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง 6. สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยใช้สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วน และความสมดุล 7. สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ	หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก 4. งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด 5. งานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง 6. งานทัศนศิลป์ โดยใช้สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วน และความสมดุล 7. ทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ		
--	--	---	---	--	--

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม 2. อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ 3. ระบุและบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล	1. บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม 2. อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ 3. ระบุและบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล	1. บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม 2. อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ 3. ระบุและบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล	1. บทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม 2. อิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ 3. อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ 2: ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-------------------------	------------------------

1. บรรยายเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต 2. จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทย และเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ 3. อ่าน เขียนโน้ตไทยและโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ 4. ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง ด้นสดที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ 5. บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี 6. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง	1. บรรยายเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต 2. จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทย และเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ 3. อ่าน เขียนโน้ตไทยและโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ 4. ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง ด้นสดที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ 5. บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี 6. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง	1. บรรยายเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต 2. จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทย และเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ 3. อ่าน เขียนโน้ตไทยและโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ 4. ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง ด้นสดที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ 5. บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี 6. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง	1. เพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต 2. ประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทย และเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ 3. การอ่าน เขียนโน้ตไทยและโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ 4. การใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง ด้นสดที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ 5. ความรู้สึกที่มีต่อดนตรี 6. ทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน
--	--	--	---	--	--

สาระที่ 2: ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ 2. จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน 3. อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น	1. อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ 2. จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน 3. อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น	1. อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ 2. จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน 3. อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น	1. อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ 2. จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน 3. อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น	1. เรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ 2. ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน 3. อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น	1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ 3: นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ 2. ออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ 3. แสดงนาฏศิลป์และละครง่าย ๆ 4. บรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์	1. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ 2. ออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ 3. แสดงนาฏศิลป์และละครง่าย ๆ 4. บรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ 5. แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง	1. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ 2. ออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ 3. แสดงนาฏศิลป์และละครง่าย ๆ 4. บรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์	1. การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ 2. การออกแบบเครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ 3. นาฏศิลป์และละครง่าย ๆ 4. ความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. แสดงความคิดเห็นในการ ชมการแสดง	6. อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างนาฏศิลป์และการ ละครกับสิ่งที่ประสบใน ชีวิตประจำวัน	5. แสดงความคิดเห็นในการ ชมการแสดง	5. ความคิดเห็นในการชม การแสดง		
6. อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างนาฏศิลป์และการ ละครกับสิ่งที่ประสบใน ชีวิตประจำวัน		6. อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างนาฏศิลป์และการ ละครกับสิ่งที่ประสบใน ชีวิตประจำวัน	6. ความสัมพันธ์ระหว่าง นาฏศิลป์และการ ละครกับสิ่งที่ประสบใน ชีวิตประจำวัน		

สาระที่ 3: นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-------------------------	------------------------

1. อธิบายสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร	1. อธิบายสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร	1. อธิบายสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร	1. สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร		1. มีเจตคติทางดนตรี 2. มีเจตคติต่อดนตรี 3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน
2. ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร	2. ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร	2. ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร	2. ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร		

มาตรฐานและตัวชี้วัดการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง.1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-------------------------	------------------------

1.บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย 3. การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา	- การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ได้อย่างปลอดภัย	- ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ได้อย่างปลอดภัย	งานบ้าน -ความหมายงานบ้าน -ประเภทของงานบ้าน -วิธีการจัดเก็บของเล่น ของใช้บนโต๊ะ ตู้ ชั้น -การจัดเก็บของเล่น ของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย -ความหมายและประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย -เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายในชีวิตประจำวัน -การสำรวจการแต่งกายของตนเอง -ขั้นตอนและการแต่งกายด้วยตนเอง อาหารและโภชนาการ -ความหมายของอาหาร -ประโยชน์ของอาหาร -ความหมายและวิธีการประกอบอาหาร -อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาหาร -ประโยชน์ของการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในการประกอบอาหารอย่างถูกวิธี งานเกษตร -ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร -ประเภทของงานเกษตร	- -	มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน
--	---	--	--	-------------------	--

			-การดูแลพืชด้วยการรดน้ำและการกำจัดวัชพืช -การดูแลพืชด้วยการพรวนดิน ใส่ปุ๋ย งานช่าง -ความหมายและความสำคัญของงานช่าง -ประเภทของงานช่าง -ผลิตภัณฑ์จากงานช่างในบ้าน -รู้จักวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในงานช่าง -การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในงานช่าง -ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง งานประดิษฐ์ -ความหมายของงานประดิษฐ์ -ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ -ประเภทของงานประดิษฐ์ -รู้จักวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ -การพับจรวด หนอนกระดาษ นื่องแมวน้อย	
--	--	--	---	--

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง.2.1

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรไม่ได้กำหนดให้มีตัวชี้วัดในสาระที่ 2 : การอาชีพ				-	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง.1.1

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-------------------------	------------------------

1. อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน 3. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1.วิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม 2.การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน 3.การทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน	1.บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม 2.ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับ ลักษณะงาน 3.ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน	งานบ้าน -สมาชิกในครอบครัวมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกันและทุกคนควรช่วยกันทำงานบ้าน -เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย -การแต่งกายต้องให้เหมาะสมกับเพศ วัย โดยเฉพาะชุดนักเรียน -ต้องแต่งตามกฎระเบียบ -อาหารและโภชนาการ -การล้าง และจัดเตรียมผักผลไม้ -ช่วยให้สะดวกในการประกอบอาหาร และการรับประทานอาหาร งานเกษตร - การเพาะเมล็ดเป็นการขยายพันธุ์พืชวิธีหนึ่ง -การรดน้ำพรวนดินจะทำให้ต้นกล้าเจริญเติบโตและแข็งแรงดี งานช่าง -การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือของเล่นด้วยตนเอง -เลือกเครื่องมือช่าง ให้เหมาะสมกับลักษณะงาน งานประดิษฐ์ -การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวตามกระบวนการเทคโนโลยี	-	- ตั้งใจทำงาน -มีความพยายามในการทำงาน
---	--	--	---	---	---

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง.2.1

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-------------------------	------------------------

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตร ไม่ได้กำหนดให้มีตัวชี้วัดใน สาระที่ 2 การงานอาชีพ				-	
---	--	--	--	---	--

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว
 มาตรฐานการเรียนรู้ ง.1.1

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน 3. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1.ประโยชน์ในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม 2. การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน 3. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน	1.บอกประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน 3. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน	งานบ้าน -การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย -การเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับสภาพอากาศ -การซ่อมแซมเสื้อผ้าของตนเองด้วยวิธีการเนาอาหารและโภชนาการ	-	-ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

			-การเก็บรักษาอาหารอย่างถูกวิธี จะช่วยยืดอายุอาหาร -การมีความรู้เกี่ยวกับการ ประกอบอาหาร งานเกษตร -การปลูกผักสวนครัวในภาชนะให้ ได้ผลผลิตดีต้องทำตามหลักการที่ ถูกต้อง งานช่าง -การบำรุงรักษาของเล่นและ ซ่อมแซมของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี งานประดิษฐ์ -การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาส ต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น		
--	--	--	--	--	--

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง.2.1

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตร ไม่ได้กำหนดให้มีตัวชี้วัดใน สาระที่ 2 การงานอาชีพ				-	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง.1.1

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย 2. ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบ และซื่อสัตย์ 3. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน 4. ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	1.เหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย 2.มารยาทในการทำงาน	1.ใช้เหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย 2.มารยาทในการทำงาน	งานบ้าน -การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธีจะช่วยยืดอายุการใช้งานได้ -การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้อย่างถูกวิธี -การมีมารยาทในการอยู่กับผู้อื่น -การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย -การซ่อมแซมและขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า อาหารและโภชนาการ -การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม -การมีมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น งานเกษตร การปลูกไม้ดอกและไม้ประดับอย่างถูกวิธี จะทำให้ไม้ดอกและไม้ประดับเจริญเติบโต สวยงาม	-	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

			งานช่าง การซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือและเครื่องใช้ด้วยตนเอง งานธุรกิจและอาชีพ -การจัดเก็บเอกสารส่วนตัวอย่างถูกวิธี จะทำให้เอกสารเป็นระเบียบ ไม่สูญหาย หยิบใช้ได้ง่าย -อาชีพเป็นการทำมาหากินที่ก่อให้เกิดรายได้และผลผลิต		
--	--	--	--	--	--

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง.2.1

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ			งานธุรกิจและอาชีพ -การจัดเก็บเอกสารส่วนตัวอย่างถูกวิธี จะทำให้เอกสารเป็นระเบียบ ไม่สูญหาย หยิบใช้ได้ง่าย -อาชีพเป็นการทำมาหากินที่ก่อให้เกิดรายได้และผลผลิต	-	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง.1.1

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-------------------------	------------------------

1. อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอน ถูกต้องตามกระบวนการทำงาน 2. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็น ระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ 3. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับ สมาชิกในครอบครัว 4. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า	1.เหตุผลในการทำงานที่ ถูกต้องตามกระบวนการ ทำงาน 2.การจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ 3.การมีมารยาทในการ ทำงานกับสมาชิกใน ครอบครัว 4.การใช้พลังงานและ ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า	1.ใช้เหตุผลในการทำงานที่ ถูกต้องตามกระบวนการ ทำงาน 2.จัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ 3.มารยาทในการทำงาน กับสมาชิกในครอบครัว 4.ใช้พลังงานและ ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า	งานบ้าน -การทำงานบ้านอย่างเป็นระบบ ช่วยให้งานมีคุณภาพ ประหยัดเวลาและแรงงาน -การรู้จักใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า จะช่วยให้มี ทรัพยากรไว้ใช้ได้อีกยาวนาน เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย การดูแลรักษาเสื้อผ้าอย่างถูกต้อง จะทำให้มีเสื้อผ้าใช้ได้อีกยาวนาน และหากเสื้อผ้าชำรุด ควร ซ่อมแซมเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย อาหารและโภชนาการ -การเลือกซื้ออาหารและเครื่องดื่ม อย่างถูกวิธีจะทำให้ได้อาหารและ เครื่องดื่มที่มีประโยชน์และ ปลอดภัย งานเกษตร -การปลูกพืชสามารถทำได้โดยการ ใช้ เมล็ด ห่อ หวีมาปลูกในดิน งานช่าง -การซ่อมแซมเครื่องใช้ในบ้านด้วย ตนเอง เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์และประหยัดค่าใช้จ่าย -การมีความรู้เรื่องกลไกและ การควบคุมไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ สามารถนำมาช่วยสร้างชิ้นงานได้ งานประดิษฐ์ -การประดิษฐ์ของใช้และของ ตกแต่งด้วยวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น	-	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม
--	---	--	--	----------	---

			เป็นการทำงานโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ งานธุรกิจ -การทำบัญชีครัวเรือนเป็นการทำบันทึกบัญชีทางการเงินของครอบครัว -การจัดเก็บเอกสาร การดูแลรักษาสมบัติส่วนตัว ครอบครัว และส่วนรวมอย่างถูกต้อง		
--	--	--	---	--	--

สาระที่ 2 การอาชีพ
มาตรฐานการเรียนรู้ ง.2.1

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. สํารวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน 2. ระบุความแตกต่างของอาชีพ	1.ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน 2.ความแตกต่างของอาชีพ	1.บอกข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน 2.บอกความแตกต่างของอาชีพ	อาชีพในชุมชน -การประกอบอาชีพในชุมชนควรดูตามสภาพแวดล้อมในชุมชน ซึ่งการประกอบอาชีพจะช่วยสร้างรายได้และคุณภาพชีวิตที่ดีแก่คนในชุมชน	-	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง.1.1

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน 2. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน 3. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น	1.การใช้ทักษะในการทำงานร่วมกัน 2.การมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น	1.ทักษะการทำงานร่วมกัน 2.มารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น	งานบ้าน -การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน ประเภทเครื่องเรือนและเครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธี -การทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นอย่างมีมารยาทที่ดีต่อกัน จะช่วยให้งานสำเร็จ ราบรื่น เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย -การซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ขาดไม่มาก ทันทีที่พบ ด้วยการปะและการชุน อาหารและโภชนาการ -การจัดอาหารให้กับสมาชิกในครอบครัว ต้องมีคุณค่าทางอาหารครบทั้ง 5 หมู่	-	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

			-การเตรียม ประกอบอาหารและ เครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว อย่างถูกวิธี งานเกษตร -การเลี้ยงปลาสวยงามเป็นงาน อดิเรกที่ให้ความเพลิดเพลินแก่ผู้ เลี้ยงและผู้พบเห็น งานช่าง -การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ ผลงานที่มีคุณภาพและปลอดภัย ต้องทำตามขั้นตอนที่ถูกต้อง เทคโนโลยีและงานประดิษฐ์ -ระบบเทคโนโลยีมีความสำคัญต่อ การวางแผนสร้างสิ่งของเครื่องใช้ ผลิตภัณฑ์ และวิธีการเพื่อแก้ปัญหา หรือเพิ่มความสามารถในการทำงาน ของมนุษย์ -การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้ สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนใน โอกาสต่าง ๆ งานธุรกิจ -การบันทึกรายรับ-รายจ่ายเป็น ประจำช่วยให้สามารถวางแผนการ ใช้จ่ายเงินได้เหมาะสม -การจัดเก็บเอกสารทางการเงินให้ เป็นระเบียบ สะดวกต่อการหยิบใช้ ทำได้โดยแยกชนิดของเอกสาร เรียงลำดับวันที่ แล้วจัดเก็บ ประมาณ 1 ปี จึงทำลายทิ้ง		
--	--	--	--	--	--

มาตรฐานการเรียนรู้ ง.2.1

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ 2. ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ	1.การวางแผนในการเลือกอาชีพ 2.อาชีพที่สนใจ	1.วางแผนในการเลือกอาชีพ 2.บอกอาชีพที่สนใจ	งานอาชีพ -การประกอบอาชีพเป็นวิถีชีวิตที่จำเป็นต่อมนุษย์ทุกคนในด้านการหารายได้มา ใช้จ่าย มีส่วนช่วยพัฒนาสังคมและประเทศให้เจริญก้าวหน้า จึงควรเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับทักษะ ความสามารถและความสนใจของตนเอง ตลอดจนมีคุณธรรมในการประกอบอาชีพเพื่อให้	-	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

มาตรฐานและตัวชี้วัดภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต1.1เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง ๒. ระบุดตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ๓. เลือกลักษณะตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง ๔. ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง ใกล้ตัว	-ประโยคคำสั่ง -ตัวอักษร เสียง ตัวอักษร การสะกดคำ หลักการอ่าน -ความหมายของคำ และกลุ่มคำ -คำศัพท์จากเรื่องที่ฟัง	-ปฏิบัติตามคำสั่ง -ระบุดตัวอักษร อ่านออกเสียงและ สะกดคำได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน -เลือกลักษณะตรงตาม ความหมายของคำและ กลุ่มคำที่ฟัง -ตอบคำถามจากการ ฟังเรื่องใกล้ตัว	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./Sit down./ Listen./ Repeat./Quiet!/ Stop! etc. ตัวอักษร (letter names) เสียง ตัวอักษรและสระ (letter sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและ พยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา (stress)ในคำและ กลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในประโยค คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

			บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือ นิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is it a/an..? Yes, it is./No, it is not. etc. - Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc.		
--	--	--	--	--	--

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการ สื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ๒. ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	-คำศัพท์ สำนวนภาษา ที่ใช้ในการสื่อสาร -คำศัพท์ กลุ่มคำ และ ประโยคคำสั่งง่ายๆ	-พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าว ลา ขอขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้ แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย

๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง ตามแบบที่ฟัง ๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับ ตนเองตามแบบที่ฟัง	-คำ กลุ่มคำ และ ประโยคเพื่อบอกความ ต้องการของตนเอง -คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง	-ปฏิบัติตามคำสั่งที่ฟัง และออกคำสั่งให้ผู้อื่น ปฏิบัติตาม -พูดประโยคแสดง ความต้องการของ ตนเอง -พูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง	Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc. คำสิ่งที่ใช้ในห้องเรียน คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ บอกความต้องการ เช่น I want.../Please,... etc. คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.	3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน
---	--	--	--	--

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว	คำและประโยคที่พูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง และเรื่อง ใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๒๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ ของสิ่งของ		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. พูดและทำท่าประกอบ ตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับ เทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	-วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา -คำศัพท์เกี่ยวกับ เทศกาลสำคัญของ เจ้าของภาษา -กิจกรรมและ วัฒนธรรมที่เหมาะสม กับวัย	-พูดและทำท่า ประกอบตาม วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา -บอกชื่อและคำศัพท์ เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญ ของเจ้าของภาษา เช่น Christmas's Day Valentine's Day Happy New Year's Day etc. -เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับวัย	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การ ใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะ แนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การ โบกมือ การแสดงอาการต้อนรับหรือ ปฏิเสธ คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของ เจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วัน ขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นเกมประกอบ ท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลน ไทน์		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. ระบุดตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ตัวอักษรและเสียง ตัวอักษรของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	1. บอกตัวอักษรและ เสียงตัวอักษรของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

		2. ออกเสียงตัวอักษร ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย			
--	--	--	--	--	--

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น	บอกคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการ ทำงาน

สาระที่ ๔ ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน	ความหมายคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค	สนทนาในสถานการณ์ ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดใน สถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย

	ในสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน				3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการ ทำงาน
--	----------------------------------	--	--	--	--

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	ภาษาต่างประเทศที่ใช้ ในการรวบรวมคำศัพท์ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว	รวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการ ทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง ๒. ระบุดźwięกและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ๓. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ๔. ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ	- ความหมายของ คำศัพท์ กลุ่มคำ และ ประโยค คำสั่ง คำ ขอร้อง - หลักการอ่านออกเสียง สะกดคำ ระบุดźwięกและเสียง - หลักการอ่านออกเสียง คำและประโยคต่าง ๆ - ความหมายของ คำศัพท์ กลุ่มคำและ ประโยค - รู้และเข้าใจ ความหมายของ คำศัพท์ - รูปประโยคจากการฟัง บทสนทนา หรือนิทาน ง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ	- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำ ขอร้องต่าง ๆ เช่น Stand up, Sit down, Please come here. , Don't make a loud noise, please. etc - ระบุดźwięกและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำและอ่าน ประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เช่น - พยัญชนะต้นและ พยัญชนะท้ายคำ - เน้นหนัก-เบา (Stress) - ระดับเสียงสูง-ต่ำ (Intonation) - เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำ	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Show me a/an.../ Open your book. Don't talk in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please come here./ Come here, please. Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise. etc. ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และประโยค หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและ พยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

		กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง -ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ	คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is this/that a/an..? Yes, it is./No, it isn't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is the...? It is in/on/under... etc.	
--	--	--	--	--

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง ๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง ๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	-การรู้และเข้าใจบทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล -การรู้และเข้าใจคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจคำสั่งและคำขอร้อง -รู้จักเลือกใช้คำและประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง -การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	-พูด/โต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น บทสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การขอโทษและการแนะนำตนเอง -ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังและออกคำสั่งและคำขอร้องให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม -พูดประโยคแสดงความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง เช่น I want please. etc. -พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine./ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc. คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../ Please,... etc. คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

		My name is etc.			
--	--	--------------------------	--	--	--

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	การพูดสื่อสารเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล และเรื่องใกล้ตัว ชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๒๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	-การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	-พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง

๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	-การบอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา -การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	-บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น Christmas's Day Valentine's Day Happy New Year's Day etc. -บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น Christmas's Day Valentine's Day Happy New Year's Day etc. -เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมวัน Christmas' s day Valentine' s day New Year's day ฯลฯ	การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์		5) มุ่งมั่นในการทำงาน
--	--	---	--	--	-----------------------

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การระบุตัวอักษรและ เสียงตัวอักษรของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	บอกตัวอักษรและเสียง ตัวอักษรของภาษา ต่างประเทศและ ภาษาไทย เช่น A-Z ก-ฮ	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการ ทำงาน

สาระที่ ๓ ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น	บอกคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๔ ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-----------------------------	----------------------------

๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ฟังและพูด รู้ความหมายของคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคในสถานการณ์ง่ายๆ ในห้องเรียน	ฟังและพูดสนทนาในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เช่น การทักทาย การกล่าวคำอำลา	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน		1) ชื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน
---	--	--	---	--	--

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	รู้ความหมายคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	ใช้ภาษาต่างประเทศ บอกเรื่องราวที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว เช่น อาชีพ บุคคลสำคัญในชุมชน	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ		1) ชื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน ๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ	-คำสั่ง คำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน -หลักการอ่านออกเสียงคำ อ่านสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และอ่านบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่ายๆ ได้ถูกต้อง -ความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง -ความหมายของคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ	-ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องจากที่ฟังหรืออ่าน -อ่านประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านและพูดเข้าจังหวะ (Chant) -เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ได้ตรงตามความหมายของคำกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง -ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Give me a/an.../Draw and color the picture./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't eat in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise./ Can you help me, please? etc. คำ กลุ่มคำ ประโยคเดียว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

			- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และ นันทนาการ เป็น วงคำศัพท์สะสม ประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are...		
--	--	--	--	--	--

			Where is/are...? It is in/on/under...They are etc.		
--	--	--	---	--	--

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง ๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง ๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง ๕. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้เคียง หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	-การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารระหว่างบุคคล ผู้เรียนต้องรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร คำพูดสั้นๆ ง่ายๆ ที่ใช้ในการโต้ตอบระหว่างบุคคล -คำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ใช้สั่งและขอร้อง -ใช้ประโยคเพื่อบอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง -ประโยค/สำนวนที่ใช้พูดขอและพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	-พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ได้ -ปฏิบัติตามคำสั่งและใช้คำขอร้องง่าย ๆ -พูดประโยคแสดงความต้องการตามแบบที่ฟัง -พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน -ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบรัก ไม่รัก เช่น I / You / We / They like.....etc.	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi /Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you? I'm fine.Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./Bye./ See you soon/ later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome. etc. คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น Please,.../ May I go out?/ May I come in? etc.		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

	-คำศัพท์ โครงสร้าง ประโยคที่ใช้บอก ความรู้สึกของตนเอง		คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และ เพื่อน เช่น What's your name? My name is... How are you? I am fine. What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Who is...? He/She is... etc. คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ Cool!/ I'm happy./ I like cats./ I don't like snakes. etc.		
--	---	--	--	--	--

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-----------------------------	----------------------------

๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ๒. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟัง หรืออ่าน	-คำ กลุ่มคำ สำนวน ประโยคที่ใช้พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว -วิธีการจัดหมวดหมู่คำตามประเภท	-พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัว -ฟังหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สิ่งของ -จัดหมวดหมู่คำตามประเภทบุคคล สัตว์ สิ่งของ -ระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๕๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง		1) ชื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน
---	--	--	---	--	---

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๒. บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	-ความหมายของคำ กลุ่มคำ ที่ใช้พูดตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา	-พูดและแสดงท่าประกอบตามมารยาททางสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น	มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ		1) ชื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง

๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	-ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมและเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา -รู้ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ -บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา -เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์		5) มุ่งมั่นในการทำงาน
--	---	--	---	--	-----------------------

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	รู้จักตัวอักษรและเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น	บอกคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการ ทำงาน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน	ความหมายคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค ในสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน	พูดสนทนาใน สถานการณ์ง่าย ๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดใน สถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่าง พอเพียง 5) มุ่งมั่นในการ ทำงาน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	ความหมายคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	ใช้ภาษาต่างประเทศที่ บอกเรื่องที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัว เช่น อาชีพ บุคคลสำคัญใน	การใช้ภาษาต่างประเทศในการ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่าง พอเพียง

		โรงเรียน/ชุมชน และ ชื่อวิชาที่เรียน			5) มุ่งมั่นในการทำงาน
--	--	--	--	--	-----------------------

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต1.1เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน ๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจหวัะถูกต้องตาม หลักการอ่าน ๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน ๔. ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ	-คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ -คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และ บทพูดเข้าใจหวัะ -การเข้าใจความหมาย ของกลุ่มคำและ ประโยคที่ฟังทำให้ สื่อสารได้อย่างถูกต้อง -เรื่องที่ฟังและอ่านทำ ให้สื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	-ปฏิบัติตามคำสั่ง คำ ขอร้องและคำแนะนำ ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน -อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และ บทพูดเข้าใจหวัะ -เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ เครื่องหมายตรงตาม ความหมายของ ประโยคและข้อความ สั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน -ตอบคำถามจากเรื่องที่ ฟังและอ่าน	๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจหวัะถูกต้องตาม หลักการอ่าน ๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมาย ของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน ๔. ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทาน ง่ายๆ คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บท พูดเข้าใจหวัะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บท พูดเข้าใจหวัะ และการสะกดคำ		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการ ทำงาน

			การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค กลุ่มคำ ประโยคเดียว สัญลักษณ์เครื่องหมาย และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน - Yes/No Question เช่น		
--	--	--	--	--	--

			Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.		
--	--	--	--	--	--

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตต่างๆ ๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ ๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว ๕. พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	-คำศัพท์ โครงสร้างประโยค -คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ที่ใช้เพื่อการสื่อสาร -ประโยคที่ใช้แสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือ -คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว -คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก	-เลือกใช้คำพูด ประโยค/ข้อความที่ใช้ในการสนทนา เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และการพูดแทรกอย่างสุภาพ -ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง -ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต -พูด/เขียนบอกความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้ -ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว -พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I am sorry./How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello.I am... Hello,...I am... This is my sister.Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./ Bye./See you soon/after./ Thanks./Thank you./Thank you very much./You're welcome./It's O.K. etc. คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/ I		1) ชื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

			need your help./ Please help me./ Help me! etc. คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Where is the...? It is in/on/under... etc. คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่ รัก เช่น I/You/We/They like.../He/She likes... I/You/We/They love.../He/She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc.		
--	--	--	--	--	--

			คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I/You/We/They like.../He/She likes... I/You/We/They love.../He/She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc.		
--	--	--	---	--	--

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว ๒. พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน ๓. พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	-คำศัพท์ ประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูล -ความหมายของคำ กลุ่มคำ ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว -คำ กลุ่มคำ ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น	-พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับและเรื่องใกล้ตัว -พูด/วาดภาพ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน -พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำหรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

			ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว		
--	--	--	--	--	--

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	-มารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา -เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา -กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	-พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาททางสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา -ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา -เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่เหมาะสมกับวัย	มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

			เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบ ทำทาง บทบาทสมมติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์		
--	--	--	---	--	--

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ของไทย	-ความแตกต่างของ เสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ ข้อความของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย -ความเหมือน ความ แตกต่างระหว่าง เทศกาลและงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของ ไทย	-บอกความแตกต่าง ของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยค ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย -บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่าง เทศกาลและงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของ ไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง เทศกาล และ งานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับ ของไทย		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการ ทำงาน

สาระที่ ๓ ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๔ ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-----------------------------	----------------------------

๑. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	คำศัพท์ จำนวน ประโยค ที่ใช้ใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและในสถานศึกษา	ฟังและพูดหรืออ่าน คำศัพท์ จำนวน ประโยค ที่ใช้ใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน		1) ชื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน
--	---	---	--	--	--

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นข้อมูล	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ		1) ชื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	-คำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค คำสั่ง	-ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการ		1) ชื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย

๒. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ๓. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน ๔. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ	คำขอร้องและคำแนะนำ -หลักการอ่านออกเสียงตามหลักเกณฑ์ทางภาษา -ความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ -ฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้น ๆ	-ออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ -ออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค -การออกเสียงเชื่อมโยง (Linking Sound) ในข้อความ -ออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ -เลือก/ระบุวาดภาพหรือสัญลักษณ์ เครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน -บอกใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและอ่าน -ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่าน	เล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับ		3) ฝึกเรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน
--	--	--	--	--	---

			ขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc. ประโยค ข้อความ และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์ สะสมประมาณ ๗๕๐-๙๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)		
--	--	--	--	--	--

			ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.		
--	--	--	---	--	--

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ ๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ ๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	-คำศัพท์ และประโยค ทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ -คำศัพท์ และประโยค คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน เช่น Open the book and read. etc -คำศัพท์ โครงสร้าง ประโยค แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ -คำศัพท์ โครงสร้าง ประโยค เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว -คำศัพท์ โครงสร้าง ประโยคแสดงความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรม	-พูด/เขียนโต้ตอบบทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ -ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ที่มี 1-2 ขั้นตอน เช่น Open the book and read. etc. -ใช้ภาษาเพื่อแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ -พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว -พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi /Hello/ Good morning /Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,...I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/after./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc. คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

	ต่าง ๆ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ I/You/We/They like... He/she/likes..... because.....	ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ I/ You / We / They like..... He / She likes..... because.....	Can/ Could...?/ Yes,.../No,... etc. คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc. คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because...		
--	--	--	--	--	--

			He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.		
--	--	--	--	--	--

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว ๒. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน ๓. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	-คำศัพท์ โครงสร้าง ประโยค ข้อความที่ให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว -ความหมายของคำ กลุ่มคำ การเขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ -คำและประโยคที่ใช้ใน การพูดแสดงความคิดเห็น	-พูดให้ข้อมูลโดยใช้ ประโยคและข้อความ เกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และ กิจกรรม ต่าง ๆ เช่น ข้อมูล ส่วนบุคคล เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว จำนวน 1 – 500 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดิน ฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ตำแหน่งของ สิ่งต่าง ๆ -เขียนให้ข้อมูลโดยใช้ ประโยคและข้อความ	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่างๆ เช่น ข้อมูลส่วน บุคคล เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว จำนวน ๑- ๕๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูล และความหมายของเรื่องต่างๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่อง ต่างๆ ใกล้ตัว		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

		เกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง -บอกความหมายคำ กลุ่มคำ ประโยค ที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่าง ๆ -วาดภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน -พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ไกลตัว โดยใช้คำและประโยคที่ถูกต้องและเหมาะสม			
--	--	---	--	--	--

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๒. ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	-การใช้ถ้อยคำทั้งเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม - เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา -กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น เทศกาล วันสำคัญ เกม นิทาน ร้องเพลง	-พูดถ้อยคำด้วยน้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา -ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา -เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นนิทาน บทบาทสมมติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ของเจ้าของภาษากับของไทย	-ความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย -ความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่าง เทศกาลและงานฉลอง ของเจ้าของภาษากับ ของไทย	-บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอนและ การลำดับคำ (order) ตามโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย -บอกความเหมือน/ ความแตกต่าง ระหว่าง เทศกาลและงานฉลอง ของวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของ ไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของ เจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง เทศกาลและ งานฉลองของเจ้าของภาษากับของ ไทย		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่าง พอเพียง 5) มุ่งมั่นในการ ทำงาน

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-----------------------------	----------------------------

๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น		1) ชื่อสัตว์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน
---	---	--	--	--	--

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา	การฟัง พูด อ่าน และเขียนประโยค ในสถานการณ์ต่างๆ	ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน ด้วยการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน	การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน		1) ชื่อสัตว์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-------------------------	------------------------

๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	คำศัพท์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูล	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ชิด จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ		1) ชื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน
---	--------------------------------	---	--	--	--

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน ๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ๓. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน ๔. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า	-คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ การอ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ -คำศัพท์ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ -ทักษะการอ่าน การฟัง เพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถาม	-ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน -การใช้พจนานุกรมเพื่อการออกเสียงหน้า-เบาของคำศัพท์ -การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ -การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ -การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค	คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary,		1) ชื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

		-การออกเสียงเชื่อมโยง (Linking Sound) ในข้อความ -การออกเสียงบทกลอนสั้น ๆ -เลือก/ระบุวาดภาพหรือสัญลักษณ์เครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่อ่าน -สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและอ่าน -ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่าน	please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc. ข้อความ นิทาน และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับ	
--	--	---	--	--

			ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลา ว่างและนันทนาการ สุขภาพและ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้า อากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่อง เล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของ เรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are...		
--	--	--	--	--	--

			What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... Is/Are/Was/Were/Did...or...? etc.		
--	--	--	--	--	--

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล ๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ ๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ ง่ายๆ ๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และ เรื่องใกล้ตัว	-การพูดและเขียน สนทนาโต้ตอบระหว่าง บุคคล -คำสั่ง คำขอร้อง คำ ขออนุญาต และ คำแนะนำ -คำศัพท์ สำนวนภาษา เพื่อพูด/เขียน แสดง ความต้องการ ขอ ความช่วยเหลือ ตอบ	-พูด/เขียนสนทนา โต้ตอบสื่อสาร ระหว่าง บุคคลได้ -ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 2-3 ขั้นตอน เช่น Open the book and read. etc. -พูด/เขียนเพื่อแสดง ความต้องการ ขอ ความช่วยเหลือ ตอบ	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าว ลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่าง สุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำ ตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และ สำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry. /How are you?/ I'm fine./ Very well./ Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,...!		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	รับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ -คำศัพท์ สำนวนภาษา เพื่อพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว -คำศัพท์ สำนวนภาษา เพื่อพูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ ทำให้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้	รับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ -พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an..... etc. -พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ เช่น I'm.../ He/She/ It is....You / We / They are..... He / She likes.....because.....	am... This is my sister. Her name is... Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you, too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Great!/ Good./ Very good. Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K./ That's O.K./ That's all right./ Not at all./ Don't worry./ Never mind./ Excuse me./ Excuse me, Sir./Miss./Madam. etc. คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/Could...?/ Yes,.../No,... etc. คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an...		
---	--	---	--	--	--

			What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc. คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ/ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มี ความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.		
--	--	--	---	--	--

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ๒. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และ ตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน ๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	-คำศัพท์ สำนวน ภาษาเพื่อพูด/เขียนให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว -คำศัพท์ หลักการ เขียนแผนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง เพื่อแสดงข้อมูลต่าง ๆ -คำศัพท์ การแต่ง ประโยค เพื่อพูด/เขียน แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	-พูดและเขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว โดยใช้ประโยค และ ข้อความที่ใช้ในการให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ ตัว -เขียนแสดงข้อมูล เกี่ยวกับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง ตามที่ฟังหรืออ่าน -พูดและเขียนเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยใช้ข้อความและ ประโยคที่ถูกต้อง เหมาะสม	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตร ประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ ทิศทางง่ายๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรค ตอนคำ กลุ่มคำ และประโยคที่มี ความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง อย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของ ภาษา ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ	-การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตาม วัฒนธรรมเจ้าของ ภาษา -ข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ งานฉลองและชีวิต ความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษา -วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาเพื่อใช้ในการ เข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ	-ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่าง สุภาพตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา -ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิต ความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษา -เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษาตาม ความสนใจ	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำ ตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การ แสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การ กล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบ รับหรือปฏิเสธ ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วัน ขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การ เล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน และการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ๒. เปรียบเทียบความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและ ประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	-ความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตาม โครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย -ความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่าง เทศกาล งานฉลองและ ประเพณีของเจ้าของ ภาษากับของไทย	-บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย -เปรียบเทียบความ เหมือน/ ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล งาน ฉลอง ประเพณีและ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับ ของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของ เจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การเปรียบเทียบความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับ ของไทย		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
-----------	---------	-----------	------------------------	-----------------------------	----------------------------

๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	1 คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ใกล้ตัว	รวบรวม นำเสนอข้อมูลคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ใกล้ตัว ด้วยการพูด/ การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน
---	--	--	--	--	--

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียนด้วยการ ฟัง พูด อ่านและเขียน	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	รู้อะไร	ทำอะไรได้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง		1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย

			ใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ		3) ฝึกเรียนรู้ 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มุ่งมั่นในการทำงาน
--	--	--	---	--	--

บทที่ ๔

เกณฑ์การจบการศึกษา

ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้

สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาและการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ระดับเขตการศึกษาและระดับชาติ ตลอดจนการประเมินภายนอก เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

การวัดผลและประเมินผลระดับชั้นเรียน

การดำเนินการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ได้แก่ การประเมินผลการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียนระหว่างเรียน เพื่อหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความรู้ความก้าวหน้าด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและค่านิยมอันพึงประสงค์จากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างๆ ซึ่งจะสะท้อนความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียน และประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของผู้สอน เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งผู้เรียน ผู้สอน สถานศึกษาและผู้ปกครองนำไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและใช้สำหรับตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านต่างๆ ของผู้เรียน

การวัดผลและประเมินผลระดับสถานศึกษา

การดำเนินการประเมินผลระดับสถานศึกษา ได้แก่ การประเมินผลการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียนปลายปี และเมื่อสิ้นสุดช่วงชั้นเพื่อนำผลไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงผู้เรียนให้มีคุณภาพตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น รวมทั้งนำผลการประเมินไปใช้พิจารณาตัดสินผลการเรียนรายวิชาและตัดสินการเลื่อนช่วงชั้น

การวัดผลและประเมินผลระดับชาติ

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ได้แก่ การประเมินคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนทุกคนในปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น คือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับชาติ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจะกำหนดให้มีการประเมินในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามความจำเป็นเป็นรายปีไป ข้อมูลจากการประเมินจะนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของชาติได้ สถานศึกษาจะต้องจัดให้ผู้เรียนได้เข้ารับการประเมินผลระดับชาติและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการประเมินอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้ได้รับข้อมูลคุณภาพทางการศึกษาที่แท้จริงของผู้เรียนของสถานศึกษา และของประเทศชาติ

การวัดผลและประเมินผลการผ่านช่วงชั้น

การดำเนินการตัดสินผลการเรียนให้ผู้เรียนผ่านช่วงชั้นและจบหลักสูตรการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ตัดสินให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านช่วงชั้นที่ ๑ และผู้สำเร็จ

การศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านช่วงชั้นที่ ๒

๒. ตัดสินให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จบการศึกษาก่อนบังคับ

๓. ตัดสินให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาระดับพื้นฐาน

การตัดสินใจผลการเรียน

เกณฑ์การผ่านช่วงชั้น

๑. เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เว้นแต่ผู้เรียนบางรายที่มีปัญหา ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการที่
สถานศึกษากำหนด

๒. การตัดสินใจผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับผลการตัดสินผลการเรียนกลุ่ม
 สาระการเรียนรู้รายปี จำแนกเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

๔ ⇒ ผลการเรียนรู้ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

๓.๕ ⇒ ผลการเรียนรู้ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ - ๗๙

๓ ⇒ ผลการเรียนรู้ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ - ๗๔

๒.๕ ⇒ ผลการเรียนรู้ตั้งแต่ร้อยละ ๖๕ - ๖๙

๒ ⇒ ผลการเรียนรู้ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ - ๖๔

๑.๕ ⇒ ผลการเรียนรู้ตั้งแต่ร้อยละ ๕๕ - ๕๙

๑ ➡ ผลการเรียนรู้ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๕๔

๐ □□⇒ ผลการเรียนรู้ตั้งแต่ร้อยละ ๐ - ๔๙

๑. การตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับผลการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

ผ่าน ⇒ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และผ่าน

จุดประสงค์ทุกข้อของกิจกรรม

ไม่ผ่าน $\Rightarrow$ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ หรือไม่ผ่าน

จุดประสงค์ทุกข้อของกิจกรรม

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ระดับ “ไม่ผ่าน” ให้ผู้เรียนเข้ารับการซ่อมเสริม หรือเลือกกิจกรรมใหม่จน “ผ่าน” ครบทุกกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละช่วงชั้น

๔. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำแนกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๓ → ดีมาก → มีพฤติกรรมสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๒ → ดี → มีพฤติกรรมต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๑ → ควรเสริม → มีพฤติกรรมบางประการที่ควรเสริม

ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ ดี “
๕. การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางในการพัฒนาและแนวทางการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลากหลาย

๑.๑ ผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นผล
การเรียนรู้แยกต่างหากจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี และบันทึกข้อมูลของผลการเรียนรู้

๑.๒ ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งด้วยตนเอง ที่
สะท้อนถึงการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน แล้วส่งข้อมูลให้ผู้ประเมินตัดสิน

๒. ดำเนินการพัฒนาและประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อ
ความ รวบรวมผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความของผู้เรียนแต่ละคนจากผู้
ประเมินที่ได้รับมอบหมายและตัดสินความสามารถของผู้เรียนตามแนวทางและเกณฑ์ที่กำหนดทุกภาคเรียน

๓. ตัดสินผลการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียนสื่อความของ
ผู้เรียน รายปี / รายภาค และการผ่านช่วงชั้น โดยพิจารณาการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ
เขียนสื่อความของผู้เรียน ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินจะต้องได้รับการซ่อมเสริมตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนด แล้ว
ทำการประเมินใหม่

เอกสารหลักฐานการศึกษา

ทางโรงเรียนหลักฐานการศึกษา ดังนี้

๑. ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑)
๒. หลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา (ปพ.๒)
๓. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)
๔. แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.๔)
๕. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
๖. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)
๗. ใบรับรองผลการศึกษา (ปพ.๗)
๘. ระเบียบสะสม (ปพ.๘)
๙. สมุดบันทึกผลการเรียนรู้ (ปพ.๙)

การพัฒนาระบบส่งเสริม สนับสนุน

การพัฒนากระบวนการแนะแนว

โรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการแนะแนวดังนี้

๑. การแนะแนวของโรงเรียนจะดำเนินการในเชิงรุก เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครูทุกท่าน พ่อ
แม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสื่อมวลชน โดยกำหนดพันธกิจระหว่างบ้าน ชุมชน สถานศึกษา ให้บ้านและชุมชนเป็น
เครือข่ายการแนะแนวดังนี้

- โรงเรียนจัดให้มีข่าวสารกับผู้ปกครอง และเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนในโอกาสสำคัญต่างๆ
นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อพบผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาผู้เรียนไปในทิศทางที่ต้องการ

- โรงเรียนจัดให้มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ เช่น นำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในโอกาสวันสำคัญต่างๆ เชิญผู้มีความรู้ในชุมชนในด้านต่างๆ มาเป็นวิทยากร เป็นต้น

๒. โรงเรียนมุ่งพัฒนาศักยภาพของเครือข่ายแนะแนวทั้งในด้านวิชาการ ด้านบุคลากรและด้านบริการจัดการ

๓. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกท่านบูรณาการงานแนะแนวเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ เพราะครูทุกท่านต้องเข้าใจผู้เรียน เข้าใจถึงพฤติกรรมและสาเหตุของพฤติกรรม สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือป้องกันแก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนอย่างแท้จริง

การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และห้องสมุด

โรงเรียนอนุบาลวิชาวกร จะส่งเสริมสนับสนุนให้มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น แหล่งข่าวสาร สารสนเทศ การศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต และแหล่งการเรียนรู้จากทรัพยากรบุคคล เพื่อให้บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้า เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และความชำนาญ

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลวิชาวกร จะส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนและครูสอนใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการแก้ปัญหาและกระบวนการหาความรู้ด้วยวิธีการวิจัย

เครือข่ายวิชาการ

โรงเรียนอนุบาลวิชาวกร ได้สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาการจากบุคลากรภายในโรงเรียนเดียวกัน และในสถานศึกษาอื่นๆ โดยการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ ที่หน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ จัดขึ้น เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนอนุบาลวิชาวกร มีความรู้และแนวคิดใหม่ ๆ สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

การบริหารจัดการหลักสูตร

๑. การบริหารงานวิชาการ

๑.๑ จัดคนเข้าสอนตามความรู้ ความสามารถ และความถนัด

๑.๒ จัดตารางสอน

๑.๓ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของครูผู้สอน

๑.๔ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๕ การให้ที่บ้าน

๑.๖ บริการแนะแนว

๑.๗ การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา

๑.๘ จัดทำโครงการ และกิจกรรมต่างๆ

๑.๙ ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลงานของครูและนักเรียน

๒. การบริการทั่วไป

๒.๑ จัดบริการสาธารณูปโภค ให้ครบถ้วน พร้อมใช้ตลอดเวลา

๒.๒ พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม บริเวณสถานศึกษาให้เอื้ออำนวยต่อการ

เรียนรู้

๒.๓ จัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา

๒.๔ จัดระบบบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุให้เป็นปัจจุบัน

๒.๕ จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๖ สร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรในสถานศึกษา

๒.๗ จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๘ จัดประชุมผู้ปกครอง

๒.๙ ประสานประโยชน์ทางวิชาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

